

Éducation à l'environnement dans les sports nautiques en Bretagne



Esquimautage en kayak, au-delà de la technique. *JM Terrade*

Jean Marc Terrade 2013

Rapport de stage Master 1 EGEL

École Nationale de Voile et des Sports Nautiques.

Groupe Ressource Littoral du Pôle National des Sports de Nature.



Remerciements

Je tiens à remercier ici les différentes personnes qui ont accompagné ce temps d'étude.

En premier lieu Patrick Dérogis, référent au Groupe Ressources Littoral (GRL) du Pôle Ressources National des Sports de Nature (PRNSN) et mon tuteur sur cette étude. Ne comptant pas son temps sur la question de l'environnement dans les sports de nature, j'ai largement profité de sa disponibilité.

Je tiens aussi à remercier l'ensemble des membres du groupe de travail que j'ai mis en place pour cette étude :

Ingrid Peuziat de l'IUEM, ma tutrice universitaire.

Maryline Lair du Réseau d'Education à l'Environnement en Bretagne (REEB), toujours situé entre partage de connaissances et pertinence d'analyse.

Les agents de l'Agence des Aires Marines Protégées (AAMP) qui malgré leur manque de disponibilité ont pris le temps de répondre à mes sollicitations.

Et aussi, Michel Bazile, enseignant à l'Ecole Nationale de Voile et des Sports Nautiques (ENVSN) qui m'a accompagné et m'accompagne encore vers cette démarche universitaire visant à valoriser mes compétences.

Je me dois de remercier ici les acteurs des sports nautiques, qui, en pleine saison estivale, ont pris le temps de répondre au questionnaire que je leur proposais. Ma longue expérience de ce fonctionnement me laisse à même d'apprécier à sa juste valeur le temps qu'ils ont bien voulu me consacrer.

Table des matières

1	Introduction	4
1.1	Présentation de l'ENVSN, du GRL et du PRNSN	4
1.2	Groupe de travail	4
2	Présentation des sports nautiques et des organisations associées	5
2.1	Définition des sports nautiques	5
2.2	La structuration fédérale et nautique en Bretagne	5
2.3	Les structures prestataires d'activités nautiques en Bretagne	6
3	Les acteurs de l'environnement littoral en Bretagne	6
4	Éducation à l'environnement, définition et champs d'intervention	9
5	État de l'art	10
6	Les outils d'éducation à l'environnement dans les sports nautiques	14
6.1	Base de données des outils d'éducation à l'environnement (annexes 1 et 2)	14
6.2	Analyse de la base d'outils	15
6.2.1	Discipline concernée par l'outil.	15
6.2.2	Spécificité « sport nautique ».	16
6.2.3	Milieus.	16
6.2.4	Développement durable.	17
6.2.5	Public final.	18
6.2.6	Destination des outils	18
6.2.7	Types d'outils dans les pratiques de sports nautiques encadrées	19
6.2.8	Adaptation bord de mer.	19
6.2.9	Forme.	20
6.2.10	Objectif.	21
6.3	Commentaires	21
7	Les outils d'éducation à l'environnement et leurs usages : Enquêtes et entretiens	23
7.1	Introduction	23
7.2	Méthodologie	23
7.2.1	Choix de la technique : enquêtes et entretiens	23
7.2.2	Présentation des grilles d'enquêtes et d'entretien	23
7.3	Résultats	27
7.3.2	L'utilisation des outils	28
7.3.3	Les besoins en outils exprimés	32
7.3.4	Les besoins de formation	34
7.4	Synthèse	35
8	Conclusion	36
9	Bibliographie	37
10	Annexes	39

1 Introduction

Cette étude a été réalisée au cours d'un stage professionnel à l'École Nationale de Voile et des Sports Nautiques (ENVSN), dans le cadre du suivi d'un cursus universitaire du Master sciences de la mer et du littoral option Expertise et Gestion des Espaces Littoraux (EGEL), au sein de l'Institut Universitaire européen de la mer (IUEM) à Plouzané.

Un parcours professionnel dans le milieu associatif breton du monde de l'éducation à l'environnement et de celui des sports nautiques m'a poussé à me questionner sur les liens et passerelles qu'il peut y avoir entre ces deux champs éducatifs qui agissent souvent sur de mêmes territoires.

La question de l'environnement et des sports de nature notamment nautiques est un sujet souvent abordé par les gestionnaires d'activités, mais aussi de territoires.

Le Groupe Ressources Littoral (GRL) du Pôle Ressources National des Sports de Nature (PRNSN) a souhaité profiter de l'opportunité de ce stage pour réaliser un diagnostic des acteurs, outils et pratiques de l'éducation dans les sports nautiques. Le temps de cette étude étant limité, il a été décidé de circonscrire les recherches et les analyses des acteurs et des outils au territoire breton.

Éducation à l'environnement et sports nautiques : de quoi parle-t-on ? Fonctionnement et besoins exprimés par les opérateurs ?

Telles sont les questions qui ont sous-tendu cette étude.

1.1 Présentation de l'ENVSN, du GRL et du PRNSN

Créé en 1965 sur le site de Beg Rohu à Saint Pierre Quiberon dans le Morbihan, l'École Nationale de Voile et des Sports Nautiques (ENVSN) a un champ de compétences défini par le code du sport¹. Celui-ci donne comme missions à l'ENVSN :

- Assurer la formation des professionnels et des acteurs de la plaisance et du nautisme
- Contribuer à la politique sportive de la fédération française de voile
- Soutenir les politiques sportives des fédérations nautiques
- Développer la recherche appliquée dans le domaine de la performance sportive
- Créer un centre de ressources techniques, scientifiques, pédagogiques et juridiques
- Contribuer, d'une manière générale, au développement de la voile et du nautisme.

Elle anime, par l'intermédiaire de Patrick Dérogis, le Groupe Ressources Littoral (GRL) du Pôle Ressources National des Sports de Nature (PRNSN). Celui-ci a pour mission de répondre aux problématiques spécifiques de la zone littorale dans le cadre du déploiement de la stratégie nationale de développement maîtrisé des sports de nature du Ministère des sports avec les objectifs suivants :

- renforcer les capacités d'expertise-conseil des agents du Ministère des sports dans le domaine des sports de nature en milieu littoral,
- favoriser l'expérimentation, le partage, la valorisation et la mutualisation au niveau national, des expériences menées.

1.2 Groupe de travail

J'ai souhaité lors de cette étude m'entourer de personnes qui puissent venir nourrir de leurs connaissances la définition des objectifs et les obligations de recherche qu'implique ce sujet.

Ce groupe de travail est constitué de :

- Ingrid Peuziat, Géographe, maître de conférences à l'IUEM/UBO, attachée au laboratoire LETG Brest-GEOMER. Auteur de plusieurs publications sur l'environnement et la plaisance.

¹ Décrets n° 2007-1132 et 2007-1133 du 24 juillet 2007. Articles A211-39 à A211-42

- Maryline Lair, Animatrice du Réseau d'éducation à l'Environnement en Bretagne (REEB), chargée des pôles ressources et professionnalisation.
- Michel Bazile, Formateur à l'École Nationale de Voile et des Sports Nautiques à Quiberon(ENVSN).
- Olivier Musard, Chargé de Mission « Protection de la biodiversité marine ». Agence des Aires Marines Protégées (AAMP).
- Patrick Dérogis, Référent du Groupe Ressources Littoral (GRL) du Pôle Ressources National des Sports de Nature (PRNSN). Formateur à l'ENVSN.
- Romain Hubert, Chargé de Mission Parc National Marin d'Iroise — Agence des Aires Marines Protégées

Le groupe s'est réuni une première fois pendant la première phase de l'étude, puis une seconde fois à la fin de celle-ci pour une présentation des résultats et échanger sur les perspectives d'exploitation de ceux-ci.

2 Présentation des sports nautiques et des organisations associées

2.1 Définition des sports nautiques

D'après le portail lexical du centre national de ressources textuelles et lexicales,² les sports nautiques sont des « Sports qui se pratiquent dans ou sur l'eau ».

Il est couramment admis de regrouper ceux-ci en grandes catégories, les sports de piscine, les sports subaquatiques, les sports d'eau vive et les sports de navigation. En accord avec le groupe de travail, je me suis attaché à traiter dans le cadre de cette étude des sports subaquatiques et de navigation proposés par des structures professionnelles sur le territoire breton.

J'ai ainsi retenu :

- Les activités attachées à la fédération française des sociétés d'aviron FFSA ;
- Les activités attachées à la fédération française de canoë-kayak et disciplines associées FFCKDA ;
- Les activités attachées à la fédération française de char à voile FFCV ;
- Les activités attachées à la fédération française d'étude et de sport sous-marin FFESSM ;
- L'activité Kite surf attachée à la fédération française de vol libre FFVL ;
- Les activités attachées à la fédération française de surf FFS ;
- Les activités attachées à la fédération française de voile FFV ;
- Les activités attachées à la fédération française de ski nautique FFSN ;
- Le longé côte ;
- Le sauvetage côtier ;
- Le stand up paddle ;
- Le Jet ski et autres véhicules nautiques à moteur.

2.2 La structuration fédérale et nautique en Bretagne

Les structures d'accompagnement et de structuration des activités nautiques en Bretagne sont :

- Les comités départementaux, régionaux et interrégionaux, les ligues régionales des sports affiliés à une fédération délégataire.
- Les comités départementaux olympiques et sportifs (CDOS) et le comité régional olympique et sportif (CROS). Ce dernier abrite en son sein le Centre Régional d'Expertise et de Ressources des sports de nature (CRER). Ces organismes regroupent les structures fédérales des activités sportives.

² www.cnrtl.fr

- Nautisme en Bretagne (NEB), nautisme en Ille-et-Vilaine (NIV), nautisme en Morbihan (NEMO), Nautisme en Finistère (NEF). Ces organismes sont issus d'une démarche de représentation et de promotion du nautisme en Bretagne. Elles regroupent les acteurs dans une démarche globale
- L'administration d'Etat, la Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale (DRJSCS), les Directions Départementales de la cohésion sociale (DDCS).

2.3 Les structures prestataires d'activités nautiques en Bretagne

Les listes d'adresses du ministère des Sports couvrant les structures prestataires d'Activités Physiques et Sportives (établissements d'APS) en Bretagne ne sont actuellement pas disponibles, car soumises à autorisation de la Commission Nationale Informatique et Liberté (CNIL).

Je me suis donc tourné vers l'acteur régional Nautisme en Bretagne, représentant le nautisme breton, afin de récupérer les adresses des structures pour l'ensemble des disciplines. Cela représente 680 entrées structures. Plusieurs d'entre elles proposent de multiples supports nautiques ce qui amènent à 900 propositions d'activités tous supports nautiques confondus.

Répartition des propositions d'activités nautiques en Bretagne

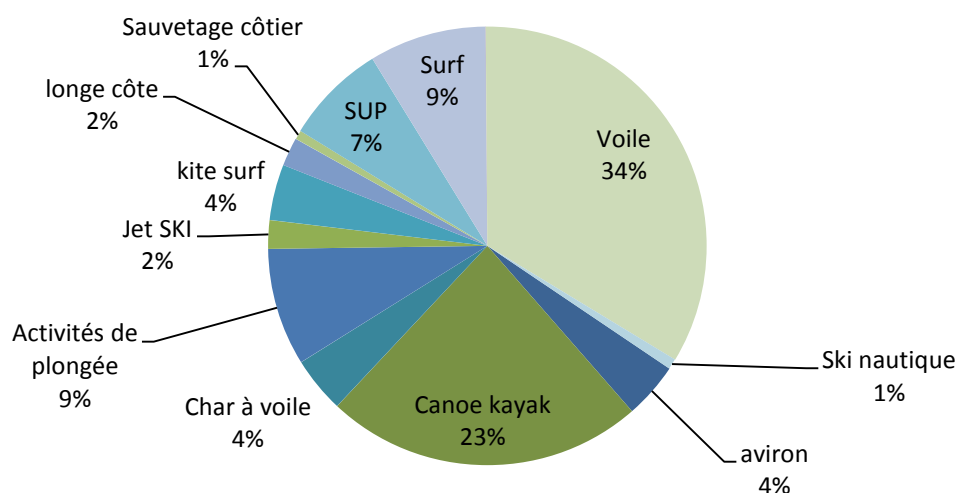


Figure 1 source: Nautisme en Bretagne

3 Les acteurs de l'environnement littoral en Bretagne

Afin de procéder à une typologie des acteurs traitant du littoral et de l'éducation à l'environnement dans les sports de nature, j'ai créé une base de données en interrogeant celle du GIP Bretagne environnement et celle du REEB. Ces organismes ont constitué leurs bases en référencant leurs adhérents et des déclarations volontaires. Celles-ci ne sont pas exhaustives au regard du nombre d'acteurs présents sur ces thèmes en Bretagne.

Pour Le GIP Bretagne environnement, j'ai utilisé les champs : littoral et mer.

Pour le REEB, les champs : sport de nature et mer/littoral. J'ai donc obtenu de cette base les acteurs référencés comme faisant de l'éducation à l'environnement (que ce soit leur métier, ou qu'ils en fassent dans leur métier) sur le thème des sports de nature, et ceux qui en font sur le thème mer/littoral. Plusieurs structures étant concernées par les deux thématiques, j'ai procédé au nettoyage des doublons.

Cette base de données est composée, après nettoyage des doublons, des adresses e-mail de 152 structures référencées par leur nom, le département du siège, leur objet, leur statut et leur type d'intervention.

Répartition des structures par département

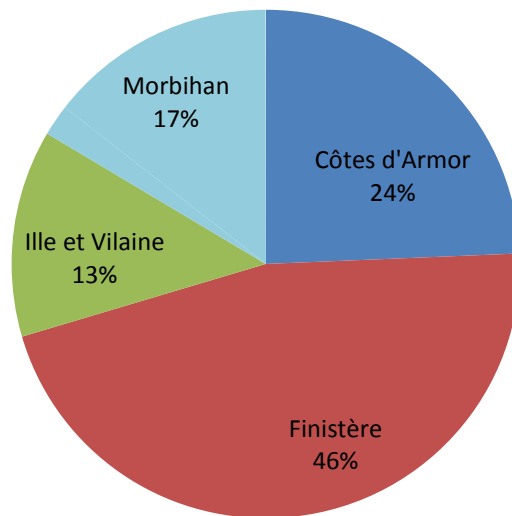


Figure 2 source: GIP Bretagne environnement et REEB

Comme exprimé dans le graphique ci-dessus, la prépondérance de localisation dans le Finistère de structures référencées par ces deux bases de données est notable.

Statut des structures

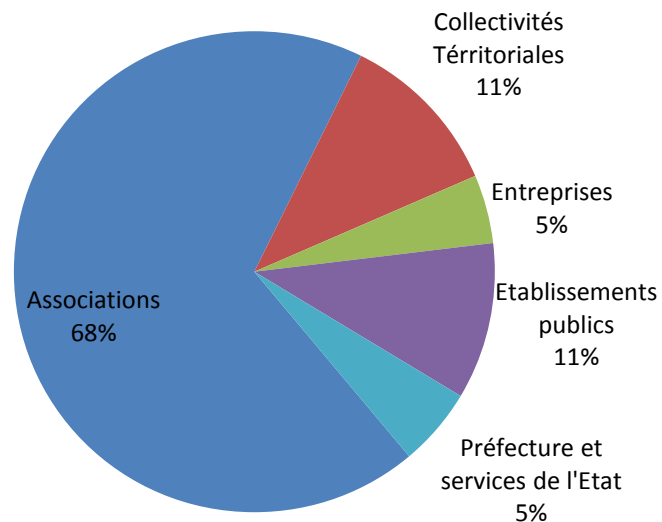
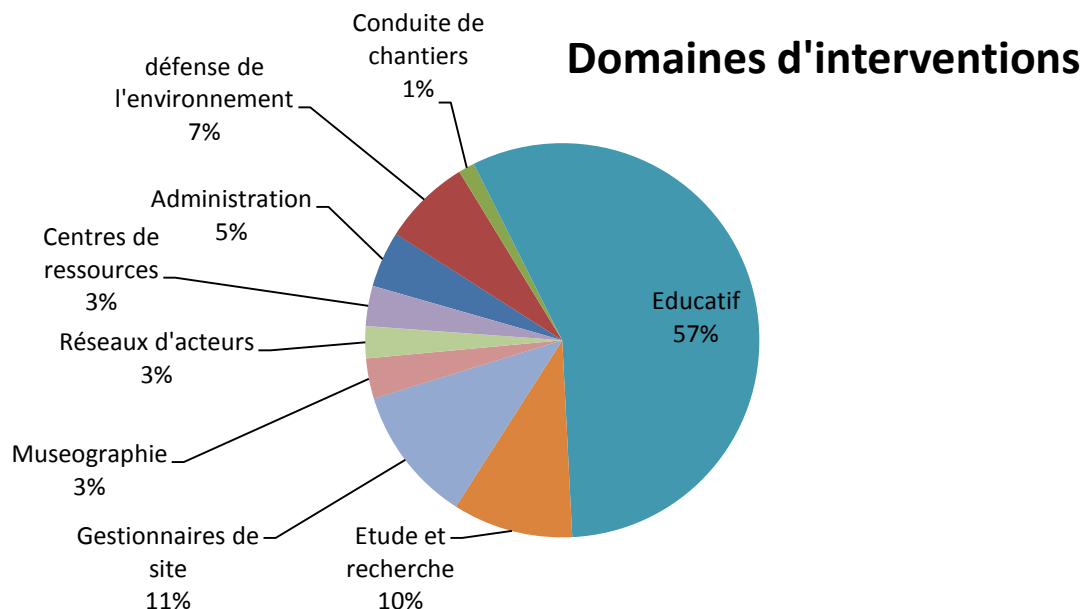


Figure 3 source: GIP Bretagne environnement et REEB

J'ai ensuite recherché parmi celles-ci leur statut administratif. Nous pouvons remarquer l'importance du tissu associatif (68 %) qui se montre là majoritaire.



Pour ce qui est du domaine d'intervention de ces acteurs, la prépondérance du secteur éducatif est à rapprocher de l'importance du nombre d'associations dans cette base de données.

Nous trouvons, dans le secteur éducatif, différentes tailles d'associations, que ce soit en nombre d'adhérents, de personnels salariés ou de territoire d'intervention. Parmi celles-ci, il y a des associations issues du secteur de la défense de la nature, Bretagne vivante SEPNB, Eau et rivières de Bretagne, mais aussi de l'éducation populaire, Union Bretonne d'Animation des Pays ruraux (UBAPAR). Parmi ces 86 structures du secteur éducatif, 35 d'entre elles (40,69 %) déclarent avoir un lien avec des activités sportives que ce soit par :

- L'objet des structures (clubs, centre nautique...)
- Des actions ayant des supports nautiques (classe de mer...)
- Des programmes de sensibilisation, d'éducation, d'accompagnement des pratiquants et cadres des activités nautiques.

Le milieu associatif est aussi nettement majoritaire dans la défense de l'environnement, les réseaux d'acteurs, les centres de ressources. Il partage avec les collectivités territoriales la gestion de sites soit en gestion directe, soit en délégation d'une collectivité territoriale.

L'importance du nombre d'associations de défense de l'environnement est due à la multiplicité d'associations locales attachées à un territoire communal ou cantonal. Quelques associations que l'on peut classer d'historique se retrouvent dans cette partie : Bretagne vivante SEPNB, Eau et rivières de Bretagne, la ligue de protection des oiseaux, Vivarmor nature.

Le secteur Étude et recherche couvre quant à lui les laboratoires universitaires, les instituts d'évaluation et de suivi des espaces côtiers.

Si cette base de données n'est pas exhaustive, elle permet néanmoins de réaliser une typologie des acteurs de la question de l'environnement littoral et de l'éducation à l'environnement.

Une collecte plus complète et une analyse plus approfondie pourront être menées à partir de cette base en utilisant notamment les travaux réalisés par les acteurs de la commission Eau Mer et Littoral (EML) du REEB. Ceux-ci effectuent dans le cadre du programme ASOSC³ et de la plateforme PERISCOPE⁴ sur la période 2013/2014 un diagnostic des acteurs de l'éducation à l'environnement et de la médiation scientifique sur le territoire breton.

Parmi les acteurs de l'environnement littoral et notamment en matière d'éducation à l'environnement, le REEB est un acteur majeur en Bretagne

³ Dispositif ASOSC appropriation sociale des sciences Région Bretagne

http://www.bretagne.fr/internet/jcms/preprod_55964/asosc-appropriation-sociale-des-sciences

⁴ PERISCOPE Plateforme d'échange et de recherche interdisciplinaire entre science et société civile organisée

<http://www-iuem.univ-brest.fr/scisoc>

Le Réseau d'Éducation à l'Environnement en Bretagne (REEB)⁵ est une association créée en 1992 par des acteurs de l'éducation à l'environnement. Son objet est la défense et le développement de l'éducation à l'environnement en permettant la mutualisation des compétences et des moyens afin d'interagir avec les différents composants de la société.

Outre l'animation de commission spécifique au réseau (formation, revue Polypode, eau mer et littoral, Activités Physiques de Pleine Nature APPN...) il anime la plateforme régionale d'éducation à l'environnement qui regroupe les services régionaux du ministère de l'Environnement, de la Jeunesse et des Sports, de l'éducation nationale, l'agence de l'eau Loire Bretagne, l'ADEME, les conseils régionaux et le conseil régional Bretagne.

S'il ne regroupe pas toutes les structures proposant des activités d'éducation à l'environnement en Bretagne, il est le réseau référent de par la quantité et la diversité de ses adhérents.

Le REEB propose chaque année des rencontres régionales de l'éducation à l'environnement afin de faire se rencontrer les acteurs du territoire sur une thématique.

En 2004 celles-ci ont eu lieu à Crozon Morgat autour des sports de nature, suivies de la publication d'un numéro spécial de sa revue Polypode⁶.

En 2010, les rencontres régionales ont eu pour thème l'eau, la mer et le littoral, avec comme objectif secondaire d'écrire un plan régional d'action de l'éducation à la mer. Ces rencontres ont donné lieu à des échanges importants entre les acteurs de l'éducation à l'environnement, des entreprises, du tourisme et des loisirs (dont les activités nautiques) et de la recherche. Elles ont permis la mise en place d'une dynamique bretonne qui se concrétise par la signature de la charte des espaces côtiers bretons⁷ et l'intégration du REEB dans le réseau Mél Glaz⁸ porté par le conseil régional de Bretagne, le partenariat avec le monde scientifique (ASOSc/PERISCOPE), la mise en place d'une campagne de diagnostic et d'expérimentations sur des territoires ou des activités (sports de nature) de l'éducation à la mer. Elles ont donné lieu à un numéro de la revue polypode⁹.

4 Éducation à l'environnement, définition et champs d'intervention

La terminologie d'éducation relative à l'environnement est récente, puisqu'elle apparaît en 1977 lors de la conférence de Tbilissi¹⁰. Celle-ci a proposé cette définition de l'éducation à l'environnement:

L'éducation à l'environnement est une éducation civique qui a pour but « d'amener les individus et les collectivités à saisir la complexité de l'environnement tant naturel que créé par l'homme, complexité due par l'interactivité de ses aspects biologiques, physiques, sociaux, économiques et culturels ».

Depuis la notion d'éducation à l'environnement a été longuement discutée tant dans les champs qu'elle couvre que dans les formes qu'elle peut avoir. La question de l'éducation à l'environnement a été renforcée par l'apparition du concept de développement durable dans le rapport Brundtland de 1987.

Afin d'être le plus exhaustif possible, je reprends ici la définition de Lucie Sauvé (2005)¹ : « l'environnement n'est pas qu'un objet d'études ou qu'un thème à traiter parmi d'autres ; il n'est pas

⁵ <http://www.reeb.asso.fr>

⁶ Polypode n° 5 : Quand sport et environnement font chemin commun 2004

<http://www.reeb.asso.fr/post/Polypode-n%C2%B0-5-%3A-Quand-sport-et-environnement-font-chemin-commun>

⁷ <http://www.labretagneetlamer.fr/?q=charte>

⁸

<http://www.labretagneetlamer.fr/?q=http%3A//www.labretagneetlamer.fr/%3Fq%3Dadmin/build/menu/item/edit/296>

⁹ <http://www.reeb.asso.fr/post/Polypode-n%C2%B0-14-%3A-Le-littoral,-un-territoire-sensible>

¹⁰ UNESCO – PNUE, Conférence intergouvernementale sur l'Éducation relative à l'Environnement, Tbilissi, Rapport final, Paris, 1978, <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763fo.pdf>

non plus que la contrainte obligée d'un développement que l'on souhaite durable. La trame de l'environnement est celle du réseau de la vie elle-même, à la jonction entre nature et culture ; l'environnement est le creuset où se forment notre identité, nos relations d'altérité, notre « être au monde ».

« L'éducation relative à l'environnement vise à induire des dynamiques sociales, d'abord à l'échelle des communautés puis à celle de réseaux de solidarité élargis, favorisant l'approche collaborative et critique des réalités socio-environnementales et une prise en charge autonome et créative des problèmes qui se posent et des projets qui émergent. »

Lucie Sauvé définit ainsi les différentes entrées qui correspondent à des façons complémentaires d'appréhender l'environnement :

- **l'environnement — nature** (   apprécier, à respecter, à préserver).
- **L'environnement — ressource** (   gérer, à partager).
- **L'environnement — problème** (   prévenir,    résoudre)
- **L'environnement — système** (   comprendre, pour mieux décider)
- **L'environnement — milieu de vie** (   connaître, à aménager)
- **L'environnement — biosphère** (où vivre ensemble et à long terme)
- **L'environnement — projet communautaire** (où s'engager)
- **l'environnement – territoire** (rapport identitaire à l'environnement)
- **l'environnement – paysage** (porte d'entrée de la lecture des milieux)

Nous pourrions constater dans l'analyse des enquêtes et des entretiens qui ont été réalisés que les acteurs de l'éducation à l'environnement sur le littoral et ceux des sports de nature n'appréhendent pas toujours l'étendue de ce que devrait être une éducation à l'environnement, parfois en minimisant leurs actions en ce sens.

5   tat de l'art

Environnement,   ducation et sports nautiques, de quoi parle-t-on ?

Dans le cadre de cette étude, j'ai constitué une bibliographie partielle de la littérature traitant des sports de nature dont les sports nautiques, de l'éducation à l'environnement et des liens entre ces deux thèmes. Partielle parce que j'ai souhaité m'appuyer sur des documents récents (postérieur à 1990) avec la difficulté qu'il y a de trouver des textes non référencés dans les bases de données du domaine de la recherche.

Les bases de données exploitt  es sont :

- Hal archives ouvertes¹¹
- DUMAS¹²
- Science Direct¹³
- SUDOC et Thèses via ABES¹⁴

J'ai aussi lancé ces recherches via le moteur de recherche de Google Scholar¹⁵.

Les mots clés interrogés lors de mes requêtes ont été en français :

- Nautisme, voile, plaisance, sports nautiques, kayak, canoë, surf, char à voile, plongée, plein air.
- Littoral, maritime, mer, plage.
- Formation, pédagogie, enseignement, médiation, interprétation, éducation, sensibilisation.

Et en anglais :

- Training, pedagogy, teaching, knowledge, mediation, interpretation, education, sensitizing, information.

¹¹ <http://hal.archives-ouvertes.fr/>

¹² <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/>

¹³ <http://www.sciencedirect.com/>

¹⁴ <http://www.abes.fr/>

¹⁵ <http://scholar.google.fr/>

- Littoral, maritime, sea, beach, coastal.
- Water sport, yachting, kayak, canoe, surfing, sand yacht, scuba diving, outdoor.

Ils étaient accompagnés d'un * astérisque afin de couvrir les différentes formulations orthographiques. Après avoir accompagné ces mots clés de l'opérateur « and » afin de limiter le nombre de réponses et essayer différentes combinaisons, je me suis résolu à utiliser l'opérateur « or » devant la faible quantité de documents pertinents dans les réponses.

Lors de cette recherche, j'ai pu consulter des documents pertinents contenant les mots clés ou combinaisons de mots clés suivants :

- Physical education and sport pedagogy
- Environmental education and nature-based sport

J'ai donc tenu compte de ceux-ci dans mes requêtes sur les moteurs de recherches.

Il en résulte une somme de 392 documents retenus dans un premier tri puis en consultant les abstracts un nombre de 218 correspondants aux plus pertinents par rapport aux mots clés.

J'ai par la suite réalisé une première analyse de ceux-ci en accomplissant un tri par date. Il en ressort la répartition suivante :

Avant 2002	51 documents
De 2003 à 2007	64 documents
De 2008 à 2013	103 documents

Nous voyons ici une augmentation sensible du nombre de publications référencées sur les mots clés utilisés dans le temps, toutes thématiques confondues. Cette augmentation peut être due à une augmentation des écrits, mais aussi peut être à une augmentation de la mise en ligne de ce type d'article.

La combinaison des mots clés dans mes requêtes sur les bases de données amène à couvrir plusieurs thématiques. J'ai donc listé celles-ci dans un tableur afin de pouvoir classer les différentes publications par thèmes et par date.

Le résultat de ce classement est la création de 11 thématiques qui peuvent être rassemblées en 2 groupes.

- Un groupe contenant les documents en lien avec une gestion des pratiques et des territoires (97 documents)
 - Aménagement du milieu pour les sports de nature
 - Gestion des espaces naturels
 - Incidences des sports de nature et Gestion
 - Management des sports de nature
 - Organisation spatiale des sports de nature et gestion
 - Utilité des sports de nature dans le développement durable
- Un groupe contenant les documents en rapport avec les sciences humaines et la santé des pratiquants (121 documents)
 - Éducation environnement
 - Éducation et plein air et/ou sports de nature
 - Incidences des sports de nature sur la santé
 - Pratiques sociales et sports de nature
 - Science participative dans les sports de nature

Thématiques	avant 2002	2003 à 2007	2008 à 2013
Aménagement du milieu pour les sports de nature	2	1	1
Éducation environnement	6	7	11
Éducation et plein air et/ou sports de nature	7	9	18
Gestion des espaces naturels	3	3	5
Incidences des sports de nature et Gestion	9	5	10
Incidences des sports de nature sur la santé	4	4	12

Management des sports de nature	3	7	10
Organisation spatiale des sports de nature et gestion	4	12	6
Pratiques sociales et sports de nature	11	11	17
Science participative dans les sports de nature	1	1	2
Utilité des sports de nature dans le développement durable	1	4	11
Groupe gestion des pratiques et des territoires	22	32	43
Groupe sciences humaines et la santé des pratiquants	29	32	60
Totaux	51	64	103

Le nombre de documents de chaque groupe n'est pas un critère fiable pour cette analyse, car ils résultent du choix des mots clés lors des requêtes.

Cette classification est obligatoirement subjective, beaucoup de documents pouvant aborder plusieurs thématiques. J'ai surtout cherché à faire ressortir et utiliser dans mon analyse les dominantes au sein de ceux-ci.

Je vais expliciter ici quels sont les documents regroupés sous ces titres de thématiques.

- **Pour le groupe sciences humaines et la santé des pratiquants :**

- **Éducation à l'environnement**

Sous cette thématique sont regroupés les documents traitant explicitement de l'éducation relative à l'environnement. Cela recouvre le cadre des sports de nature (Mathieu, L. 2012)², celui des territoires littoraux et des documents plus généraux sur ce qu'est l'éducation à l'environnement (Cottureau, D. 1994)³ et les pratiques menées en ce sens (Bergeron-Leclerc, C. 2013)⁴.

- **Éducation et plein air et/ou sports de nature**

Cette thématique pourrait être une sous rubrique de la précédente tant les contenus en sont proches. Il s'agit ici de documents traitant des pratiques de sports de nature, parfois nommées activités de plein air ou activités de pleine nature (Beauchard, F. 2004)⁵. Les publications les plus récentes tendent à démontrer les apports socio-éducatifs des pratiques « dans la nature ». En ce sens, plusieurs études portent sur l'intérêt des sports de nature comme outils potentiels d'éducation à l'environnement. J'ai ainsi retenu les documents ci-dessous qui sont directement en lien avec cette étude.

<ul style="list-style-type: none"> • Brymer, E. & Gray, T. (2010) Developing an intimate "relationship" with nature through extreme sports participation. <i>Leisure/Loisir</i> 34, 361 — 374 ⁶.
<ul style="list-style-type: none"> • Sandell, K. & Öhman, J. (2010) Educational potentials of encounters with nature: reflections from a Swedish outdoor perspective. <i>Environmental education research</i> 16, 113 — 132 ⁷.
<ul style="list-style-type: none"> • Coon, J. et al. (2011) Does Participating in Physical Activity in Outdoor Natural Environments Have a Greater Effect on Physical and Mental Wellbeing than Physical Activity Indoors? A Systematic Review. <i>Environmental Science & Technology</i> 45, 1761 — 1772, doi:10.1021/es102947t ⁸.
<ul style="list-style-type: none"> • Humberstone, B. (2011) Embodiment and social and environmental action in nature based sport: Spiritual spaces. <i>Leisure Studies</i> 30, 495 — 512 ⁹.
<ul style="list-style-type: none"> • Rosa, P. & Carvalhinho, L. (2012) Environmental education and nature based sport: A critical reflection on the new paradigms of environmental education and the potential of sport as a teaching methodology. <i>Movimento</i> 18, 259 — 280 ¹⁰.

- **Incidences des sports de nature sur la santé**

Les effets de la pratique des sports de nature sur la santé sont bien représentés dans la littérature. Par une incidence négative quand il s'agit de résultats de traumatisme liés à la pratique comme en plongée subaquatique (McGeoch, G et Davis, F. 2009)¹¹ ou le skimboarding (Sciarretta, K., McKenna, M. & Riccio, A. 2009)¹², par une incidence positive sur les problématiques de surpoids ou de troubles cognitifs (Shanahan, L.,

McAllister, L. & Curtin, M. 2009)¹³.

- **Pratiques sociales et sports de nature**

Deux types de documents sont représentés sur cette thématique, une entrée temporelle avec l'évolution des pratiques de sports de nature (Bessy, O. & Mouton, M. 2004)¹⁴, et une entrée traitant plus particulièrement de la motivation des pratiquants (Phillips, M. & House, C. 2009)¹⁵ et de leurs réactions face aux risques dans la pratique des sports de nature (Morgan, D., Ozanne-Smith, J. & Triggs, T. 2009)¹⁶.

- **Science participative dans les sports de nature**

L'utilisation des usagers de la nature comme source de collecte d'informations est une pratique parfois ancienne pour des pratiques telles que la plongée subaquatique. Les publications collectées portent aussi bien sur la mise en place de protocole de collecte (Alcock, D., Woodley, S., Miller, M., Auyong, J. & Hadley, N. 2002)¹⁷, que de la pertinence du recours à la science participative dans le suivi des espaces naturels (Foster-Smith, J. & Evans, S. 2003)¹⁸.

- **Pour le groupe gestion des pratiques et des territoires**

- **Aménagement du milieu pour la pratique des sports de nature**

Quelques documents traitent de l'examen de réalisations techniques permettant de faciliter l'accès du milieu (Wegner, E., Tonioli, F. & Cabral, D. 2006)¹⁹ aux pratiquants de sport de nature voir la création de sites artificiels pour la pratique (van Treeck, P. & Schuhmacher, H. 1999)²⁰. Les publications répertoriées ici ont un lien avec une volonté éducative (les sentiers sous-marins) ou de préservation des espaces et des espèces (reconstitution de récifs coralliens). Une recherche plus spécifique sur l'aménagement de sites destinés à la pratique de sport de nature apporte des résultats plus centrés sur la création de structures artificielles dans un objectif de loisir de masse ou de valorisation commerciale.

- **Gestion des espaces naturels**

Il ne s'agit pas ici de documents traitant des incidences positives ou négatives des sports de nature dans la gestion des espaces naturels, mais plutôt d'études sur des territoires qui peuvent être des territoires communs (Duvat, V. 2011)²¹.

- **Incidences des sports de nature et Gestion**

Nous trouvons sous cette thématique des publications traitant de l'ampleur (Mineur, F., Johnson, M. & Maggs, C. 2008)²² des incidences (ou impacts) des sports de nature sur les milieux et les espèces, des outils d'évaluation de celles-ci (Le Corre, N. 2009)²³, mais aussi de l'expertise des mesures de gestion prises afin de les limiter (Ong, T. & Musa, G. 2012)²⁴.

- **Management des sports de nature**

Les documents regroupés sous cet intitulé traitent de la dynamique de développement de la pratique des sports de nature et d'état des lieux (Chazaud, P. 2004)²⁵. Ils sont parfois le fait de publications des ministères (Bouffin, S., Foirien, R. & Richard, P. 2008)²⁶.

- **Organisation spatiale des sports de nature et gestion**

La définition d'espaces de pratiques (Sonnich, E. 2004)²⁷, corrélés avec les densités de pratiquants et des mesures d'incidences (Peuziat, J. 2005)²⁸ font l'objet de plusieurs publications qui amènent à des réflexions sur le management des sports de nature. J'ai souhaité ici les dissocier de la thématique précédente lorsqu'il s'est avéré que plusieurs concernaient directement le nautisme (Plaisance) sur le territoire métropolitain.

- **Utilité des sports de nature dans le développement durable**

J'ai répertorié ici les documents portant une réflexion sur l'usage des sports de nature pour le développement des territoires dans le cadre du développement durable. Il peut s'agir d'une évaluation du rapport : importance économique / perturbations du milieu naturel (Ruiz-Frau, A., Hinz, H., Edwards-Jones, G. & Kaiser, M. 2013)²⁹, mais aussi de

l'utilisation de ceux-ci pour favoriser un bon état des milieu (Marsac, A. 2011)³⁰.

Si, comme explicité précédemment, la répartition des documents dans les thématiques retenues est due au choix des mots clés, force est de constater l'augmentation sensible des publications concernant l'éducation à l'environnement, le triptyque éducation-plein air-sports de nature et pratiques sociales et sports de nature. Ce constat est sans doute à rapprocher des publications récentes évoquant un syndrome de déficit de nature (Kelley, T. 2007)³¹ chez l'enfant. En ce sens, la thématique « incidence des sports sur la santé » avec un triplement des publications tend à confirmer la tendance à l'étude de la portée des activités de plein air et de sports de nature comme outil éducatif et de santé.

6 Les outils d'éducation à l'environnement dans les sports nautiques

J'ai réalisé un inventaire des outils pédagogiques d'éducation à l'environnement disponibles dans le cadre des activités nautiques.

En amont de la présentation de la base de données réalisée, il me faut ici préciser la notion d'outil pédagogique.

- Outil : Moyen, ce qui permet d'obtenir un résultat, d'agir sur quelque chose
- Pédagogique : Qui concerne la pédagogie, les sciences de l'éducation (cnrtl)

Si nous nous en tenons à l'assemblage de ces deux définitions, les outils pédagogiques sont des moyens qui permettent d'obtenir des résultats en science de l'éducation.

Pour cette étude, je m'appuierai sur les écrits de Pierre Moëglin(1999)³² qui définit « *les outils pour apprendre* » comme « *des systèmes (ou partie de systèmes) d'information et de communication* » qui permettent de « *mettre en relation des individus avec des savoirs et, dans un sens plus large, instrumenter et médiatiser une partie ou la totalité des activités concourant à cette mise en relation.* »

En utilisant cette définition des « outils pour apprendre » de Pierre Moëglin, j'ai limité l'inscription dans la base de données des supports (panneaux, supports papier, etc.) ne contenant que des recommandations de types :

- Ne jetez pas vos papiers par terre
- Ne marchez pas sur la dune
- ...

En revanche, nous trouverons dans cette base des outils dits de sensibilisation, d'information et d'éducation spécifiques aux fédérations délégataires des sports nautiques, mais aussi des outils créés par d'autres acteurs à destination des sports nautiques ou non. Il me apparut que certains outils d'éducation à l'environnement non spécifiques aux sports nautiques pouvaient être facilement et justement utilisés par ceux-ci. Je les ai donc fait figurer dans cette base.

6.1 Base de données des outils d'éducation à l'environnement (annexes 1 et 2)

J'ai, pour réaliser cette base de données, commencer par interroger les fédérations délégataires et affinitaires. Puis les réseaux et associations d'éducation à l'environnement travaillant au niveau national et de la région Bretagne sur les questions du littoral et/ou des sports de nature, dont ceux du nautisme. Des liens privilégiés avec les réseaux d'éducatifs à l'environnement des régions Provence Alpes Côte d'Azur, Poitou Charente et haute et basse Normandie, m'ont permis de compléter sensiblement le nombre d'outils de cette base.

Si je n'ai pas pu avoir tous les contenus de formation des fédérations délégataires des sports nautiques, j'ai pu constater pour la quasi-totalité d'entre elles qu'ils contenaient des supports de formation (des outils pour apprendre) ayant une part de contenus spécifiques à l'environnement (physique, biologie, etc.) de leurs activités (voile, kayak, char à voile, plongée subaquatique, etc.).

Ceci me semble donc constituer des outils pédagogiques, liés à l'éducation à l'environnement dans les thématiques définies par Lucie Sauvé comme l'**environnement** — **ressource** (à gérer, à partager) et l'**environnement** — **milieu de vie** (à connaître, à aménager). Une analyse fine de

l'ensemble de ces supports de formation devrait permettre de démontrer que certaines fédérations vont plus loin dans le contenu des outils de formation en matière d'éducation à l'environnement.

Celle-ci contient donc 92 outils. Elle n'est pas exhaustive, mais présente déjà une bonne image de ce qui est mis à la disposition des cadres et pratiquants des sports nautiques. Il devrait aussi y figurer les panneaux d'interprétation des sites que l'on peut trouver disposés par les collectivités et organismes gestionnaires en bordure des accès aux sites de pratiques.

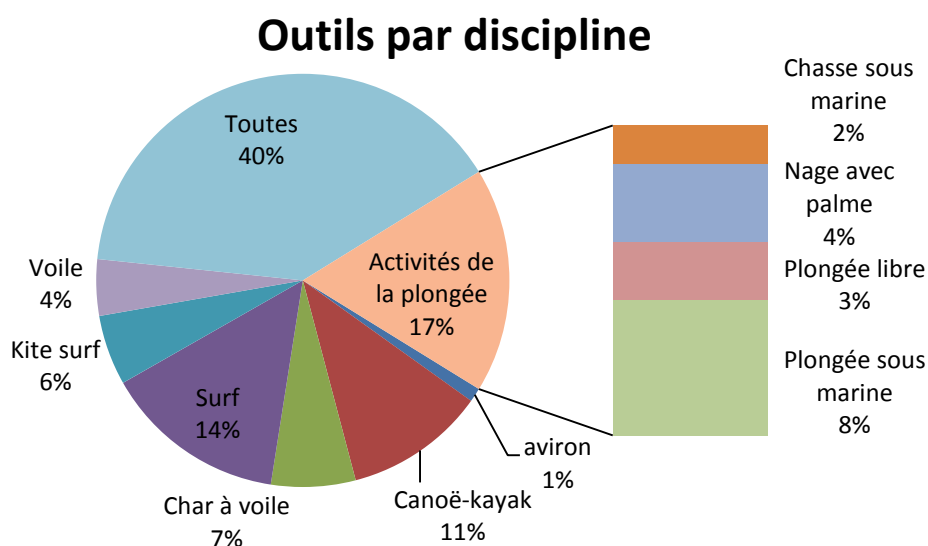
6.2 Analyse de la base d'outils

Cette base de données réalisée sous tableur recense chaque outil par son titre. Dans la mesure du possible j'ai fait figurer le nom du créateur/auteur de l'outil ainsi que la date de création. Lorsque ce travail a été réalisé dans le cadre d'une structure, le nom de celle-ci apparaît dans le champ coordonné, qui indique où il est possible de trouver l'outil.

Dans la mesure où je pouvais renseigner les différents champs, chaque outil est renseigné dans la base par :

6.2.1 Discipline concernée par l'outil.

Dans ce champ apparaissent les disciplines nautiques destinataires des outils référencés. Ces disciplines peuvent être liées à une fédération délégataire ou non. Nous trouvons l'aviron, le canoë-kayak, le char à voile, le surf, la nage avec palmes, la chasse sous-marine, la plongée libre, la plongée sous-marine, le ski nautique, la voile, le kite surf, le motonautisme, le stand up paddle, et un item intitulé « toutes » quand l'outil concerné peut être utilisé dans toutes les activités nautiques sans besoins d'adaptations.



Lors de la collecte d'informations sur les outils d'éducation à l'environnement destinés aux sports nautiques, il est très vite apparu que les activités de la plongée apportaient une contribution majeure en termes de quantité d'outils produits. Le nom même de la fédération délégataire, fédération française d'étude et de sports sous-marins (FFESSM), et l'absence de compétition sur ces activités les plus importantes, sont sans aucun doute un facteur ayant permis le développement d'activités de types contemplatives et exploratrices qui en soit peuvent être des pratiques d'éducation à l'environnement.

En second lieu apparaît le surf. La fédération délégataire (FFS) de cette activité a produit plusieurs outils traitant de l'environnement littoral (7), les publications de l'association Surf rider foundation et de l'UCPA viennent renforcer le nombre de documents produits.

Pour les activités de kayak, c'est bien la Fédération délégataire qui a produit des outils ayant un contenu important d'éducation à l'environnement. Parmi ceux-ci on retrouve des outils plutôt destinés aux cadres de l'activité, mais aussi des déclinaisons à destination de ses adhérents. Quelques documents sont produits par des associations « environnementales » à dimensions locales (L'estran, Ploudalmézeau) ou régionales (Bretagne vivante SEPNB, Interactions Pleine Nature) et affiliées à la fédération.

Les autres disciplines des sports nautiques se situent sous la barre des 10 %. Pour nombre d'entre elles, la question environnementale est abordée succinctement et parfois sous forme de recommandations. Une exception notable est à faire avec les activités de voile. Le résultat de 4 % des outils voile est à relativiser du fait de la polyvalence de certains d'entre eux qui m'a incité à les inscrire dans les outils destinés à toutes les disciplines. Il en est ainsi du livre Eco gestion des centres nautiques³³. Par ailleurs, les contenus de ses outils en font de réels outils support à la connaissance des environnements de pratiques.

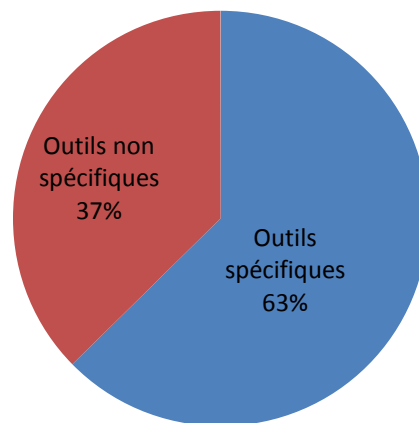
6.2.2 Spécificité « sport nautique ».

Comme nous l'avons vu au chapitre précédent, 40 % des outils recensés peuvent être utilisés dans le cadre de toutes les activités nautiques.

Certains sont parfois spécifiques aux sports nautiques et peuvent être utilisés par l'ensemble de ceux-ci, pour d'autres, ils ne sont pas spécifiques aux activités nautiques voir même aux sports de nature.

Les résultats du champ « **Spécificité sports nautiques** » nous éclairent en ce sens. La question que je me suis posée pour remplir celui-ci était : l'outil a-t-il été créé spécifiquement pour les activités nautiques ?

Spécificité de l'outil pour les sports nautiques

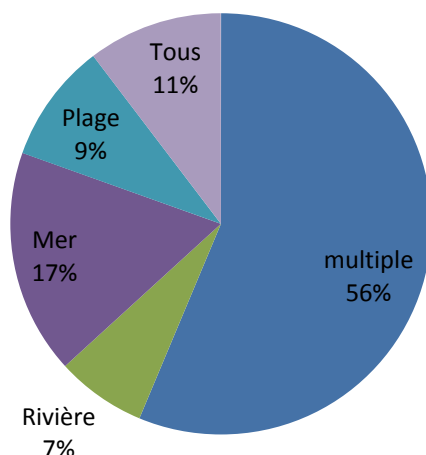


Ces résultats montrent, qu'une partie importante (37 %) des documents inscrits dans cette base n'ont pas été créés spécifiquement pour un usage dans le cadre des sports nautiques. J'ai intégré dans celle-ci des outils qui ne sont pas spécifiques à ces activités, mais qui présentent un intérêt certain et qui peuvent, avec peu ou pas d'adaptation, être utilisés dans la pratique et l'enseignement de ceux-ci.

6.2.3 Milieux.

Nous trouvons ici les îles et îlots, les rivières, la mer, la plage, l'estuaire, les falaises, les côtes rocheuses et les dunes. Des activités pouvant être pratiquées dans plusieurs de ces territoires côtiers, un item multiple a été pris en compte.

Milieux



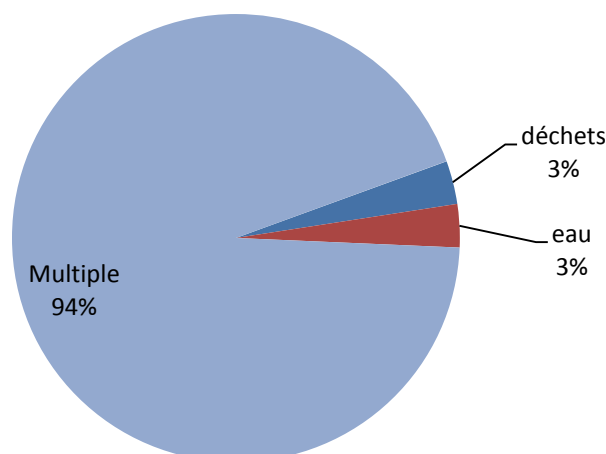
Plus de la moitié (60 %) des outils inscrits dans la base ne sont pas spécifiques à un milieu. Parmi ceux-ci, 10 % peuvent être utilisés sur l'ensemble des milieux cités. Lorsque des spécificités se présentent, elles sont le fait d'outils liés à :

- La mer, sous-entendue des sujets s'intéressant à la mer (le milieu eau salée). Les outils des plongeurs notamment.
- La plage, avec les outils destinés aux pratiques du surf et du char à voile
- La rivière avec quelques outils liés aux activités de canoë-kayak et d'aviron.

6.2.4 Développement durable.

En travaillant à la mise en œuvre de cette base de données des outils, j'ai eu accès à différents supports traitant de notions qui sont dites de « développement durable ». J'ai donc créé un champ spécifique avec les items suivants : déchets, eau, énergie, transport, consommation, social plus un champ « multiple » quand l'outil aborde plusieurs items.

Développement durable



Le nombre d'outils inscrits dans ce champ s'élève à 32, soit pratiquement 35 % du total des outils recensés (34,75 %). Ce nombre élevé de documents est atteint en très grande partie par l'accumulation de documents de types posters, flyers, DVD reprenant de façons générales ou dans une discipline spécifique quelques informations ou recommandations sur la conduite à tenir pour préserver le site de pratique de l'activité. Se détachent quelques outils (spécifiques ou non aux sports nautiques) qui approfondissent la question du développement durable par un apport de contenu conséquent pouvant amener à une réflexion critique des comportements tant de la part des dirigeants, des encadrants ou des pratiquants des sports nautiques.

Les résultats présentés dans le graphique ci-dessus avec 94 % d'outils couvrant de multiples thématiques sont le reflet de ces outils très généraux, et peut être parfois superficiels.

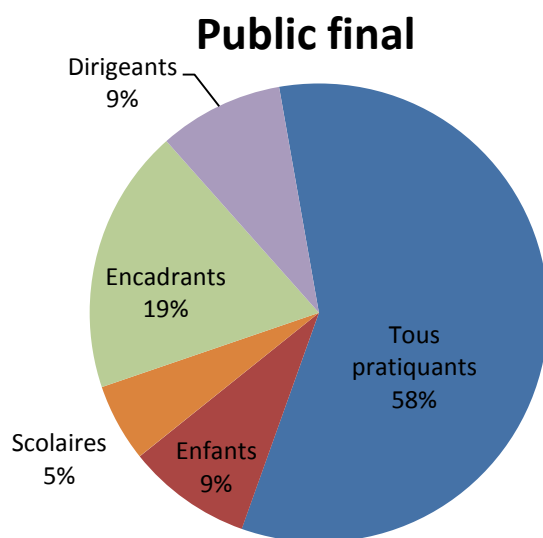
6.2.5 Public final.

S'entend ici le public pour qui est réalisé l'apport de connaissances. Les différents items sont, les enfants, les scolaires, les encadrants, les dirigeants, et un item tous pratiquants.

Si la majorité des outils recensés n'est pas spécifique à un type de pratiquants (58 %), la part de ceux destinés aux enfants et scolaires est significative d'une attention particulière des créateurs à ce public. Nous retrouvons ainsi les publics cibles souvent privilégiés par les structures d'éducation à l'environnement.

La part des outils destinés aux dirigeants, 8 documents, est constituée d'outils réalisés sous forme de guide d'accompagnement à la gestion de l'activité sport nautique proposée ou à la création de projets en lien avec l'environnement et le développement durable.

Les outils réalisés pouvant être utilisés par les encadrants d'activités nautiques représentent 19 % du total soit 16 outils répartis pour moitié entre des outils fédéraux (Canoë kayak, plongée, voile) et des outils développés par des structures d'éducation à l'environnement à destination d'animateurs d'activités dans la nature.



6.2.6 Destination des outils

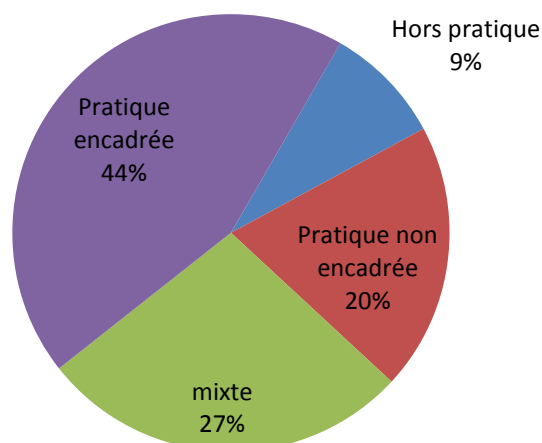
Lors du recensement des outils de cette base, j'ai trouvé des outils destinés à être utilisés par des encadrants d'activités nautiques ou directement dans des pratiques dites libres, mais aussi des outils à destination des cadres et dirigeants (hors pratique 9 %) pour des activités périphériques à la pratiques des sports nautiques, comme la gestion des équipements, l'organisation de manifestations et la création de « produits » sports nautiques et nature.

Si 44 % des outils que j'ai pu consulter sont destinés à des pratiques encadrées, c'est sans doute par l'intérêt qu'offre la médiation des cadres dans la diffusion des messages environnementaux, mais aussi par l'attention que porte les fédérations et les associations d'éducation à l'environnement à fournir des outils de développement d'activités « nature » aux cadres sportifs.

Un ensemble d'outils, que j'ai appelé mixte, représente un peu plus d'un quart des outils recensés. Ceux-ci peuvent être utilisés directement par des pratiquants ou par des cadres lors de séances encadrées. Cela offre donc ainsi 65 outils d'éducation à l'environnement aux cadres sportifs toutes disciplines confondues.

Enfin 20 % des outils sont à destination directe des pratiquants.

Destination des outils

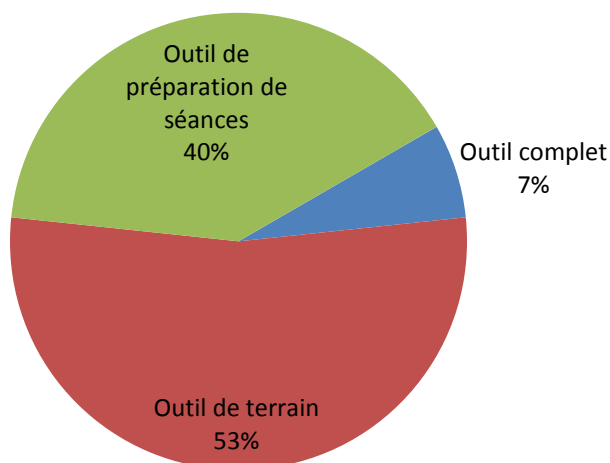


6.2.7 Types d'outils dans les pratiques de sports nautiques encadrées

Les 65 outils utilisables par les enseignants des activités nautiques se répartissent entre des outils directement utilisables dans le temps des séances d'activités encadrées (outils de terrain), et des outils de préparation de séances. Pour ces derniers, ils sont constitués d'apport de connaissances et/ou de méthodologie sur la transmission de l'activité nautique concernée.

Quelques outils, que je qualifie de complets, proposent de l'aide à la conception de séances sport nautique et environnement ainsi qu'une partie outils de terrain. Parmi ceux-ci nous trouvons notamment des malles et sacs à dos pédagogiques contenant du petit matériel d'animation et des livrets d'accompagnement.

Types d'outils utilisables en pratique encadrée



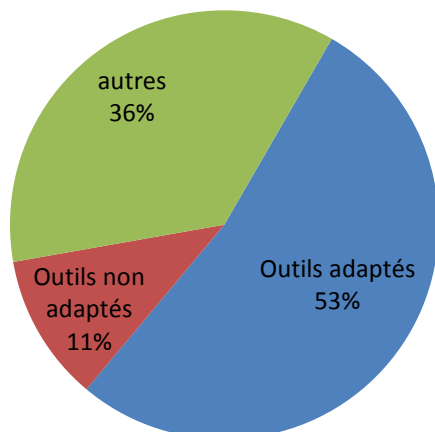
6.2.8 Adaptation bord de mer.

Un champ de la base de données couvre l'adaptation des outils au bord de mer. Ceux-ci, quand ils sont prévus pour être des outils de terrain utilisés par les cadres sportifs ont-ils été adaptés au bord de mer (plastification, anti corrosion, etc.) ou non ?

Si la majeure partie des 36 outils de ce type référencés dans la base sont effectivement adaptés aux conditions d'exercice des cadres du nautisme, 39 % d'entre-eux ne le sont pas et ne le nécessitent pas, car ils concernent des temps périphériques à la pratique effective de l'activité. Ils se présentent sous forme de poster, livret, supports multimédias.

Des outils de terrain apparaissent ici comme n'étant pas adaptés aux conditions de pratiques des sports nautiques. Ce sont des outils de type malle ou sac à dos pédagogique qui, s'ils sont bien adaptés aux activités d'éducation à l'environnement, ne sont pas « maritimisés »

Adaptation des outils à la pratique des sports nautiques



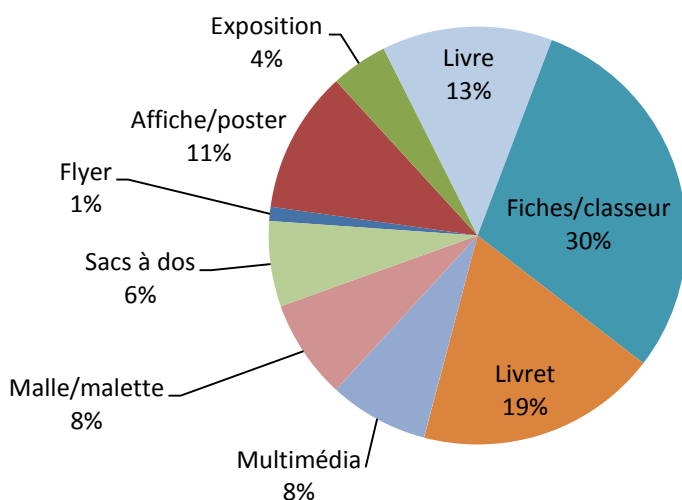
6.2.9 Forme.

Il s'agit ici de la forme de l'outil. Malle/mallette, livre, sacs à dos, fiches/classeur, matériel, affiche/poster, livret, multimédia, exposition et flyer.

Si tous ces supports n'ont pas les mêmes usages, un premier constat s'impose par l'importance des supports papier.

Ce matériau est le plus utilisé dans les outils de type livret, même si quelques éditions sont réalisées sur matières plastiques. Dans ce cas de figure, nous trouvons des outils de terrain parfaitement adaptés aux activités nautiques tels que les outils de la plongée, mais aussi du canoë-kayak.

Forme de l'outil



Il en est de même avec les outils sous forme de fiches parfois contenues dans un classeur qui présente l'avantage de pouvoir être complété et augmenter par les utilisateurs. La fédération de canoë-kayak a par exemple développé l'outil « d'une pagaie à l'autre » en proposant des fiches complémentaires téléchargeables sur son site internet¹⁶.

¹⁶ <http://www.ffck.org/renseigner/savoir/formation/index2.php3?page=/pc/sommaire.htm>

La part des livres de la base de données outils représente 12 ouvrages traitant essentiellement de méthodologie d'animation et de formation des activités d'éducation à l'environnement. Seuls 4 ouvrages ayant un contenu environnemental conséquent sont spécifiques aux activités nautiques, dont 2 en Canoë kayak, 1 dans le domaine de la plongée et 1 pour la voile. Il existe d'autres publications qui pourraient trouver place dans celle-ci, notamment les publications à destination d'un public large sur le sujet du bord de mer.

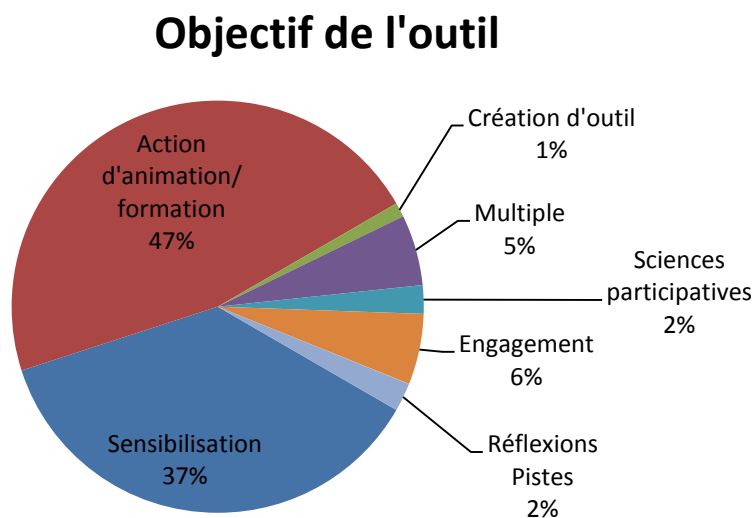
Plusieurs créations d'affiches et de posters spécifiques ont été réalisées et distribuées ces 10 dernières années à destination des structures nautiques. Elles sont le fait de fédération comme la fédération française de voile, ou d'association comme Surf Rider Foundation. Si ces supports ne peuvent contenir qu'un message succinct, il présente l'avantage d'être largement diffusé et affiché par les structures.

Les malles, mallettes et sacs à dos pédagogiques représentent 14 % des outils pédagogiques. Ce sont généralement des contenants de plusieurs petits outils pédagogiques manipulables accompagnés de livret apportant connaissances et méthodologie d'utilisation ou des jeux. Ces caractéristiques les rendent généralement bien adaptés à la conception de programme d'animation ou d'éducation à l'environnement. Ces outils (13) sont conçus pour moitié par des fédérations (surf, voile et canoë-kayak) et pour moitié par des associations d'éducation à l'environnement. Il est à noter qu'il n'y a pas d'outil de ce type adapté à la pratique des sports nautiques spécifique à la Bretagne.

Enfin, l'utilisation du support multimédia est présente à travers des productions de vidéos et aussi comme pour le programme « d'une pagaie à l'autre » de la fédération française de canoë-kayak en déclinaison de l'outil papier.

6.2.10 Objectif.

Le champ objectif permet de différencier les objectifs des outils. Si le choix des catégories peut être subjectif, il permet d'essayer d'associer les outils de la base de données à différentes formes d'éducation à l'environnement.



Ainsi, 47 % des outils ont pour objet des apports de connaissances ou de méthodologie (formation), mais aussi de faire découvrir des sites, des espèces, des territoires. Ils sont à dissocier des outils de sensibilisation qui ont pour objet de présenter des enjeux, des problématiques en proposant souvent des recommandations. Ces derniers sont produits par des fédérations qui souhaitent préserver leur site de pratiques, mais aussi par des associations qui se sont saisies de problématiques environnementales (macro déchets, qualité d'eau, etc.,).

Apparaissent ensuite des outils dont la portée éducative (des outils pour apprendre) peut faire débat, tel que des chartes de bonne conduite (engagement) ou des programmes de sciences participatives dont les apports de connaissances ou les propositions d'apprentissage, sont parfois limités.

6.3 Commentaires

Je recense dans cette base de données 92 outils qui ont été conçus ou peuvent être utilisés comme outils d'éducation à l'environnement dans les sports nautiques. Ces outils traitent de l'ensemble des milieux naturels, de la gestion des ressources (eau, déchets, etc.) et de l'incidence des activités nautiques sur ceux-ci.

Parmi ces outils, 71 % peuvent être utilisés par des cadres sportifs dans leurs séances d'activités, mais de par leur conception (poster, livret, etc.) essentiellement sur les temps périphériques à la présence effective sur l'eau. Il y a peu d'outils disponibles pour l'activité nautique au sens strict avec une exception pour les activités de la plongée. Pour les outils qui le sont, ils sont souvent créés par des associations d'éducation à l'environnement dans le cadre de malle ou de sac à dos thématiques permettant de monter et animer des programmes et séances d'animation.

Chaque fédération sportive a produit des outils revendiqués comme outils d'éducation à l'environnement à destination de leurs cadres et pratiquants. Ces productions sont assez inégales, tant en quantité que dans les contenus. Un prolongement de cette étude pourrait porter sur l'évaluation de ces outils au regard des objectifs définis lors de la conception, en relation avec les demandes exprimées par les publics cibles.

Outre les fédérations sportives, des associations proposent des outils d'éducation à l'environnement spécifiques ou non aux sports nautiques, soit sur des thématiques larges avec des campagnes de diffusion importantes (Surf Rider Foundation), mais aussi à l'inverse des outils attachés à un territoire et une activité comme « Envole-toi sur les Hemmes de Marck » pour le char à voile (CPIE Flandre Maritime).

Cette base de données est actuellement exploitable pour la recherche d'outils utilisables dans les sports nautiques en Bretagne. Elle pourrait être complétée par des outils disponibles sur d'autres territoires, mais aussi par des outils que je n'ai pu recenser de façons exhaustives. Il en est ainsi des ouvrages (livres, guides, etc.) spécifiques au littoral dont l'offre est importante.

Enfin, je n'ai pas pu avoir tous les outils référencés en main, ce qui représente une limite certaine pour une évaluation qualitative des ceux-ci au regard des objectifs poursuivis.

7.1 Introduction

Lors de la conception de cette étude avec Patrick Dérogis de l'École Nationale de Voile et des Sports nautiques, nous avons souhaité recueillir les témoignages des encadrants professionnels des activités nautiques en Bretagne. Nous nous posons plusieurs questions :

- Les structures de sports nautiques en Bretagne connaissent-elles et utilisent-elles des outils pédagogiques d'éducation à l'environnement dans leurs pratiques d'encadrement ?
- Les cadres de ces structures ont-ils une formation en éducation à l'environnement, et si oui de quel type ?
- Ceux-ci ont-ils des besoins en matière d'outils d'éducation à l'environnement, et si oui, de quel type et sur quelle thématique ?
- Y a-t-il des besoins en formation sur la question de l'éducation à l'environnement, et si oui, sous quelle modalité ?

J'ai donc effectué, après avoir collecté les adresses des prestataires d'activités nautiques, des enquêtes à l'aide d'un support en ligne, puis en sélectionnant quelques structures ayant répondu à celui-ci, des entretiens individuels.

7.2 Méthodologie

7.2.1 Choix de la technique d'enquêtes: Questionnaires et entretiens

L'ensemble de cette étude a été réalisé pendant la période de mars à juillet 2013. Les travaux préalables aux enquêtes (inventaire des outils, constitution des fichiers d'adresses, contact avec les ligues régionales des sports concernés, mise en place du groupe de travail, etc.) ne permettant pas de lancer celles-ci rapidement, il a été choisi de réaliser des questionnaires courts, faciles à remplir et diffusables par internet pour une souplesse d'utilisation, mais aussi pour qu'ils puissent être renseignés en très peu de temps afin d'augmenter le nombre de retours.

Dans un deuxième temps, et au vu des retours de questionnaires, nous avons décidé avec Patrick Dérogis de réaliser des entretiens auprès de quelques structures, afin de préciser certaines des réponses quant à l'utilisation des outils et des besoins de formation.

7.2.2 Présentation des grilles d'enquêtes et d'entretien

7.2.2.1 Les grilles d'enquêtes (annexe 3)

Une grille d'enquête a été réalisée pour chaque type d'activités nautiques, aviron, canoë-kayak, char à voile, activités de plongée, jet ski, kite surf, longe côte, sauvetage côtier, stand up paddle, surf, voile, ski nautique. Les différences entre ces grilles portent sur :

- Le titre en bandeau de chaque questionnaire
- La proposition, dans la partie outil, de répondre à la question d'usage de l'un ou plusieurs d'entre eux.

Après une présentation des raisons de ce questionnaire, plusieurs champs à remplir ou à cocher apparaissent :

- a. *Le nom de la structure*
- b. *Le code postal* permettant de localiser celle-ci sur le territoire breton
- c. *Activités sur la structure*, composé avec les différentes activités nautiques plus une case autre
- d. *Utilisez-vous les outils pédagogiques suivants ?* Ce champ présente le titre d'un ou plusieurs outils avec des cases à cocher permettant des choix multiples permettant de répondre ; non, avec des enfants, avec des adultes. Dans le cas où je n'avais pas

connaissance d'outils d'éducation à l'environnement proposés pour une activité, cette question n'apparaissait pas sur le questionnaire dédié. Tous les outils concernés sont bien sûr inscrits dans la base de données que j'ai réalisée.

- e. *Utilisez-vous d'autres outils liés à l'environnement naturel, architectural ou culturel ?* Ce champ permet une réponse unique, oui ou non, mais avec une question complémentaire qui elle est une question ouverte :
- *Si non, pourquoi ?*
 - *Si oui, pouvez-vous nous citer leurs noms et celui de leurs inventeurs/auteurs ? Cela peut être une création propre à votre structure.*
- f. *Les personnes traitant de l'environnement dans vos activités ont-elles suivi une formation environnementale ?* Ce champ permet lui aussi une réponse unique, oui ou non, mais avec une question à choix multiples en cas de réponses positives :
- Formation initiale [baccalauréat, BTS, universitaire]
 - Formation continue ou complémentaire [BEATEP, Bpjeps, Qualification ou spécialisation BAFA, Guide nautique, découverte environnement, autre]
- g. *En matière de supports d'activités environnementales, auriez-vous besoin :*
- *D'outils de terrain ?*
 - *D'outils de préparation de séances ?*
 - *D'outils d'apport de connaissances ?*

Cette question est une question fermée, ou les seules réponses possibles par types d'outils sont soit positives soit négatives. Elle est suivie d'une question « *autres* » ? qui elle est ouverte afin de faciliter le traitement des résultats, tout en permettant d'augmenter la richesse des réponses.

- h. *Sur quelles thématiques ?* Cette question est complémentaire de la précédente et propose les quatre listes à choix multiples suivantes afin d'ouvrir les réponses vers d'autres thématiques que celles de la faune et de la flore.
- **Milieux naturels** : *Iles et îlots, Rivière, Mer, Plage, Estuaire, Falaise, Côte rocheuse, Dunes, Autres.*
 - **Faune/flore** : *Algues, Plantes terrestres, Oiseaux, Crustacés, Poissons, Mollusques, Autres.*
 - **Développement durable**, *Déchets, Eau, Energie, Transport, Consommation, Sociale, Autres.*
 - **Patrimoine maritime** : *Phare et balise, Infrastructure portuaire, Industrie goémonière, Défense côtière, Voile traditionnelle, Pêche, Autres.*

7.2.2.1.1 Diffusion

Ces enquêtes ont été réalisées par des questionnaires en ligne sous format Google Docs. La diffusion de ceux-ci s'est faite par l'envoi d'un mail par structure et pour chaque activité déclarée par celle-ci et recensée dans la base de données du réseau Nautisme En Bretagne. Cela a représenté l'envoi de 900 mails individuels se présentant comme ci-dessous, à l'aide du plug-in Mail Merge sous le gestionnaire de courrier Thunderbird de Mozilla. Ce premier envoi a été réalisé entre la dernière semaine d'avril et la première semaine de mai 2013.

Bonjour,

Nous travaillons actuellement à la réalisation d'un diagnostic territorial à l'échelle du littoral de la Bretagne sur l'éducation à l'environnement dans les sports de nature. Pour ce faire nous souhaitons interroger les structures proposant des sports nautiques en Bretagne sur l'utilisation qu'elles font des outils pédagogiques qu'elles peuvent avoir à disposition, l'intérêt qu'elles y trouvent, les manques et les difficultés qu'elles identifient dans l'intégration d'activités « patrimoine naturel, culturel et historique » dans leurs pratiques.

L'objectif final de cette étude est d'apporter des pistes et des moyens pour développer des actions environnements dans les pratiques des sports nautiques.

Vous trouverez donc à cette adresse:

<https://docs.google.com/forms/d/1rMirXkUn7DtZH09x64Oc46rgPXYxIppP0g0xcvPWKFg/viewform> un questionnaire en ligne, composée de 5 questions, volontairement rapides à remplir, qui nous permettra de faire un état des lieux. Plusieurs d'entre vous gèrent plusieurs activités nautiques, vous recevrez donc plusieurs questionnaires. Nous en sommes désolés, mais la rigueur de l'étude nous oblige à vous solliciter plusieurs fois dans ce cas.

Je peux prendre contact directement avec vous par téléphone si vous le souhaitez.

Cordialement

Jean Marc Terrade

06 75 11 50 51/Skype jmterrade

Rue Marguerite Allain Faure 22300 Tredrez Locquemeau

Master Sciences de la Mer, Expertise et Gestion de l'Environnement Littoral

Expertise en Éducation à l'Environnement et en Sports de Nature

Étude en cours: Éducation à l'Environnement dans les Sports Nautiques

Cet envoi a été suivi d'un deuxième pour relance entre 15 jours et trois semaines plus tard.

Bonjour

Il y a quelque temps, je vous ai fait parvenir une adresse permettant de remplir un questionnaire en ligne sur l'éducation à l'environnement dans les sports nautiques. Outre que celui-ci doit nous servir à faire un état des lieux de l'usage de l'éducation à l'environnement dans les sports nautiques, il a aussi pour objet de permettre la construction d'outils et de moyens d'accompagnements plus performants pour vos activités.

Force est de constater que nous avons un taux de retour très faible à ce questionnaire. Cela peut limiter la crédibilité de cette étude, mais surtout nous laisse à penser à un très gros déficit de la prise en compte de cette thématique dans les activités nautiques.

Par ailleurs, d'un point de vue très personnel, cette étude rentre dans le cadre de ma formation de master sciences de la mer, et, même si je n'ai pas eu le choix de la date, ces faibles retours impact réellement sur celle-ci et son évaluation.

Voici à nouveau le lien pour rejoindre ce questionnaire très court en ligne

<https://docs.google.com/forms/d/1rMirXkUn7DtZH09x64Oc46rgPXYxIppP0g0xcvPWKFg/viewform>

Je prie d'excuser les personnes ayant déjà répondu à cette enquête pour la multiplication des messages reçus.

Cordialement

PS Il existe un questionnaire par activités nautiques, ce qui fait que les structures ayant

déclaré plusieurs activités reçoivent plusieurs questionnaires. L'activité concernée est notée dans le titre.

7.2.2.1.2 Remarque

Les questionnaires étant diffusés aux prestataires par activités, les structures ayant des activités nautiques multiples ont reçu plusieurs questionnaires. En conséquence, plusieurs d'entre elles, quand elles ont répondu, ne l'ont fait que sur l'un des formulaires, soit en ne répondant que pour la discipline concernée, soit en répondant pour l'ensemble des activités.

Même si cela n'a pas représenté un volume de réponse important (un peu plus d'un pour cent), j'ai reçu en retour de ces messages des réponses plus ou moins aimables m'indiquant que les professionnels des activités nautiques avaient autre chose à faire que de répondre à des questionnaires en cette période d'activité avec des scolaires et de pré saison d'été.

Le fonctionnement par questionnaire en ligne, permet de recevoir les réponses des participants sur un tableur et de contrôler en temps réel l'arrivée des réponses. J'ai pu ainsi pour certaines activités contacter des responsables régionaux afin qu'ils relaient ma demande auprès des membres des structures affiliées.

7.2.2.2 Les grilles d'entretiens (annexe 4)

Les grilles d'entretiens ont été réalisées à la suite du retour des premières réponses aux questionnaires remplis en ligne par les structures. Ces entretiens avaient pour objet de préciser les besoins et les attentes en matière d'outils pédagogiques d'éducation à l'environnement dans les sports nautiques et de formation.

Elles comportent trois grandes parties :

- Les caractéristiques de la structure et le territoire sur lequel elle évolue,
- L'environnement, avec des questions sur :
 - La représentation de ce qu'est l'environnement, l'éducation à l'environnement, le développement durable, le lien entre sport et environnement
 - L'intérêt et les problématiques du travail sur l'environnement pour la structure
 - Les apports réalisés en matière d'environnement dans les activités, dans quel cadre sont-ils faits ? Par qui et avec quels moyens ?
- Les besoins en matière d'outils et de formation.

7.2.2.2.1 Réalisation des entretiens

Les structures retenues pour mener les entretiens l'ont été dans le cadre d'un échange avec Patrick Dérogis (ENVSN) au regard des réponses qu'elles avaient apportées au questionnaire d'enquête, avec le souhait d'avoir une représentation de plusieurs activités nautiques. Nous avons aussi sélectionné ces structures parce qu'elles semblaient avoir une prise en compte importante des questions liées à l'environnement dans leurs activités. Ce ne sont pas des structures d'éducation à l'environnement, mais des structures qui en font de façon plus ou moins affirmée dans leur métier. Nous avons pu interviewer soit par téléphone, soit en présentiel les structures suivantes :

- L'association subaquatique de Rhuys à Sarzeau dans le Morbihan
- Le centre nautique de Locquirec dans le Finistère
- L'école de Voile des Glenans à Concarneau dans le Finistère
- Le centre nautique de Sarzeau dans le Morbihan
- La structure Surf oxygène à Crozon dans le Finistère
- Le club de canoë-kayak de Quimperlé dans le Finistère
- L'association les passagers du vent à Plouharnel dans le Morbihan

7.2.2.2.2 Remarque

Nous avons pu interviewer la moitié des structures sélectionnées par manque de disponibilités des autres. Ces entretiens ont eu lieu sur rendez-vous entre la dernière semaine de juin et la fin du mois de juillet. Cette période représente une charge de travail importante pour les équipes de

cadres des activités nautiques. Ceci a sans doute été le facteur limitant à l'obtention de réponse favorable pour réaliser des entretiens, et nous a obligés à les limiter dans la durée au regard de l'étendue des sujets abordés.

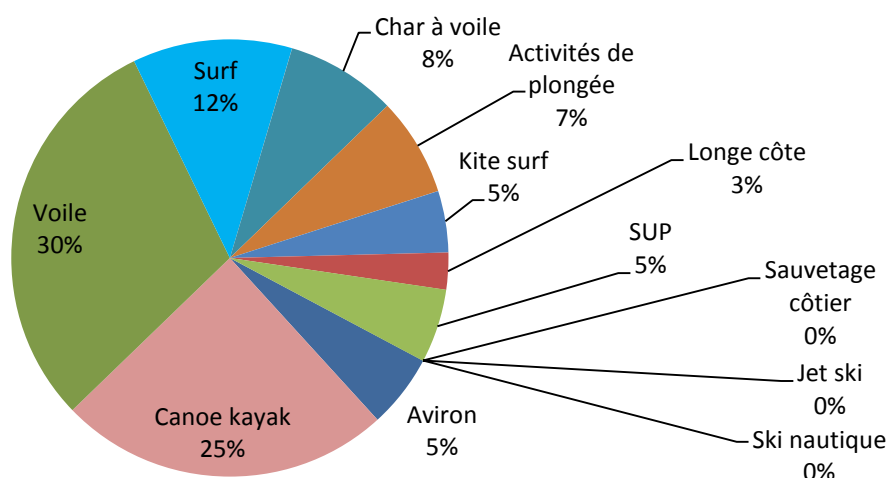
7.3 Résultats

7.3.1.1 Ce que disent les enquêtes

J'ai obtenu, lors des enquêtes en ligne, 110 réponses réparties sur 9 activités, ce qui représente 12,2 % de réponses par rapport à l'offre totale d'activités. Le taux de réponses pour l'ensemble des structures atteint 16,1 %. Cette différence nous indique que les structures ayant répondu, quand elles présentaient plusieurs activités, n'ont pas rempli plusieurs questionnaires.

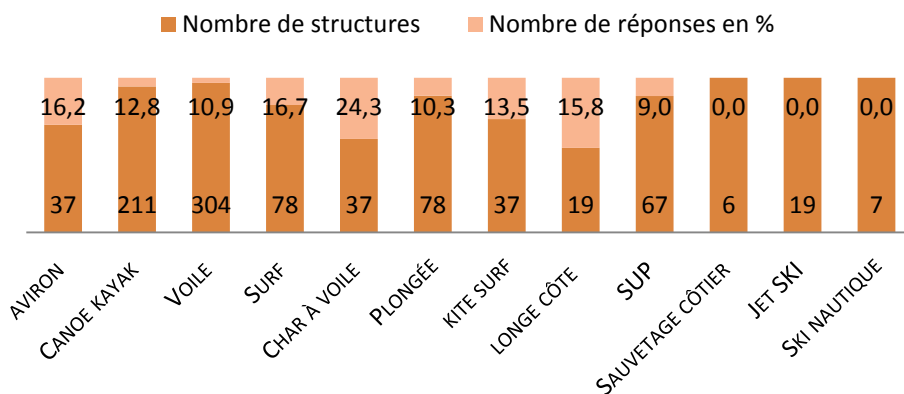
Celles-ci se répartissent à plus de 50 % sur les activités de voile et de canoë kayak, puis viennent le char à voile, les activités de la plongée et à parts égales le kite surf, l'aviron et le stand up paddle à hauteur de 5 %. Le longe côte, activité émergente, ne représente que 3 % des réponses, alors que je n'ai pas reçu de réponse des activités de jet ski, de sauvetage côtier et de ski nautique.

Part des activités dans les réponses



Le graphique ci-dessous permet de visualiser le nombre de réponses reçues par rapport aux nombres de propositions d'activités. Ainsi, si les activités de voile et de canoë-kayak représentent plus de la moitié du nombre de réponses aux questionnaires, la part du nombre de structures ayant répondu dans celles-ci est de moindre importance (10,9 et 12,8 %). Ceci peut rendre les résultats pour ces deux activités moins représentatifs que ce qui se fait dans l'activité char à voile dont près d'un quart des structures ont répondu.

Part des réponses par type de propositions d'activités



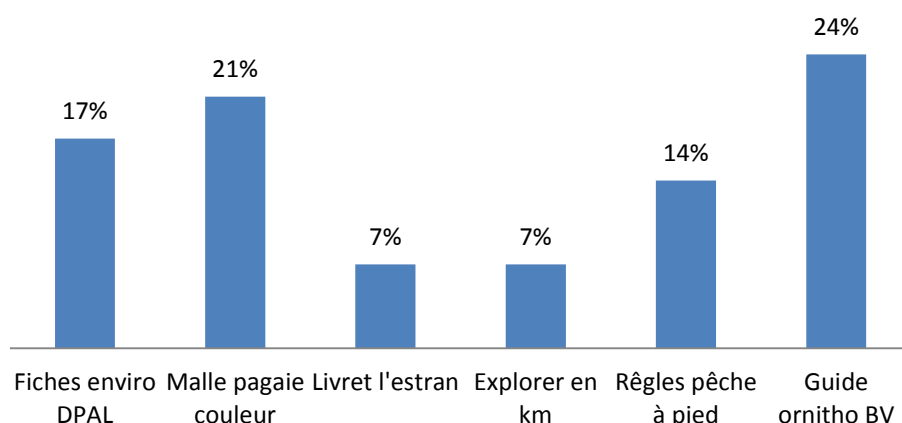
7.3.2 L'utilisation des outils

J'ai réalisé dans un premier temps une moyenne sur les déclarations d'utilisation d'outils spécifiques que j'avais cités. Le résultat est de 26,4 %. Donc un peu plus d'un quart des outils proposés dans les questionnaires serait utilisé par les cadres des sports de nature.

Si nous prenons les résultats des activités pour lesquelles il y a eu des réponses aux questionnaires et où était présenté un choix d'outils, nous pouvons noter des résultats parfois très disparates.

Il faut prendre en compte dans ces détails de résultats un faible nombre de réponses parfois facteur de variations importantes.

Utilisation des outils en Canoë kayak



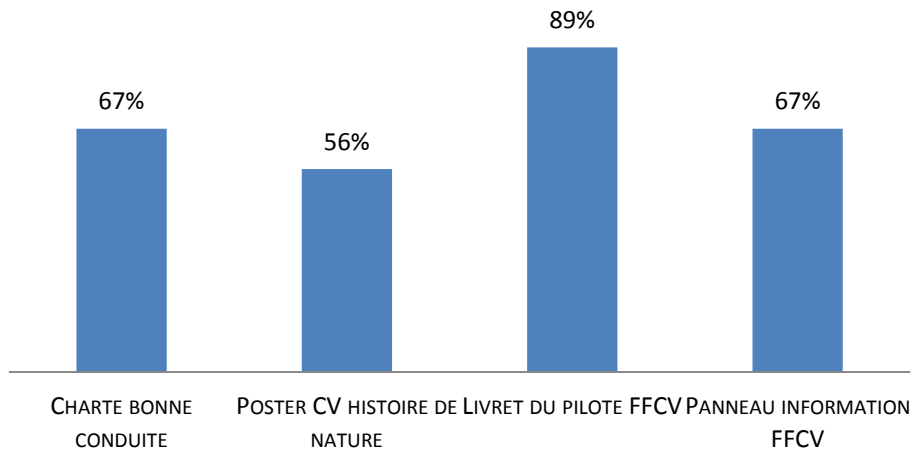
Pour le canoë-kayak, avec 29 réponses de structures, nous obtenons une moyenne de 15 % d'utilisations des outils, dont aucun n'est utilisé par plus d'un quart des structures. Parmi ceux-ci, des outils fédéraux (fiches environnement DPAL et la malle pagaie couleur) et des outils réalisés par des associations d'éducation à l'environnement. Ceux-ci se répartissent en :

- Outils de terrain, malle pagaie couleur, Livret l'estran, règles pêche à pied, guide ornithologique Bretagne vivante.
- Les fiches environnement du programme « d'une pagaie à l'autre » (DPAL) sont un outil de préparation de séance.
- Le livret explorer en kayak de mer est lui un outil d'apport de connaissances et de sensibilisation.

Les deux outils les plus utilisés sont des outils de terrain (la malle pagaie couleur et le guide ornithologique Bretagne vivante). Puis viennent les fiches du programme de formation fédérale (DPAL).

Sur ces 29 retours de questionnaires, 11 structures déclarent ne pas utiliser d'autres outils que ceux proposés. Parmi celles-ci 6 d'entre-elles ne semblent utiliser aucun outil. Les autres structures utilisent d'autres outils qu'elles ont collectés (guides, plaquettes, mallette d'autres activités nautiques, etc. ...) ou conçus et réalisés en interne.

Utilisation des outils en Char à voile

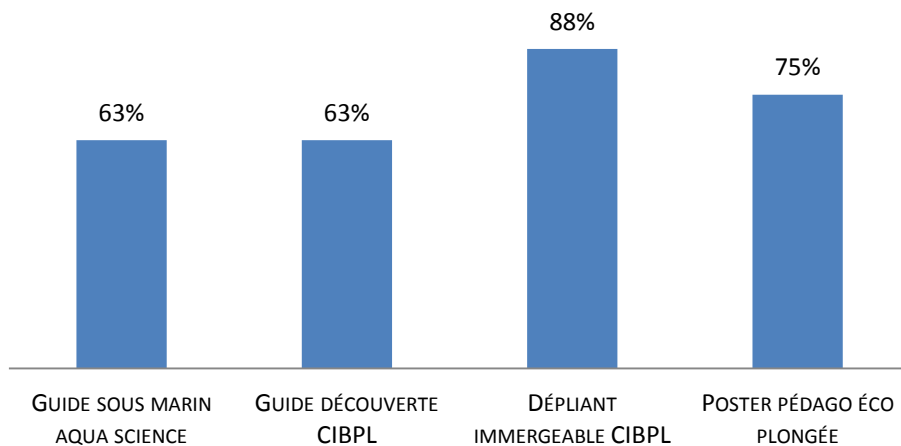


Les résultats pour l'activité char à voile montrent une utilisation importante des outils présentés.

Le livret du pilote est un outil incontournable de l'activité et est diffusé de façon importante. S'il a un contenu environnemental, il permet aussi le suivi de la progression technique des pratiquants. Les autres outils sont à destination d'affichage dans la structure (charte de bonne conduite, poster « char à voile une histoire de nature ») ou le long de l'accès à la zone de roulage.

À la question « utilisez-vous d'autres outils ? », 6 structures répondent négativement, deux précisent qu'elles ne disposent pas de temps pour cela. À cette même question, trois structures répondent par l'affirmative, en détaillant chacune plusieurs outils créés en interne.

Utilisation des outils en Plongée



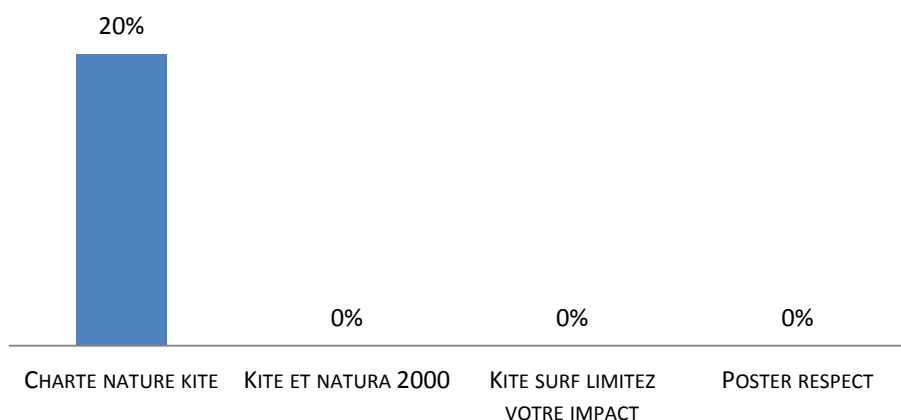
Parmi les outils utilisés dans les activités de la plongée, nous retrouvons un outil réalisé par une association (Guide sous-marin aqua science UNSA) diffusé avec le label fédéral, et des outils conçus par le Comité interrégional Bretagne pays de Loire (CIBPL) de la fédération délégataire. Parmi ceux-ci :

- deux outils sont immergeables et donc des outils de terrain (guide sous-marin et dépliant immergeable),
- un outil est à destination d'affichage et revendique dans son titre (poster pédagogique éco plongée) un rôle pédagogique,
- le guide "découverte" est un livre apportant des connaissances écologiques sur les milieux et les espèces observables en plongée.

Ces outils semblent réalisés pour répondre à une attente concrète des encadrants et pratiquants des activités de plongées, ces résultats étant étayés par la déclaration de 5 structures

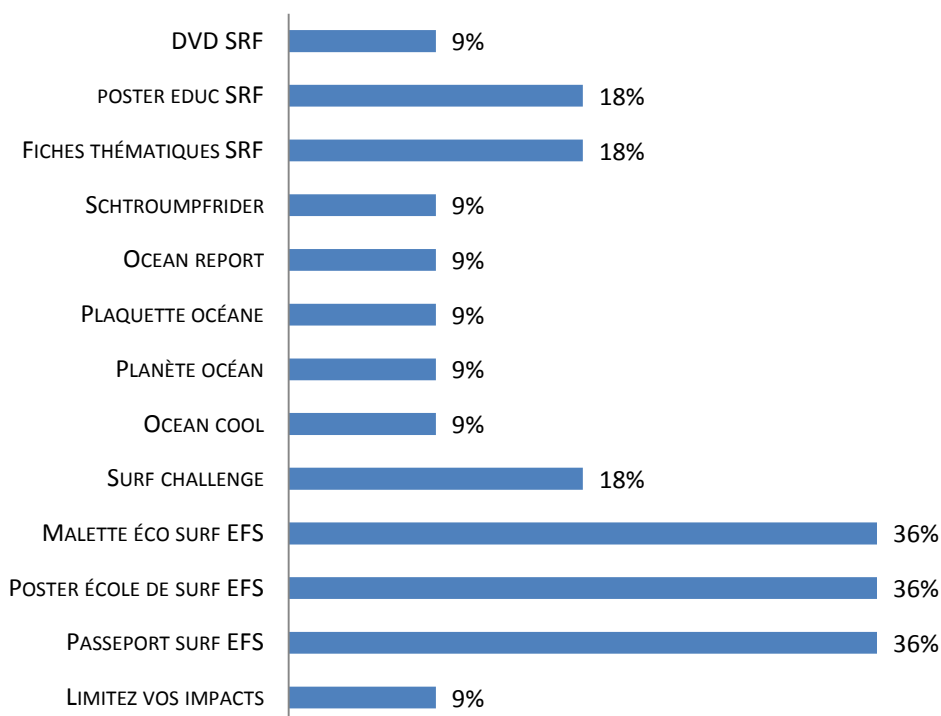
(sur 9 retours de questionnaires) de l'utilisation d'autres outils de type guide et documents immergeables.

Utilisation des outils en Kite



Sur l'ensemble des 5 questionnaires qui ont été remplis sur l'activité Kite surf, seule une réponse d'utilisation concernant la charte nature Kite a été positive. Les réponses à la question « utilisez-vous d'autres outils ? » sont toutes négatives. Dans la partie commentaires de cette question apparaît très nettement le manque de temps et d'intérêt des stagiaires pratiquants pour les questions environnementales « Ce n'est pas la demande des clients »

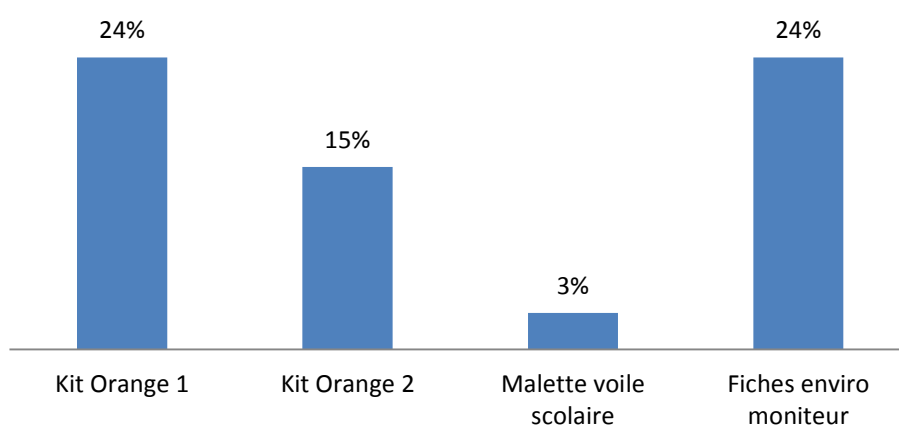
UTILISATION DES OUTILS EN SURF



Sur les 11 retours au questionnaire pour l'activité surf, une structure déclare utiliser tous les outils sauf 1, Schtroumpfrider, produit en 2013 par l'association Surf Rider Foundation. Chaque réponse de structure valant 9 %, ces résultats montrent une très faible utilisation des outils proposés par les structures. Les 5 outils présentés dans la partie basse du graphique sont produits par la fédération délégataire de l'activité. Les autres par Surf Rider Foundation.

À la question de l'utilisation d'autres outils que ceux cités, 5 structures déclarent utiliser des outils fournis par la fédération française de voile ou par des acteurs locaux.

Utilisation des outils en voile



Les outils proposés dans le questionnaire voile, sont tous des productions de la fédération délégataire, la FFV. Différentes formes d'outils sont ainsi représentées :

- Deux mallettes Orange présentant pour l'une des éléments magnétiques permettant de réaliser des jeux ou des mises en situation, pour l'autre un Quizz sur l'environnement maritime.
- Une mallette voile scolaire destinée à la préparation de séance
- Des fiches environnement à destination des moniteurs.

Ces outils sont conçus pour une utilisation hors du support nautique, pour de l'animation, des préparations de séances ou des apports de connaissances.

Près de la moitié des structures ayant répondu (16/33) déclarent ne pas utiliser d'autres outils que ceux présentés sans précisions. Les structures ayant répondu positivement font état de productions en interne ou de l'utilisation d'outils qu'elles se sont procurées auprès d'associations locales.

Nous percevons, dans les résultats exprimés sur l'utilisation d'outils pédagogiques liés à l'environnement dans les activités nautiques, une faible utilisation des outils proposés.

Seuls se détachent fortement les outils proposés aux activités de la plongée et du char à voile. Pour cette dernière activité, le livret du pilote est un outil délivré à l'ensemble des pratiquants ce qui peut expliquer son utilisation importante et si les outils à afficher sont effectivement utilisés, rien n'indique leur efficacité.

Il n'en est pas de même pour les activités de la plongée qui présentent des résultats d'utilisation des outils dédiés importants, notamment lorsque cela concerne des outils utilisables directement sur le terrain par les cadres de l'activité. Il en est ainsi des guides et dépliants immergeables dont l'intérêt qu'ils suscitent est confirmé dans les commentaires apportés. En observant les résultats des autres activités, nous pouvons retrouver des similitudes, quoique moins marquées, avec la malle pagaie couleur de la Fédération Française de canoë-kayak (FFCK) et le guide ornithologique de l'association Bretagne vivante. La mallette kit Orange 1 de la fédération française de voile permettant jeux et mise en situation permet, elle aussi, des temps d'animation directs avec le public des moniteurs de voile.

Le caractère outils de terrain que l'on pourrait qualifier d'outils d'animation directe, ou pour paraphraser Pierre Moëglin ³² que l'on pourrait qualifier d'« outils pour faire apprendre » semble donc être un critère d'une utilisation de ceux-ci.

Un autre critère permettant l'utilisation des outils peut être avancé. Il s'agit de la qualité à apporter de la connaissance. Peuvent répondre à ces critères certains des outils de terrain à l'exemple du guide sous-marin aqua science ou le guide ornithologique de Bretagne vivante. Mais nous retrouvons aussi sous ce critère les fiches environnement moniteur de la fédération française de voile, le guide de découverte du CIBPL pour les activités de plongée et les fiches environnement du programme DPAL de la FFCK.

Nous avons comme prévu dans la grille abordée ce sujet de l'utilisation des outils lors des entretiens avec les structures.

7.3.2.1 Ce que disent les entretiens

La question de l'utilisation d'outils d'éducatifs à l'environnement dans les sports nautiques a été abordée sous l'angle du mode d'intervention lors des apports ou animations liés à l'environnement. L'ensemble des personnes interviewées aborde dans un premier temps la notion de partage directe du public avec son environnement : « je fais découvrir (regarder), sentir, toucher, observer, etc. », « nous pratiquons une activité dans la nature, nous sommes donc directement en contact pour montrer ce qui nous entoure ».

En prolongeant l'échange sur l'utilisation d'outils support, les réponses sont quasi unanimes, chacun ayant rassemblé ou conçu des outils propres à sa pratique, tel que :

- du matériel de collecte (éprouvettes, boîtes, sacs) et d'observation (jumelles, loupes)
- des jeux (quizz coquillages, rallye thématiques)
- des fiches d'identifications (oiseaux, algues, crustacés), voir des affiches sur les milieux entourant la structure.

Enfin, à la question de l'usage des outils fédéraux et/ou conçus par des associations pour être dédiés à la pratique des activités nautiques spécifiques ou non, les commentaires sont :

- « un panneau avec très peu de données sur l'environnement, le livret du pratiquant avec une page succincte sur l'environnement. Sinon pas d'outils fédéraux ».
- « L'utilisation des outils Surf Rider est importante, mais pas satisfaisante par rapport à la demande des stagiaires qui souhaitent souvent avoir des réponses sur des éléments constitutifs du site de la plage de Goulien. Espèces locales, particularité biologique et écologique. Les outils Surf Rider sont plus généralistes ».
- « Pas d'utilisation, car production personnelle d'outils adaptés au site »
- « Un peu de pagaie couleur (outil fédéral canoë-kayak), mais sinon, une production personnelle ».
- « Les outils actuels hors structures sont pratiquement inexistantes. Par contre nous avons quelques outils maison sur la gestion des gestes aux quotidiens, ressources en eau, déchets, etc.
- “La carte de progression fédérale, et d'anciens outils développés dans un poste en centre de classe de mer”
- “nous utilisons les outils fédéraux et du CIBPL, plus un fond documentaire”

Ces réponses lors des entretiens viennent donc confirmer l'intérêt pour des outils de terrain, apportant des connaissances ou permettant d'en acquérir. Un autre critère apparaît aussi ici sous la forme d'un besoin d'outils qui répondent aux particularités du territoire de pratique et d'enseignement des activités, “les outils Surf Rider sont plus généralistes”, “production personnelle d'outils adaptés au site”.

Force est de constater que ces critères ne sont pas présents dans l'ensemble de la production d'outils d'éducation à l'environnement mise à disposition des activités nautiques. Seules cette fois, les activités de la plongée semblent répondre à la demande des cadres dans la production de leurs outils dédiés.

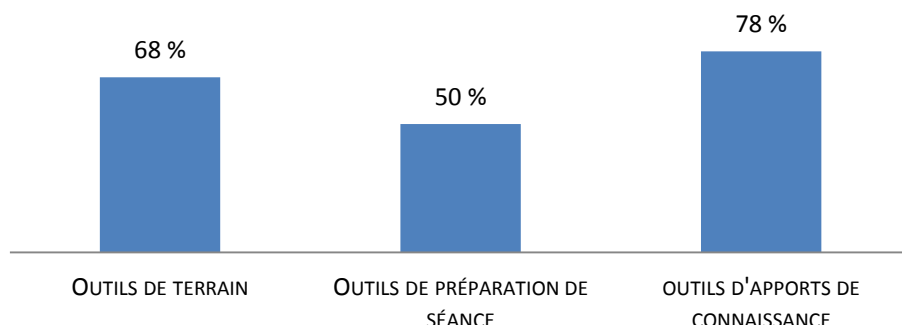
7.3.3 Les besoins en outils exprimés

7.3.3.1 Ce que disent les questionnaires et les entretiens

Dans cette partie des enquêtes réalisées, nous souhaitons savoir s'il y avait un besoin exprimé par les structures d'outil d'éducation à l'environnement, et si oui de quel type ?

À l'étude des réponses recueillies, il s'avère qu'il y a bien des besoins d'outils exprimés, sans différence notable quelques soient les activités. Je reprends donc ici les résultats cumulés pour l'ensemble des activités nautiques.

Typologie de la demande d'outils en % des questionnaires reçus



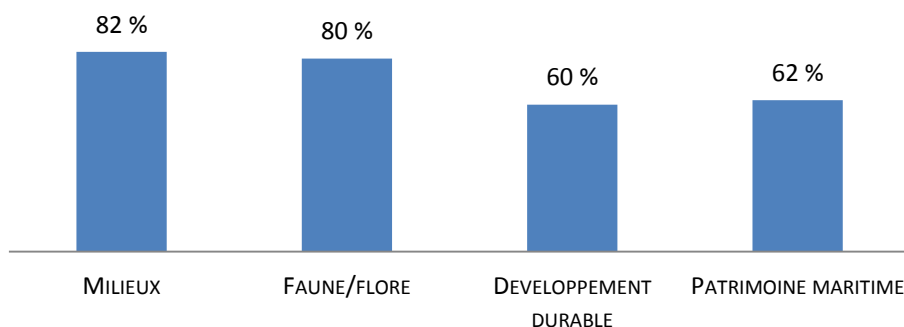
La demande d'outils d'éducation à l'environnement est bien présente au sein des structures d'activités nautiques sur l'ensemble des types proposés. Lorsque l'on analyse les résultats recueillis, nous retrouvons sans réelle surprise deux types d'outils comportant des critères recherchés par les cadres des activités nautiques dans les outils d'éducation à l'environnement :

- Les outils d'apport de connaissances avec 78 % de validation sont les plus réclamés. Si la forme de la question ne permet pas de savoir à qui sont destinés ces apports de connaissances, les entretiens nous apportent quelques précisions.
 - "souvent je n'arrive pas à répondre de façon satisfaisante à mes stagiaires",
 - "sur notre site de pratique, il y a des études de menées, ce serait bien qu'elles nous soient transmises"
 - "il y aurait besoins de panneaux en entrée de plage présentant le site avec les dunes, la plage, leurs caractéristiques, les oiseaux protégés",
 - "présentation détaillée des espèces, oiseaux, crustacés, protection de la dune, sous forme d'un seul document, à destination des enfants et des adultes"

Ce besoin d'outils d'apport de connaissances est ici formulé sous deux formes :

- des outils pour renforcer les connaissances des cadres des activités, en relation direct avec leur terrain d'exercice,
 - des outils mis à disposition des pratiquants par l'intermédiaire des structures nautiques ou directement disposés sur les sites de pratiques.
- La demande d'outils de terrain révèle des besoins en deux types d'outils.
 - Des outils d'apport de connaissances adaptés à la pratique des sports nautiques (des outils "maritimisés") comme le montre l'utilisation des outils de la plongée.
 - Des outils permettant la mise en situation de découverte ou d'apprentissage (enquêtes, fiche d'identification, etc.). Ce type d'outils a été notamment abordé lors des échanges sur les besoins de formation "ce serait bien d'avoir une manip simple pour faire découvrir le site".
 - Les besoins en outils de préparation de séance, s'ils sont moins marqués, sont identifiés par la moitié des structures ayant répondu aux questionnaires d'enquête. Les entretiens n'ont pas permis de déterminer de façon précise la signification exacte de ceux-ci, mais l'affirmation du caractère saisonnier de la disponibilité pour travailler sur des projets (hiver) et le manque de temps affirmé en saison peuvent être des indicateurs de la formulation de ces besoins. Il s'agirait alors d'outils méthodologiques permettant de créer "rapidement" des temps d'éducation à l'environnement intégrables aux séances encadrées.

Importance de la demande par thématique en % des questionnaires reçus



Toutes les thématiques que nous avons proposées dans ce questionnaire semblent avoir de l'importance pour les cadres des activités nautiques, avec une prépondérance pour les thèmes faune/ flore et les milieux.

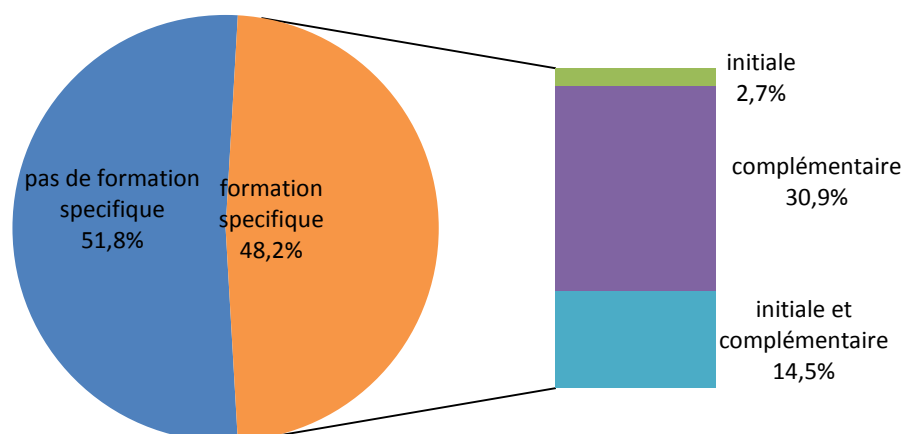
- Les différents types de milieux répertoriés dans les réponses sont directement et sans surprise corrélés aux caractéristiques du site d'implantation de la structure. Plusieurs commentaires font état d'un désir de savoir "comment cela fonctionne"
- Pour la faune et la flore, tous les groupes sont renseignés avec une légère supériorité des résultats pour le thème des algues. La question ne permet pas d'en connaître la raison, mais l'on peut supposer que la connaissance de leurs utilisations dans l'alimentation humaine et du phénomène de marée verte, influe sur ce résultat.

Il n'y a pas de prépondérance notable d'un thème particulier dans les groupes développement durable et patrimoine maritime. Toutefois l'importance du nombre de réponses présentant de l'intérêt pour ces thèmes, nous indique la volonté de prise en compte d'un environnement maritime qui ne doit pas être que naturel.

7.3.4 Les besoins de formation

La question de la formation à l'environnement a été abordée sous l'angle de la présence ou non de personnels formés sur la structure. L'analyse des réponses nous montre que dans près de la moitié des structures, il y a des personnes qui ont suivi dans leur formation initiale des cursus liés à l'environnement.

Formation environnementale des encadrants



Parmi ceux-ci, 17,2% ont reçu cette formation dans leur parcours de formation initiale et 45,4% dans leur parcours de formation complémentaire. La question, telle qu'elle est posée dans le questionnaire, ne permet pas de déterminer quels types de cursus traitant de l'environnement

ont été suivis. Mais l'insertion dans les cursus de formations professionnelles des cadres du nautisme d'unité de formation à l'environnement est sans aucun doute une des raisons de ce résultat important.

Les informations apportées lors des entretiens viennent confirmer cette hypothèse «J'ai fait une formation de chef de base avec l'éducateur milieu marin et le BE voile à Moulin mer », «un peu d'environnement dans la formation ».

Nous avons abordé lors de ces mêmes entretiens avec les structures les besoins en formation sur l'éducation à l'environnement. Toutes les structures s'accordent sur le besoin de formation pour les cadres permanents et ce qu'elles en attendent :

- Des apports de connaissances
- Des solutions pratiques d'animation avec des outils de terrains voir des temps de création « des formations avec des apports de connaissances écologiques et de la méthodologie ».
- Une proximité avec le terrain de pratique de l'activité professionnelle « Sur un site correspondant au milieu de travail, exemple même type de bassin versant », « pour avoir des informations plus précises sur ce qui se passe sur le territoire ».

Ils en précisent aussi les modalités quant à la période (en hiver) et la durée (des cycles de trois, quatre jours ou des périodes de 15j à 3 semaines). Dans l'une des structures la réflexion se porte vers une action de formation plus complète, « Pour le deuxième permanent, vu qu'une demande « environnement » semble émerger, une réflexion vers un cursus de formation plus complet est en cours ».

Les réponses sont moins précises en ce qui concerne la formation des moniteurs saisonniers. Si tous nos interlocuteurs s'accordent à affirmer qu'elle est nécessaire, plusieurs d'entre eux arguent que les formations en place sont devenues trop lourdes pour y permettre d'aborder la question de l'environnement, et que les moniteurs saisonniers souvent étudiants ne sont pas disponibles aux moments où il serait souhaitable de les réaliser.

7.4 Synthèse

Les résultats de ces enquêtes nous apportent des éléments concrets sur des impressions diffuses partagées par certains des observateurs des sports nautiques :

- Une certaine prise en compte de la question de l'environnement, voire de l'éducation à l'environnement par les opérateurs des sports nautiques. (Un taux de réponse à hauteur de 16,1 % à ces enquêtes menées à une période de forte activité peut en être un indicateur).
- Une inadéquation importante de l'offre d'outils dédiés à l'éducation à l'environnement dans les sports nautiques. Sur ce point, le manque d'outils d'apport de connaissances concrètes par rapport au lieu de pratique, d'outils d'animations directe (outil de terrain) et de méthodologie sont soulignés.
- Un besoin de formation exprimé avec les mêmes critères que pour les outils à savoir : connaissance du territoire, outils de terrain et méthodologie.

Comme nous l'avons vu dans la première partie de ce dossier, la question de l'environnement et des sports de nature est un sujet qui a fait l'objet de nombreuses publications en sciences humaines (éducation, santé, pratiques sociales), et aussi en terme de gestion des pratiques et des territoires (management, incidences, développement). La question de l'éducation à l'environnement dans les sports de nature sous cette terminologie, concerne peu de publications et celles-ci sont récentes. Il nous faut rechercher dans des publications plus anciennes sur les pratiques de plein air pour retrouver l'évocation de valeur éducative liés aux pratiques d'activités physiques dans la nature. Plusieurs facteurs sociaux ont progressivement amené à dissocier et spécialiser les activités de sports de nature et d'éducation à la nature. De récentes études ont porté sur l'intérêt de la pratique des sports de nature comme outils d'éducation à l'environnement (Rosa, P. & Carvalhinho, 2012)¹⁰

La base de données des outils d'éducation à l'environnement à destination des sports nautiques réalisée dans le cadre de cette étude présente l'importance de la mise à disposition d'outils par les acteurs fédéraux ou les associations d'éducation à l'environnement. Mais les résultats des enquêtes sur leurs utilisations font état, malgré une demande forte, d'une méconnaissance importante de ceux-ci de la part des opérateurs des sports nautiques, voir d'une inadéquation entre les propositions et les besoins.

Le développement des activités nautiques, axé sur l'enseignement d'acquis techniques permettant la performance, le dépassement de soi, mais aussi l'accès au plus grand nombre, a progressivement amené à développer des supports d'activités facilitant ces acquis. La question d'un développement des apports de connaissances sur l'environnement maritime par les opérateurs des sports nautiques est aujourd'hui une réalité, qu'elle soit motivée par une sensibilité personnelle ou une réalité économique. Les témoignages recueillis montrent que les personnes interviewées souhaitent obtenir une qualité équivalente pour les outils qu'ils utiliseront dans des actions d'éducation à l'environnement, à celle développée pour les supports d'acquis techniques de leur activité. Si la demande du plus grand nombre n'est pas de devenir des éducateurs à l'environnement, nul doute que quelques un d'entre eux sont, ou souhaitent devenir un médiateur de celui-ci sur leur territoire et leur pratique. La demande de formation spécifique en est ici un signe.

Les activités nautiques peuvent être un médiateur particulièrement pertinent pour une approche de l'éducation à l'environnement littoral. Elles touchent en Bretagne un public important et la pratique d'activité physique dans des milieux naturels participe d'une éco formation qui peut être accompagnée par des professionnels formés et acteurs de leurs territoires.

La mise en place de liens forts entre les gestionnaires d'espace naturel et les acteurs du nautisme sur les territoires littoraux, l'expérimentation de formations ciblées co-construites entre ces acteurs, la création d'outils dédiés issus de cahiers des charges définis par les futurs utilisateurs, sont autant de pistes d'actions qui peuvent œuvrer à mettre en place une culture maritime faite de compréhension et de respect du fonctionnement des écosystèmes littoraux.

- 1 Sauvé, L. 2005 Repères pour la recherche en éducation relative à l'environnement. * ducation et environnement. Un croisement de savoirs*, 27F-47 .
- 2 Mathieu, L. 2012 *Recueil d'expériences associations FNE et sports de nature*. France Nature Environnement.
- 3 Cottreau, D. 1994 *A l' cole des éléments:  coformation et classe de mer*. Chronique sociale.
- 4 Bergeron-LeClerc, C. 2013 Quand passion rime avec transformation: les retombées d'un programme d'éducation par l'aventure au sein d'une  cole secondaire alternative. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l' ducation* **35**, 62-91.
- 5 Beauchard, F. 2004 Sports de nature, de quoi parle-t-on? *Cahier Espaces* **81** .
- 6 Brymer, E. & Gray, T. 2010 Developing an intimate "relationship" with nature through extreme sports participation. *Leisure/Loisir* **34**, 361-374 .
- 7 Sandell, K. & Öhman, J. 2010 Educational potentials of encounters with nature: reflections from a Swedish outdoor perspective. *Environmental education research* **16**, 113-132 .
- 8 Coon, J. et al. 2011 Does Participating in Physical Activity in Outdoor Natural Environments Have a Greater Effect on Physical and Mental Wellbeing than Physical Activity Indoors? A Systematic Review. *Environmental Science & Technology* **45**, 1761-1772, doi:10.1021/es102947t .
- 9 Humberstone, B. 2011 Embodiment and social and environmental action in nature-based sport: Spiritual spaces. *Leisure Studies* **30**, 495-512 .
- 10 Rosa, P. & Carvalhinho, L. 2012 Environmental education and nature-based sport: A critical reflection on the new paradigms of environmental education and the potential of sport as a teaching methodology. *Movimento* **18**, 259-280 .
- 11 McGeoch, G. & Davis, F. 2009 Analysis of a complex recreational scuba diving accident: French Pass, New Zealand, 2000. *Diving and Hyperbaric Medicine* **39**, 20-28 .
- 12 Sciarretta, K., McKenna, M. & Riccio, A. 2009 Orthopaedic Injuries Associated With Skimboarding. *American Journal of Sports Medicine* **37**, 1425-1428, doi:10.1177/0363546509332254 .
- 13 Shanahan, L., McAllister, L. & Curtin, M. 2009 Wilderness adventure therapy and cognitive rehabilitation: Joining forces for youth with TBI. *Brain Injury* **23**, 1054-1064, doi:10.3109/02699050903421115 .
- 14 Bessy, O. & Mouton, M. 2004 Du plein air au sport de nature. Nouvelles pratiques, nouveaux enjeux. *Revue Education Physique et Sport* **309**, 67-72 .
- 15 Phillips, M. & House, C. 2009 An evaluation of priorities for beach tourism: Case studies from South Wales, UK. *Tourism Management* **30**, 176-183, doi:10.1016/j.tourman.2008.05.012 .
- 16 Morgan, D., Ozanne-Smith, J. & Triggs, T. 2009 Direct observation measurement of drowning risk exposure for surf beach bathers. *Journal of Science and Medicine in Sport* **12**, 457-462, doi:10.1016/j.jsams.2008.04.003 .
- 17 Alcock, D., Woodley, S., Miller, M., Auyong, J. & Hadley, N. 2002 Australia's CRC program: Collaborative science for sustainable marine tourism. *Proceedings of the 1999 International Symposium on Coastal and Marine Tourism*, 21-31 .
- 18 Foster-Smith, J. & Evans, S. 2003 The value of marine ecological data collected by volunteers. *Biological Conservation* **113**, 199-213, doi:10.1016/S0006-3207(02)00373-7 .
- 19 Wegner, E., Tonioli, F. & Cabral, D. 2006 Underwater trails: A new possibility of marine tourism. *Journal of Coastal Research*, 990-993 .
- 20 van Treeck, P. & Schuhmacher, H. 1999 Artificial reefs created by electrolysis and coral transplantation: An approach ensuring the compatibility of environmental protection and diving tourism. *Estuarine Coastal and Shelf Science* **49**, 75-81 .

- 21 Duvat, V. 2011 La qualité des plages au cœur de la gestion intégrée des zones cotières: l'exemple du plan d'action Oléron qualité littoral (Côte atlantique française). *Vertigo-la revue électronique en sciences de l'environnement*.
- 22 Mineur, F., Johnson, M. & Maggs, C. 2008 Macroalgal introductions by hull fouling on recreational vessels: Seaweeds and sailors. *Environmental Management* **42**, 667-676, doi:10.1007/s00267-008-9185-.
- 23 Le Corre, N. 2009 *Le dérangement de l'avifaune sur les sites naturels protégés de Bretagne: état des lieux, enjeux et réflexions autour d'un outil d'étude des interactions hommes/oiseaux*, Université de Bretagne occidentale-Brest.
- 24 Ong, T. & Musa, G. 2012 SCUBA divers' underwater responsible behaviour: can environmental concern and divers' attitude make a difference? *Current Issues in Tourism* **15**, 329-351, doi:10.1080/13683500.2010.545370|10.1080/13683500.2011.604407.
- 25 Chazaud, P. 2004 *Management du tourisme et des loisirs sportifs de pleine nature*. Presses universitaires du sport,.
- 26 Bouffin, S., Foirien, R. & Richard, P. 2008 les sports de nature en France en 2006. 8 Secrétariat d'état aux sports, à la jeunesse et à la vie associative.
- 27 Sonnic, E. 2004 Le bassin de navigation: d'une pratique de l'espace de loisir à la construction d'un territoire? *Norois. Environnement, aménagement, société*, 55-66.
- 28 Peuziat, I. 2005 *Plaisance et environnement. Pratiques, représentations et impacts de la fréquentation nautique de loisir dans les espaces insulaires. Le cas de l'archipel de Glénan (France)*, Université de Bretagne occidentale-Brest, .
- 29 Ruiz-Frau, A., Hinz, H., Edwards-Jones, G. & Kaiser, M. 2013 Spatially explicit economic assessment of cultural ecosystem services: Non-extractive recreational uses of the coastal environment related to marine biodiversity. *Marine Policy* **38**, 90-98, doi:10.1016/j.marpol.2012.05.023.
- 30 Marsac, A. 2011 Du tourisme au développement durable: Les usages des cours d'eau par les kayakistes français. *Vertigo-la revue électronique en sciences de l'environnement*.
- 31 Kelley, T. 2007 Last Child in the Woods: Saving Our Children From Nature-Deficit Disorder. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine* **161**, 718-718.
- 32 Moëglin, P. 1999 Du mode d'existence des outils pour apprendre. *Les Enjeux de l'Information et de la Communication*.
- 33 voile, F. F. d. 2008 *Écogestion des centres nautiques*. (édération française de voile,.

Disciplines	Milieux	Développement durable	Public final	Nom de l'outil	pratiques encadrées	pratiques encadrées types d'outil	Auteur	Date parution	Coordonnées	Forme	adaptati on bord de mer	Mots clés	Objectif	Commentaires	Spécificité SN
Toutes	multiple		Tous pratiquants	Bord de mer	non		Espace des Sciences 10 Cours des Alliés, 35000 Rennes	2006		Exposition	non	environnement, biologie	Actions d'animation / Formation	15 affiches plastifiées souples, 0,80 x 1,20 m, à fixer sur supports ou grilles. 15 supports pour affiches (si disponibles). 1 maquette interactive « L'estran rocheux et sableux en Bretagne » à poser sur table. La présentation de la zone de balancement des marées illustrée dans deux milieux : la plage de sable et les rochers en mode battu ou abrité. 1 vidéo DVD (27) « Contre vents et marées... », les incroyables stratégies d'adaptation des organismes marins de Roscoff. 1 fichier numérique permettant la réalisation d'une affiche.	non
Toutes	Tous		Encadrants	Sac à dos "sortir dehors"	oui	outil de terrain	UDAMIR 22	2010	UBAPAR 9 allée J. F Broussais 56000 Vannes - http://www.e	Sacs à dos	non	nature, faune flore	Actions d'animation Formation	guide méthodologique, petits outils de terrain pour l'observation la collecte et l'animation	non
Canoe-Kayak	Tous		Encadrants	D'une pagaille à l'autre	oui	préparation de séance	FFCK	2008	FFCK - 87, quai de la Marne B.P. 58. 94344 JOINVILLE-LE-PONT Cedex. Tél. : 01 45 11 08 50 ...	Fiches, classeur	oui	Méthodologie, fiche de situation, Antisèches d'évaluation, de progression. Site internet, support CDROM	Multiple	Outil utilisé aussi en support de formation des cadres	oui

Disciplines	Nom de l'outil	Auteur	Coordonnées
Aviron	Charte de la randonnée	FFSA	Fédération française des Sociétés d'Aviron – 17 boulevard de la Marne - 94736 Nogent-sur-Marne CEDEX Tél. +33 (0)1 45 14 26 40 - Fax +33 (0)1 48 75 78 75 – contact@avironfrance.fr - http://www.avironfrance.fr/
Canoë-Kayak	Pagaies couleur	FFCK	FFCK. 87, quai de la Marne B.P. 58. 94344 JOINVILLE-LE-PONT Cedex. Tél. : 01 45 11 08 50 ...
Canoë-Kayak	D'une pagaie à l'autre	FFCK	FFCK. 87, quai de la Marne B.P. 58. 94344 JOINVILLE-LE-PONT Cedex. Tél. : 01 45 11 08 50 ...
Canoë-Kayak	Malle environnement	FFCK	FFCK. 87, quai de la Marne B.P. 58. 94344 JOINVILLE-LE-PONT Cedex. Tél. : 01 45 11 08 50 ...
Canoë-Kayak	guide environnement Bourgogne	Comité régional de CK Bourgogne	Comité régional Bourgogne Canoë-Kayak - 1, rue Étienne Baudinet - 21000 DIJON - 03 80 45 32 83
Canoë-Kayak	Le kayak et la Mer	Bernard Moulin et Michel Guégan	Le Canotier 206, rue du moulin à vent 76760 YERVILLE
Canoë-Kayak	Fiches pédagogiques sur la faune et la flore des milieux naturels aquatiques	EAU & RIVIÈRES DE BRETAGNE	EAU & RIVIÈRES DE BRETAGNE 22810 Belle-Isle-en-terre http://educatif.eau-et-rivieres.asso.fr/index.php
Canoë-Kayak	sous la pagaie le littoral	Claude Colin	L'Estran avenue de Kerlec'h 29830 PLOUDALMEZEAU 02 98 48 19 70 (...)
Canoë-Kayak	explorer en kayak de mer	Jean Marc Terrade Interactions pleine nature	Interactions Rue Marguerite Allain Faure 22300 Tredrez Locquemeau contact@interactions-pleinenature.org
Canoë-Kayak	malle kayak de mer	CRBCK	FFCK. 87, quai de la Marne B.P. 58. 94344 JOINVILLE-LE-PONT Cedex. Tél. : 01 45 11 08 50 ...
Canoë-Kayak	Parcours Éco PatriLoire	Maison de la Loire du Loir-et-Cher	Maison de la Loire du Loir et Cher 41500 St Dyé sur Loire
Char à voile	panneau d'information et de sensibilisation aux bonnes pratiques	Fédération Française de Char à Voile	Fédération Française de Char à Voile - FFCV 17, rue Henri Bocquillon 75015 Paris
Char à voile	Envole-toi sur les Hemmes de Marck	Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement Flandre maritime	Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement Flandre maritime : Rue Jean Delvallez, 59123 Zuydcoote

Char à voile	Charte de bonne conduite du pilote	FFCV	Fédération Française de Char à Voile - FFCV 17, rue Henri Bocquillon 75015 Paris
Char à voile	Poster: Le char a voile une histoire de nature	FFCV	Fédération Française de Char à Voile - FFCV 17, rue Henri Bocquillon 75015 Paris
Char à voile	Organiser une épreuve éco responsable	FFCV	Fédération Française de Char à Voile - FFCV 17, rue Henri Bocquillon 75015 Paris
Char à voile	le livret du pilote	FFCV	Fédération Française de Char à Voile - FFCV 17, rue Henri Bocquillon 75015 Paris
Chasse sous-marine	Charte du pêcheur sous-marin	FFESSM	FFESSM 24 quai de Rive-Neuve 13284 MARSEILLE Cedex 07 Tél. : +33 (0)4.91.33.99.31
Chasse sous-marine	DORIS	FFESSM	FFESSM 24 quai de Rive-Neuve 13284 MARSEILLE Cedex 07 Tél. : +33 (0)4.91.33.99.32
Kite surf	Charte nature Kite	FFVL	Fédération Française de vol libre, 4 rue de Suisse, 06000 Nice
Kite surf	GUIDE PRATIQUE : Le kite et Natura 2000	FFVL	Fédération Française de vol libre, 4 rue de Suisse, 06000 Nice
Kite surf	limitez votre impact	FFVL FNH	Fédération Française de vol libre, 4 rue de Suisse, 06000 Nice
Kite surf	Poster respect	FFVL	Fédération Française de vol libre, 4 rue de Suisse, 06000 Nice
Kite surf	Kite'pass	FFVL	Fédération Française de vol libre, 4 rue de Suisse, 06000 Nice
Nage avec palmes	guide sous marin des espèces de l'atlantique et de la manche	J. de Vaugelas, AquaScience-uns 1994	Aquascience Université de Nice-Sophia Antipolis Faculté des Sciences, parc Valrose 06108 Nice cedex 02 France
Nage avec palmes	Guide sous-marin des espèces méditerranéennes	J. de Vaugelas, AquaScience-uns 1995	Aquascience Université de Nice-Sophia Antipolis Faculté des Sciences, parc Valrose 06108 Nice cedex 02 France
Nage avec palmes	Guide de découverte de la vie sous-marine à faible profondeur	CIBPL-FFESSM	Editions Gap Z.A.C. du Puits d'Ordets - 2, rue du marais - 73190 CHALLES-LES-EAUX
Nage avec palmes	plaquettes de découverte du milieu en "randonnée subaquatique"	FFESSM	FFESSM 24 quai de Rive-Neuve 13284 MARSEILLE Cedex 07 Tél. : +33 (0)4.91.33.99.31

Plongée libre	Guide méthodologique et technique des sentiers sous-marins	CPPIE côte provençale : Jean-Louis Baude, Eric Jourdan, Christelle Masclef ,DIREN : Nathalie Quelin Agence de l'eau Rhône, Méditerranée, Corse : Pierre Boissery, Département des Bouches-du-Rhône : Benjamin Durand	http://ecorem.fr/SSM/wakka.php?wiki=Guid eSSM
Plongée libre	CIBPL dépliant imperméable	CIBPL-FFESSM	CIBPL FFESSM 39 rue de la Villeneuve Immeuble Pen Men 56 100 LORIENT
Plongée libre	CIBPL poster pédagogique sur l'écoplongée	CIBPL-FFESSM	CIBPL FFESSM 39 rue de la Villeneuve Immeuble Pen Men 56 100 LORIENT
Plongée sous-marine	Formation biologie marine	FFESSM	FFESSM 24 quai de Rive-Neuve 13284 MARSEILLE Cedex 07 Tél. : +33 (0)4.91.33.99.31
Plongée sous-marine	Guide de la FFESSM pour le développement durable	FFESSM	FFESSM 24 quai de Rive-Neuve 13284 MARSEILLE Cedex 07 Tél. : +33 (0)4.91.33.99.31
Plongée sous-marine	Jeux de plaquettes sur la vie sous-marine en Manche, Atlantique et sur la Méditerranée.	FFESSM	FFESSM 24 quai de Rive-Neuve 13284 MARSEILLE Cedex 07 Tél. : +33 (0)4.91.33.99.31
Plongée sous-marine	Sea fiche	longitude 181 comité régional environnement Rhône alpes, Bourgognes, Auvergne ESSM	FFESSM 24 quai de Rive-Neuve 13284 MARSEILLE Cedex 07 Tél. : +33 (0)4.91.33.99.31
Plongée sous-marine	livret d'exploration	longitude 181 Diffusion FFESSM	FFESSM 24 quai de Rive-Neuve 13284 MARSEILLE Cedex 07 Tél. : +33 (0)4.91.33.99.32
Plongée sous-marine	OPÉRATION RHIZOMA	CIBPL-AAMP	CIBPL FFESSM 39 rue de la Villeneuve Immeuble Pen Men 56 100 LORIENT

Plongée sous-marine	Les Porifères du golfe du Morbihan	Dore, Bertrand Perrin, Frederic Ysnel	SIAGM 8 boulevard des îles CS 50213 56006 Vannes Cedex
Surf	limitez votre impact	EFS, fondation NH	www.fnh.org
Surf	passport surf	EFS	Fédération française de Surf - Plage Nord - BP28-40150 HOSSEGOR - Tél. 05 58 43 55 88 www.surfingfrance.com
Surf	un espace pour ta passion	EFS	Fédération française de Surf - Plage Nord - BP28-40150 HOSSEGOR - Tél. 05 58 43 55 88 www.surfingfrance.com
Surf	Nos océans, la poubelle de la planète	EFS	Fédération française de Surf - Plage Nord - BP28-40150 HOSSEGOR - Tél. 05 58 43 55 88 www.surfingfrance.com
Surf	Parce que chaque geste compte	EFS	Fédération française de Surf - Plage Nord - BP28-40150 HOSSEGOR - Tél. 05 58 43 55 88 www.surfingfrance.com
Surf	Charte du moniteur	UCPA	UCPA - 17 rue Rémy Dumoncel 75698 Paris Cedex 14.
Surf	fabrication de surfs et environnement	ACS	ACS 47 rue d'aguilera 64600 Anglet www.cleanshaper.com
Surf	Mallette pédagogique Eco-surf	EFS	Fédération française de Surf - Plage Nord - BP28-40150 HOSSEGOR - Tél. 05 58 43 55 88 www.surfingfrance.com
Surf	Gestion des espaces/charte de cohabitation	UCPA	UCPA - 17 rue Rémy Dumoncel 75698 Paris Cedex 14.
Surf	Surf challenge FFSurf	FFS	Fédération française de Surf - Plage Nord - BP28-40150 HOSSEGOR - Tél. 05 58 43 55 88 www.surfingfrance.com
Surf	océan cool	surfrider Europe	surfrider foundation Europe 120 avenue de Verdun 64200 Biarritz
surf	Planète océan	surfrider Europe	surfrider foundation Europe 120 avenue de Verdun 64200 Biarritz
Surf	Plaquette "océane"	surfrider Europe	surfrider foundation Europe 120 avenue de Verdun 64200 Biarritz
Toutes	UCPA charte de l'environnement	UCPA	UCPA - 17 rue Rémy Dumoncel 75698 Paris Cedex 14.
Toutes	Impacts et gestion des sports de nature dans les espaces naturels protégés	Valérie Horyniecki Conservatoire du littoral	Conservatoire du littoral Corderie Royale BP 17306 Rochefort cedex Tél. : 05 46 84 72 50
Toutes	Écogestion des centres nautiques	FFV	Fédération Française de Voile 2006 - 17 rue H. Bocquillon - 75015 Paris - Tél. : 01 40 60 37 00
Toutes	Programme WET France	NATHAN, JDI « Journal des Instituteurs », Réseau École et nature	http://www.wetfrance.org/index.html
Toutes	Les écosystèmes	Tetra France	http://www.tetrakid.com/

	aquatiques		
Toutes	Sac à dos "sortir dehors"	Union Département pour le Développement et l'Animation du Milieu Rural des Côtes-d'Armor	UBAPAR 9 allée J. F Broussais 56000 Vannes - http://www.estran.infini.fr/spip/
Toutes	Ricochets : Classeur ressource	Collectif	Réseau École et Nature 474, allée Henri II de Montmorency 34000 Montpellier
Toutes	Malle pédagogique Ricochet		Réseau École et Nature 474, allée Henri II de Montmorency 34000 Montpellier
Toutes	La rivière m'a dit	Collectif	77 rue Jean-Claude Vivant 69100 Villeurbanne
Toutes	oiseaux du littoral	Bretagne vivante SEPNB	Brest
Toutes	Impact zéro	CRER CROS Bretagne	CRER Sports Nature Bretagne CROS Bretagne Maisons des sports 13bis avenue de Cucillé 35065 Rennes cedex
Toutes	copain des mers	Valérie Tracqui	
Toutes	Animature à vos outils	Écologistes de l'Euzière	Écologistes de l'Euzière domaine de Restinclières-F-34730 Prades le Lez
Toutes	Animature ouvrez les yeux	Écologistes de l'Euzière	Écologistes de l'Euzière domaine de Restinclières-F-34730 Prades le Lez
Toutes	Pistes	Louis Espinassous	Éditions Plume de carotte 28 impasse des bons amis 31200 Toulouse
Toutes	Le monde de la rivière	Didier Durand/ Marie-Claude Colliou /Vincent Lefebvre	CRDP de Bretagne 92 rue d'Antrain BP 158 35003 Rennes Cedex
Toutes	Cahier à l'école de la mer	L'atelier bleu	CPIE l'atelier bleu Parc du Mugel 13600 La Ciotat
Toutes	petit guide d'identification des oiseaux marins nicheurs de Bretagne	Bretagne vivante SEPNB	Bretagne vivante SEPNB 186 rue Anatole France BP 63121 29231 Brest cedex 3
Toutes	Règle de pêche à pied Vivarmor nature	Vivarmor nature	Vivarmor Nature 10 Boulevard Sévigné, 22000 Saint-Brieuc
Toutes	Sac « sortir pour découvrir »: RUISSEAU—MARE	DRJSCS Bretagnes	http://www.bretagne.drjscs.gouv.fr/Les-outils-pedagogiques-pour-l.html
Toutes	Sac « sortir pour découvrir »: mer, littoral	DRJSCS Bretagnes	http://www.bretagne.drjscs.gouv.fr/Les-outils-pedagogiques-pour-l.html
Toutes	Kit péda orange saison 2	FFV	Fédération Française de Voile 2006 - 17 rue H. Bocquillon - 75015 Paris - Tél. : 01 40 60 37 00

Toutes	océan report	surfrider Europe	surfrider foundation Europe 120 avenue de Verdun 64200 Biarritz
Toutes	Le livret du schtroumpfrider	surfrider Europe	surfrider foundation Europe 120 avenue de Verdun 64200 Biarritz
Toutes	DVD "Des Montagnes à l'Océan"	surfrider Europe	surfrider foundation Europe 120 avenue de Verdun 64200 Biarritz
Toutes	Fiches thématiques	surfrider Europe	surfrider foundation Europe 120 avenue de Verdun 64200 Biarritz
Toutes	Posters éducatifs	surfrider Europe	surfrider foundation Europe 120 avenue de Verdun 64200 Biarritz
Toutes	Le diaporama éducatif "le littoral menacé"	surfrider Europe	surfrider foundation Europe 120 avenue de Verdun 64200 Biarritz
Toutes	Kits pédagogiques de sensibilisation à la protection du littoral	Conservatoire du littoral	Conservatoire du littoral - Siège Corderie Royale BP 10137 17306 Rochefort cedex
Toutes	Sport de nature "monter un projet environnement et DD	Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse et des Sports de Bourgogne,	
Toutes	À marée basse	CARDERE Centre d'éducation à l'environnement	CARDERE Pôle Régional des Savoirs - 115, boulevard de l'Europe - 76100 Rouen -
Toutes	Bord de mer	Espace des sciences	Espace des Sciences 10 Cours des Alliés, 35000 Rennes
Toutes	Les oiseaux marins	Espace des sciences	Espace des Sciences 10 Cours des Alliés, 35000 Rennes
Toutes	Marées, la vie secrète du littoral	Espace des sciences	Espace des Sciences 10 Cours des Alliés, 35000 Rennes
Toutes	Se repérer en mer	Espace des sciences	Espace des Sciences 10 Cours des Alliés, 35000 Rennes
Toutes	Suivez(la loutre) Lulu, les bonnes pratiques des plaisanciers et professionnels de la mer	Syndicat intercommunal d'aménagement du golfe du Morbihan	SIAGM 8 boulevard des îles CS 50213 56006 Vannes Cedex
Voile	Kit péda orange	FFV	Fédération Française de Voile 2006 - 17 rue H. Bocquillon - 75015 Paris - Tél. : 01 40 60 37 00
Voile	Ma mallette voile scolaire	FF Voile	Fédération Française de Voile 2006 - 17 rue H. Bocquillon - 75015 Paris - Tél. : 01 40 60 37 00

Voile	panneaux EFV	FFV	Fédération Française de Voile 2006 - 17 rue H. Bocquillon - 75015 Paris - Tél. : 01 40 60 37 00
Voile	Fiche environnement moniteur	FFV	Fédération Française de Voile 2006 - 17 rue H. Bocquillon - 75015 Paris - Tél. : 01 40 60 37 01

Annexe 3 : Questionnaire diffusé en ligne

Le Groupe Ressources Littoral du pôle Ressources National Sport Nature (PNRSN) hébergé au sein de l'école nationale de voile et des sports nautiques (ENVSN) mène une étude sur l'éducation à l'environnement dans les sports nautiques.

Cette étude doit permettre de réaliser :

- Un inventaire des outils d'éducation à l'environnement utilisable dans les sports nautiques.
- Une évaluation et une analyse de l'offre d'outils aux regards des usages et des besoins.

C'est afin de répondre à ce deuxième point que nous vous proposons de participer à une enquête en ligne. Bien conscient que vous êtes en pleine saison, nous avons fait tout notre possible pour qu'elle soit très rapide à remplir.

Plusieurs versions de ce questionnaire existent en fonction des activités proposées. Vous recevrez donc, pour certains d'entre vous, plusieurs versions de celui-ci, nous en sommes désolés, mais la qualité de cette étude dépend aussi de la précision des réponses récoltées.

Si vous le souhaitez, vous pouvez joindre la personne chargée de cette étude à l'adresse suivante jeanmarc.terrade@orange.fr

- Nom de la structure
- Code postal

- Activités

<input type="radio"/> Aviron	<input type="radio"/> Canoë-Kayak
<input type="radio"/> Char à voile	<input type="radio"/> Kite surf
<input type="radio"/> Nage avec palmes	<input type="radio"/> Plongée libre
<input type="radio"/> Plongée sous-marine	<input type="radio"/> Ski nautique
<input type="radio"/> Surf	<input type="radio"/> Voile
<input type="radio"/> Autres	

- Utilisez-vous [liste des outils fédéraux ou non connus] ?

Exemple kayak

- Dispositif Pagaies couleur non enfants adultes
- Sous la pagaie le littoral non enfants adultes
- Explorer en kayak de mer non enfants adultes

- Utilisez-vous d'autres outils liés à l'environnement naturel, architectural ou culturel ?

- Non
- Sinon, pourquoi ?
- Oui
- Si oui, pouvez-vous nous citer leurs noms et celui de leurs inventeurs/auteurs ?
- Est-ce une création propre à votre structure ?

• Les personnes traitant de l'environnement dans vos activités ont-elles suivi une formation environnementale ?

- Si oui de quel type ?
 - Formation initiale [baccalauréat, BTS, universitaire]
 - Formation continue ou complémentaire [BEATEP, Bpjeps, Qualification ou spécialisation BAFA, Guide nautique, Découverte environnement, autre]

• En matière de supports d'activités environnementales, auriez-vous besoin :

- D'outils de terrain ?
- D'outils de préparation de séances ?
- D'outils d'apport de connaissances ?
- Autres

• Sur quelles thématiques ?

○ Milieux naturels

♦ Iles et îlots	♦ Rivière
♦ Mer	♦ Plage
♦ Estuaire	♦ Falaise
♦ Côte rocheuse	♦ Dunes

○ Faune/flore

♦ Algues	♦ Plantes terrestres
♦ Oiseaux	♦ Crustacés
♦ Poissons	♦ Mollusques
♦ Autres	♦

○ Développement durable

♦ Déchets	♦ Eau
♦ Énergie	♦ Transport
♦ Consommation	♦ Sociale
♦ Autres	♦

○ Patrimoine maritime

♦ Phare et balise	♦ Infrastructure portuaire
♦ Industrie Goémonière	♦ Défense côtière
♦ Voile traditionnelle	♦ Pêche
♦ Autres	♦

Nom de la structure et de la personne interviewé, lieu, date

1. Caractéristiques de la structure

1.1. Statut de la structure Date de création

1.2. Historique de développement

1.3. Nombre d'emploi

- Saisonniers
- Temps plein

1.4. Date d'ouverture

1.5. Type de public

- Scolaires
- Loisir sportif
- Sportif compétition
- Touriste
- Comité d'entreprise

1.6. Activités

- Supports nautiques
- Autres supports sportifs
- Autres activités

1.7. Sites de pratiques

- Territoire utilisé
- Contrainte règlementaire

2. Environnement

2.1. Représentation

- Environnement
- Éducation à l'environnement
- Développement durable
- Sport et environnement

2.2. Intérêts/problématiques

- Usages de l'environnement par la structure ?
- Contraintes environnementales ?
- Conflits d'usages ?

2.3. Apports environnementaux dans les activités sport

- Intérêts pour la structure ?
- Demande des participants ?
- Dans quels cadres sont faits les apports environnementaux ?

- Qui fait des apports environnementaux ?
 - quels moniteurs, quelle formation ?
- Intégrés à une séance (quels volumes ?)
- Séance spécifique
- Forme
 - Apport de document
 - Mise en situation
 - Thèmes
- Outils
 - Dédiés
 - Fédéraux
 - Non fédéraux
 - Non dédiés

3. Besoins

3.1. Outils

- Types
- Thèmes

3.2. Formation

- Type de formation
 - Exemples de fonctionnement
 - Formation actions/créations
 - Moyens
 - Financier Fonds de formation
 - Disponibilités Jours Périodes
 - Avez-vous des outils disponibles ?