

MIEUX CONNAÎTRE LES ÉDUCATEURS SPORTS DE NATURE

Données complémentaires
Juin 2017



Sommaire

- [MIEUX CONNAITRE LES ÉDUCATEURS SPORTIFS DE NATURE - DONNÉES SOURCES](#)
- [L'ÉCHANTILLON](#)
- [PRÉSENTATION DES DONNÉES](#)
- [QUI SONT-ILS ?](#)
- [DÉTAIL DE LA POPULATION ÉTUDIÉE](#)
 - [Profil](#)
 - [Investissement fédéral](#)
 - [Les sports de nature dans l'activité des éducateurs](#)
 - [Statuts](#)
- [OÙ SONT-ILS ?](#)
 - [Répartition géographique](#)
- [QUEL EST LEUR POSTE DE TRAVAIL ?](#)
 - [Fonctions exercées par les éducateurs sports de nature](#)
 - [Nombre de fonctions exercées par les éducateurs sports de nature](#)
- [QUELLES ACTIVITÉS ENCADRENT-ILS ?](#)
 - [Activités sportives de nature encadrées](#)
 - [Activités sportives de nature encadrées par famille d'activités sports de nature \(ski et activités équestres isolés\)](#)
- [AUPRÈS DE QUI INTERVIENNENT-ILS ?](#)
 - [Types de publics encadrés](#)
 - [Âge des publics encadrés](#)
 - [Les structures d'intervention](#)
 - [Langues étrangères](#)
- [QUELLE EST LEUR PÉRIODE DE TRAVAIL ?](#)
 - [Répartition du nombre de jours travaillés sur l'année 2015](#)
 - [Répartition du temps de travail](#)
- [QUELLE EST LEUR FORMATION ?](#)
 - [Niveau scolaire](#)
 - [Diplôme principal d'encadrement](#)
- [QUE PENSENT-ILS DE LEUR FORMATION ?](#)
 - [Préparation de la formation à l'exercice de l'emploi actuel](#)
 - [Manques de connaissances](#)
 - [Projets en matière de formation continue](#)
 - [Raisons de la formation continue](#)
- [LA TYPOLOGIE DES ÉDUCATEURS SPORTS DE NATURE](#)
 - [De l'enquête qualitative à la typologie](#)
 - [Typologie des éducateurs sports de nature, qu'est-ce que c'est ?](#)
 - [Les critères d'analyse retenus](#)
 - [1re information les critères de différenciation](#)
 - [Le mapping : position des éducateurs](#)
- [LA TYPOLOGIE DES ÉDUCATEURS SPORTS DE NATURE Schéma](#)
- [DESCRIPTION COMPARÉE DES TYPES](#)
- [RESSOURCES](#)
- [MENTIONS DE RESPONSABILITÉS](#)

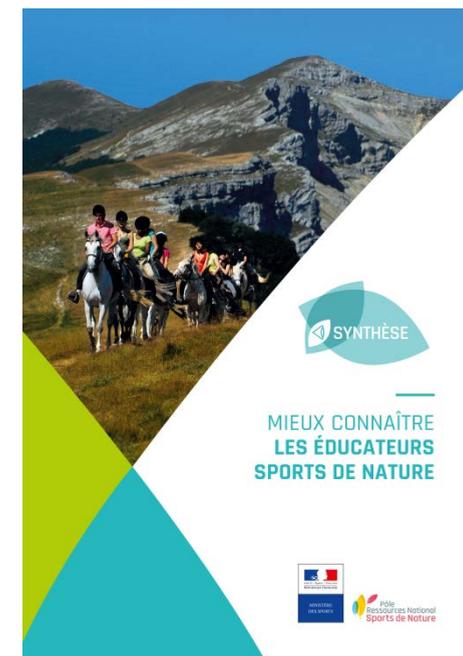
MIEUX CONNAÎTRE LES ÉDUCATEURS SPORTIFS DE NATURE

DONNÉES COMPLÉMENTAIRES

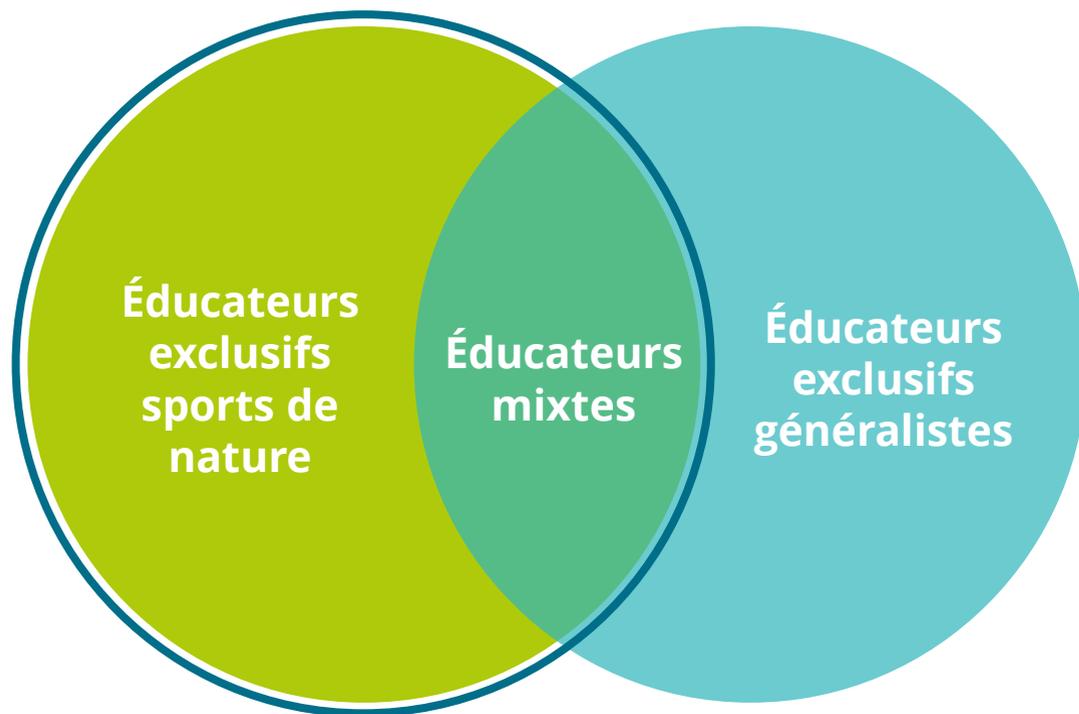
Le présent document a pour but de présenter, sous la forme d'un catalogue, les données d'observations produites lors de l'enquête nationale des éducateurs sportifs de nature déclarés.

Les résultats présentés sont redressés statistiquement pour être les plus représentatifs possible de la population étudiée.

Ces données complémentaires sont associées à la publication intitulée *Mieux connaître les éducateurs sports de nature*, produite en 2017 par le Pôle ressources national sports de nature.



L'ÉCHANTILLON



Éducateurs sports de nature

Éducateurs exclusifs sports de nature

Exclusivement titulaires de qualifications sports de nature

Éducateurs mixtes

Titulaires à la fois de qualifications sports de nature et de qualifications généralistes

Éducateurs sports de nature

Ensemble des éducateurs exclusifs sports de nature et mixtes



PRÉSENTATION DES DONNÉES



Exclusifs

Les résultats présentés concernent les éducateurs exclusivement titulaires de qualifications sports de nature.



Mixtes

Les résultats présentés concernent les éducateurs titulaires d'au moins une qualification sports de nature et d'au moins une qualification généraliste.



Tous

Les résultats concernent tous les éducateurs sports de nature (exclusifs sports de nature et mixtes).



QUI SONT-ILS ?

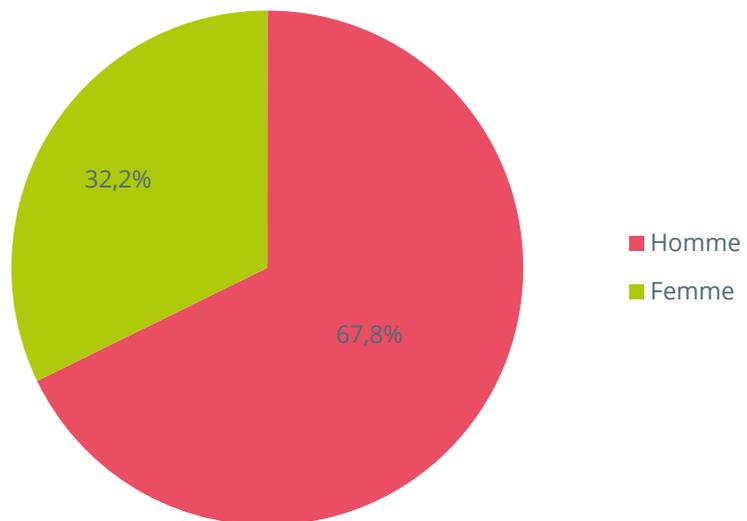


PROFIL

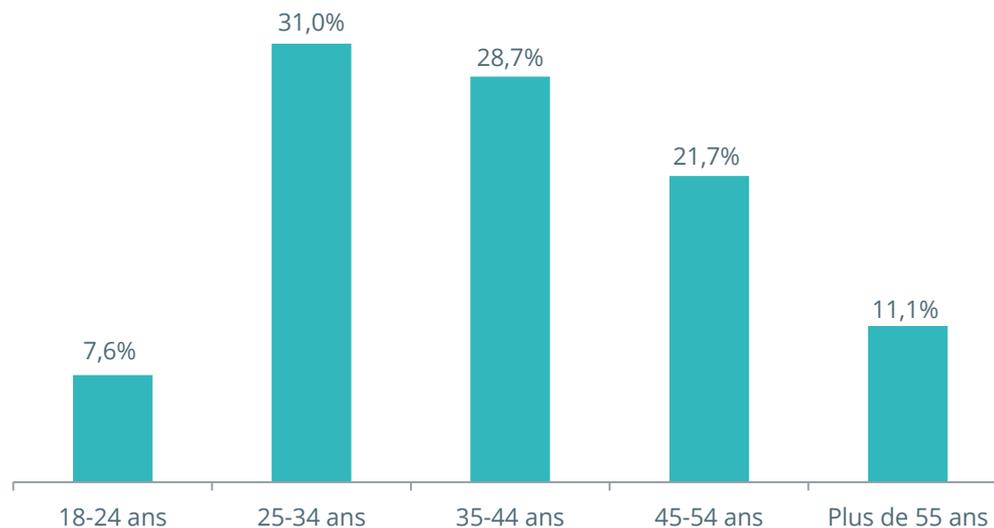
La part des hommes dans la population des éducateurs sportifs de nature est de 67,8 %.

*31 % des éducateurs sports de nature ont entre 25 et 34 ans.
Leur âge moyen est 39 ans.*

Répartition hommes/femmes



Tranches d'âge

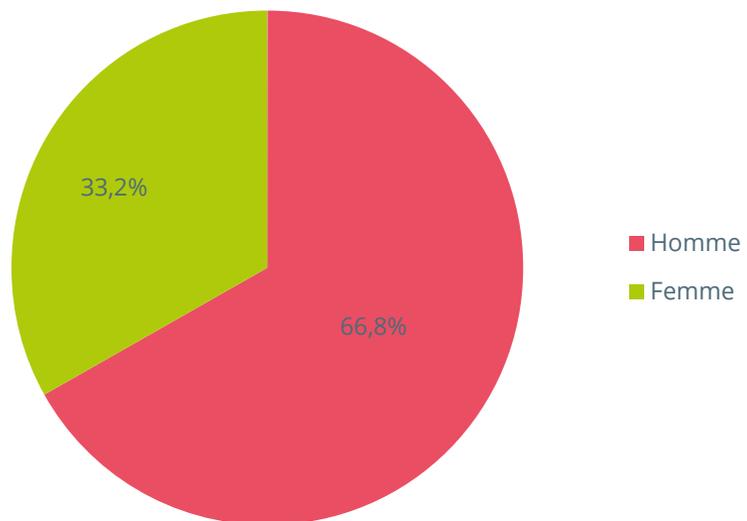


PROFIL

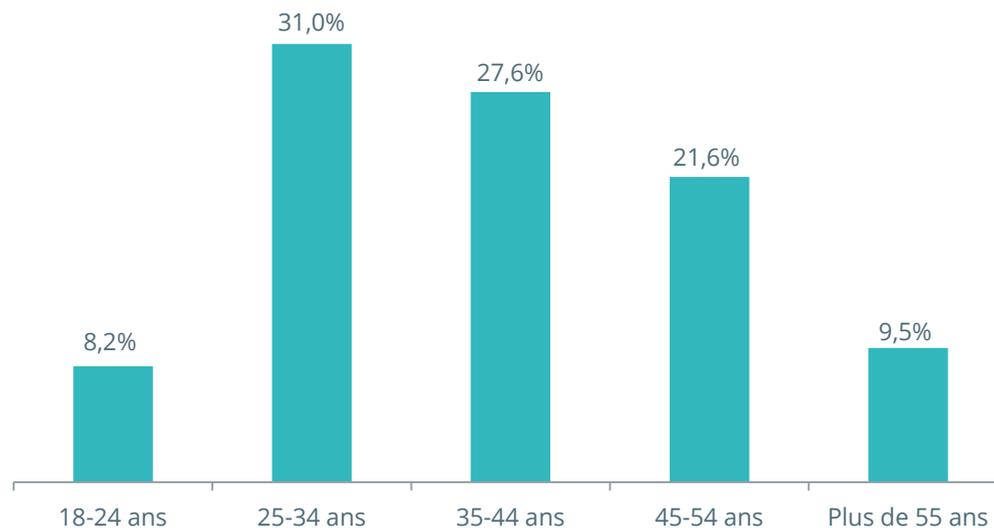
La part des hommes dans la population des éducateurs exclusifs sportifs de nature est de 66,8 %.

31 % des éducateurs exclusifs sports de nature ont entre 25 et 34 ans.

Répartition hommes/femmes



Tranches d'âge

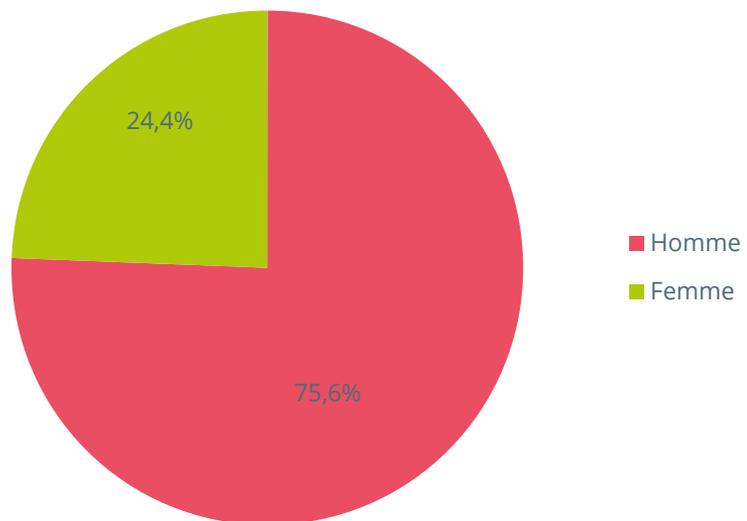


PROFIL

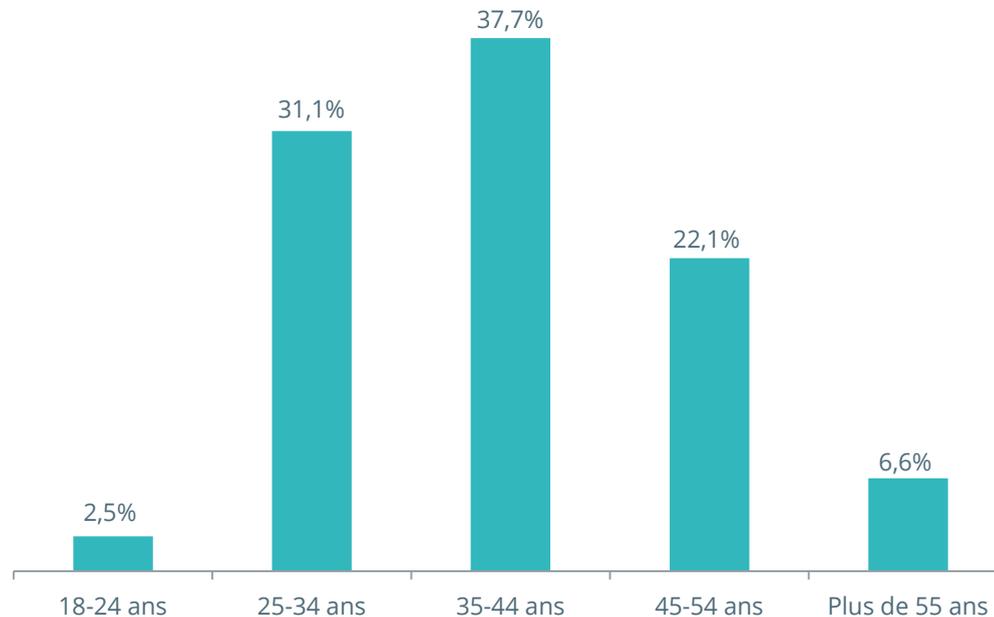
La part des hommes dans la population des éducateurs sportifs de nature mixtes est de 75,6 %.

31,1 % des éducateurs sports de nature mixtes ont entre 25 et 34 ans.

Répartition hommes/femmes



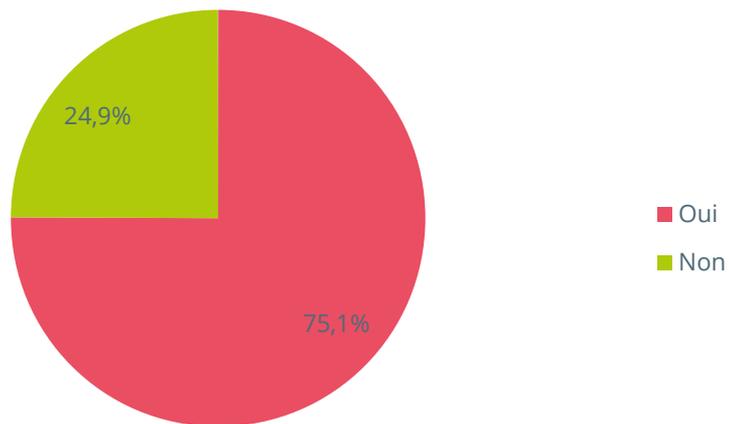
Tranches d'âge



INVESTISSEMENT FÉDÉRAL

75,1 % des éducateurs sports de nature sont adhérents à une fédération sportive.

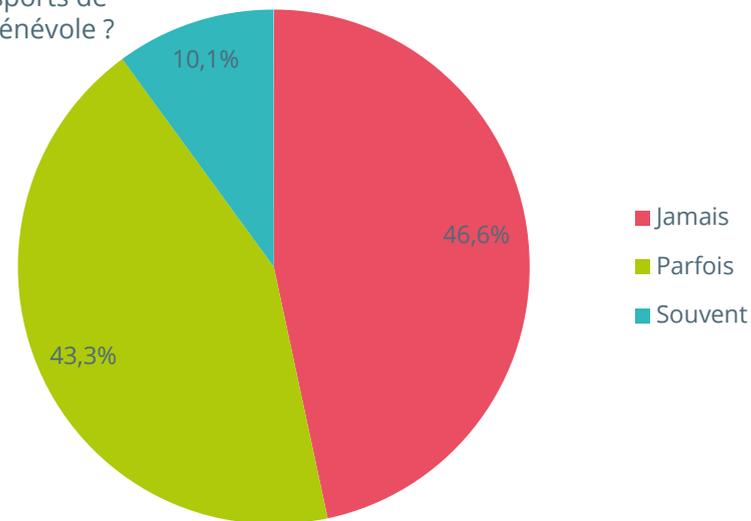
Adhésion fédérale



10,1 % des éducateurs sports de nature utilisent souvent leurs qualifications sportives à titre bénévole.

Bénévolat

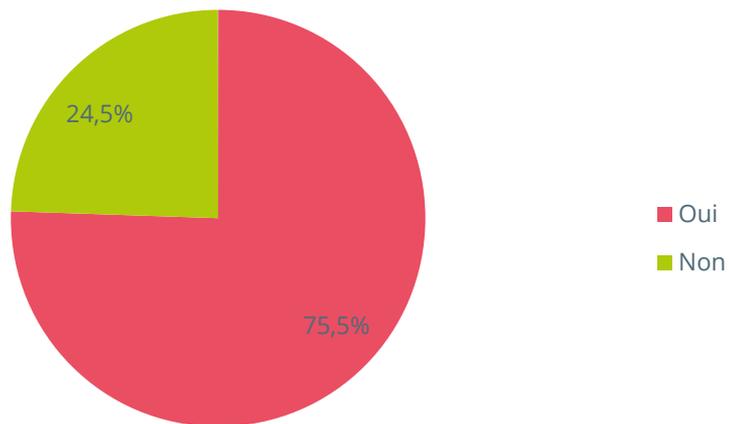
En 2015, avez-vous utilisé vos qualifications sports de nature à titre bénévole ?



INVESTISSEMENT FÉDÉRAL

75,5 % des éducateurs exclusifs sports de nature sont adhérents à une fédération sportive.

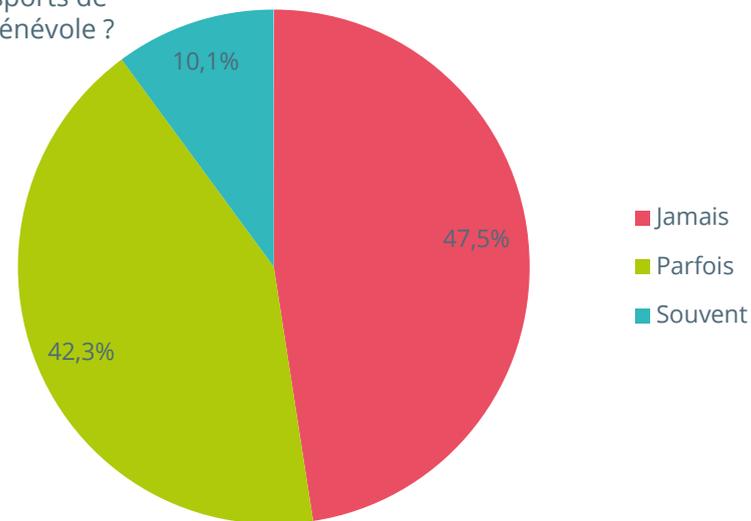
Adhésion fédérale



10,1 % des éducateurs exclusifs sports de nature utilisent souvent leurs qualifications sportives à titre bénévole.

Bénévolat

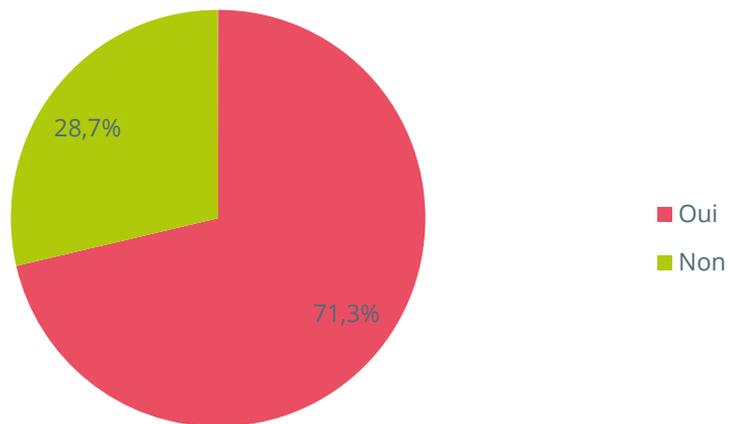
En 2015, avez-vous utilisé vos qualifications sports de nature à titre bénévole ?



INVESTISSEMENT FÉDÉRAL

71,3 % des éducateurs sports de nature mixtes sont adhérents à une fédération sportive.

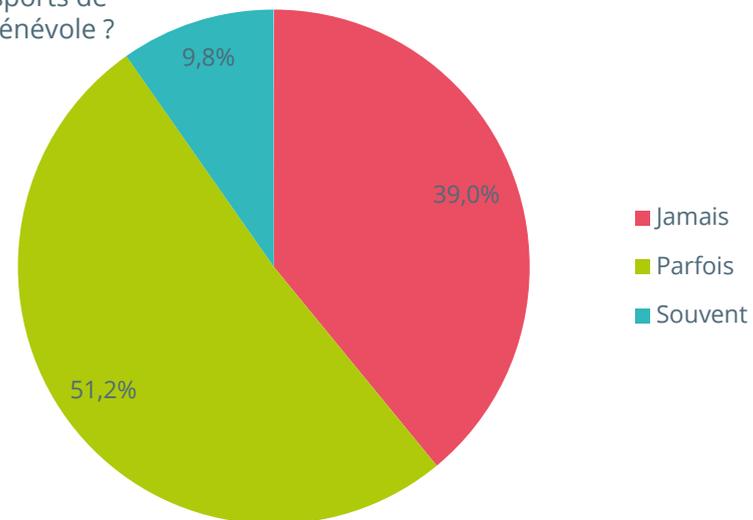
Adhésion fédérale



9,8 % des éducateurs sports de nature mixtes utilisent souvent leurs qualifications sportives à titre bénévole.

Bénévolat

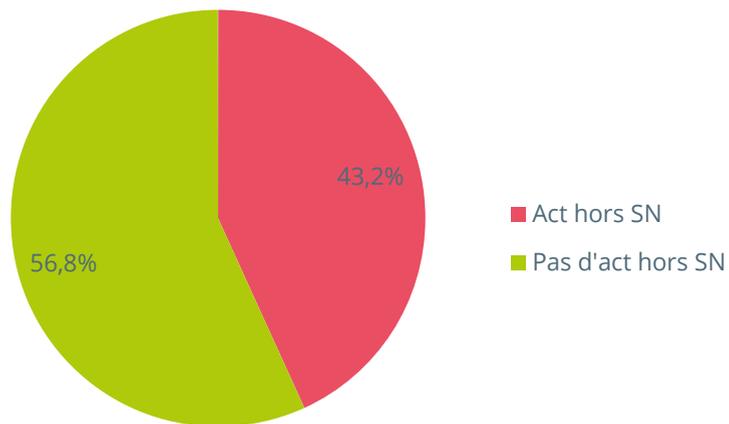
En 2015, avez-vous utilisé vos qualifications sports de nature à titre bénévole ?



LES SPORTS DE NATURE DANS L'ACTIVITÉ DES ÉDUCATEURS

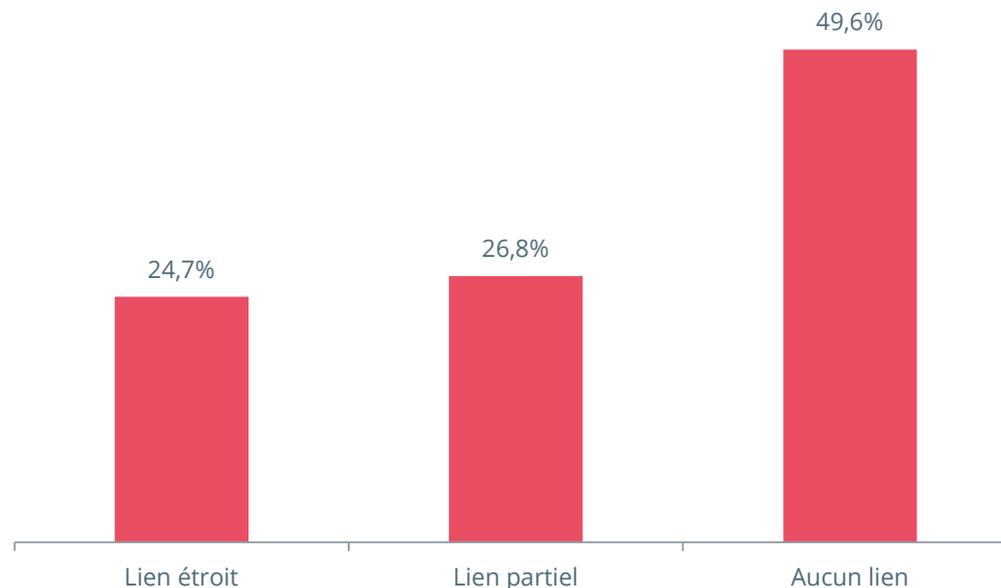
56,8 % des éducateurs sports de nature n'ont pas d'activité professionnelle en dehors de celle dans le champ

Activité professionnelle en dehors des sports de nature



24,7% des éducateurs sports de nature ayant une autre activité professionnelle déclarent que cette dernière a un lien étroit avec les sports de nature

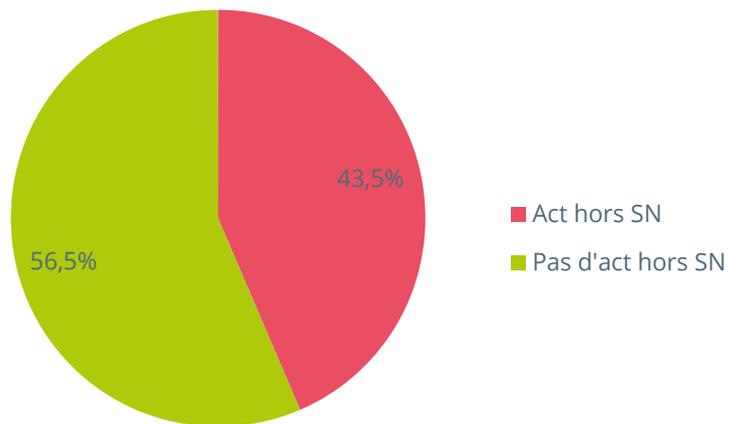
Lien de ces autres métiers avec les sports de nature



LES SPORTS DE NATURE DANS L'ACTIVITÉ DES ÉDUCATEURS

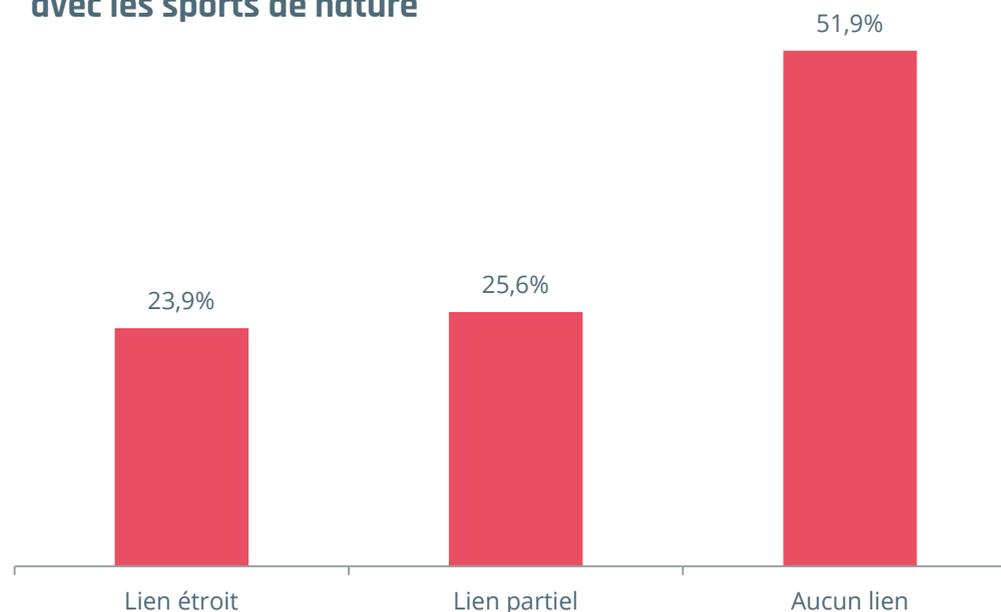
56,5 % des éducateurs exclusifs sports de nature n'ont pas d'activité professionnelle en dehors de celle dans le champ

En 2015, avez-vous exercé une activité professionnelle en dehors des sports de nature ?



23,9% des éducateurs exclusifs sports de nature et ayant une autre activité professionnelle déclarent que cette dernière a un lien étroit avec les sports de nature

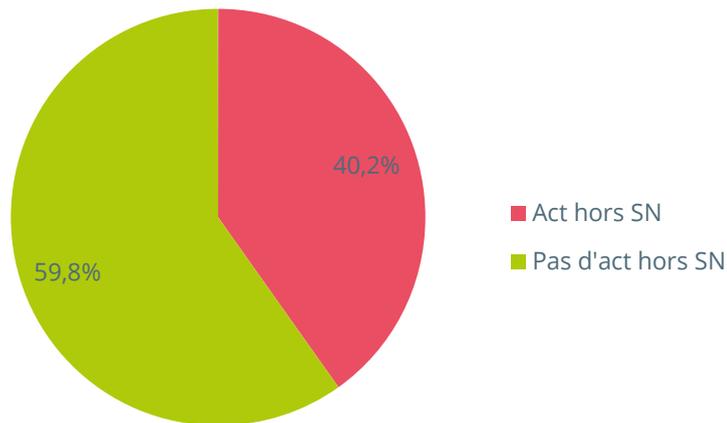
Lien de ces autres métiers avec les sports de nature



LES SPORTS DE NATURE DANS L'ACTIVITÉ DES ÉDUCATEURS

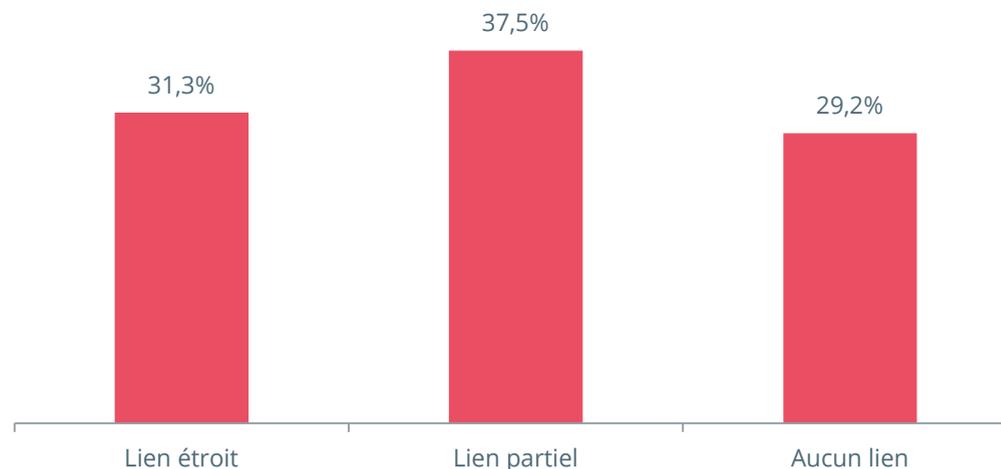
59,8 % des éducateurs sports de nature mixtes n'ont pas d'activité professionnelle en dehors de celle dans le champ

En 2015, avez-vous exercé une activité professionnelle en dehors des sports de nature ?

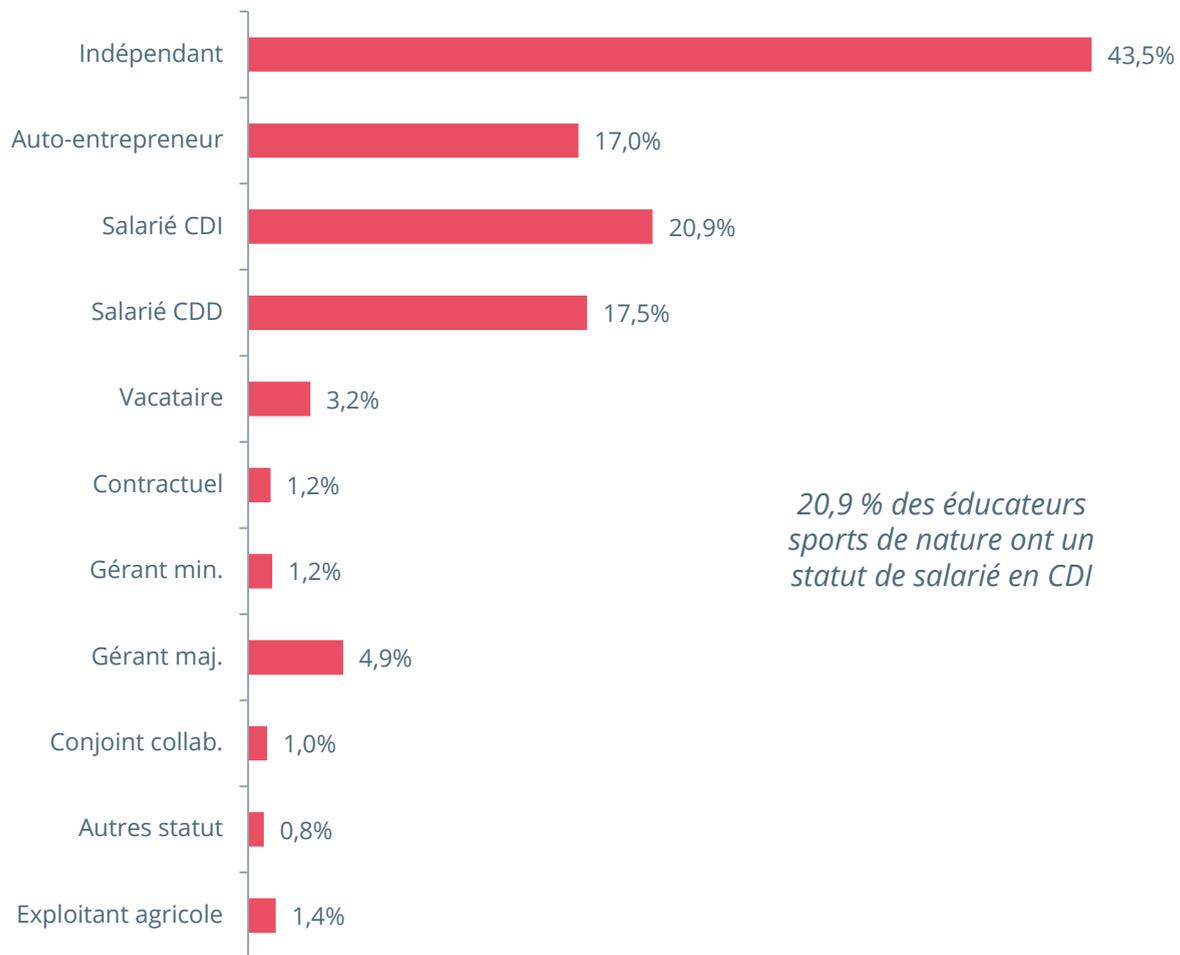


31,3 % des éducateurs sports de nature mixtes ayant une autre activité professionnelle déclarent que cette dernière a un lien étroit avec les sports de nature

Lien de ces autres métiers avec les sports de nature



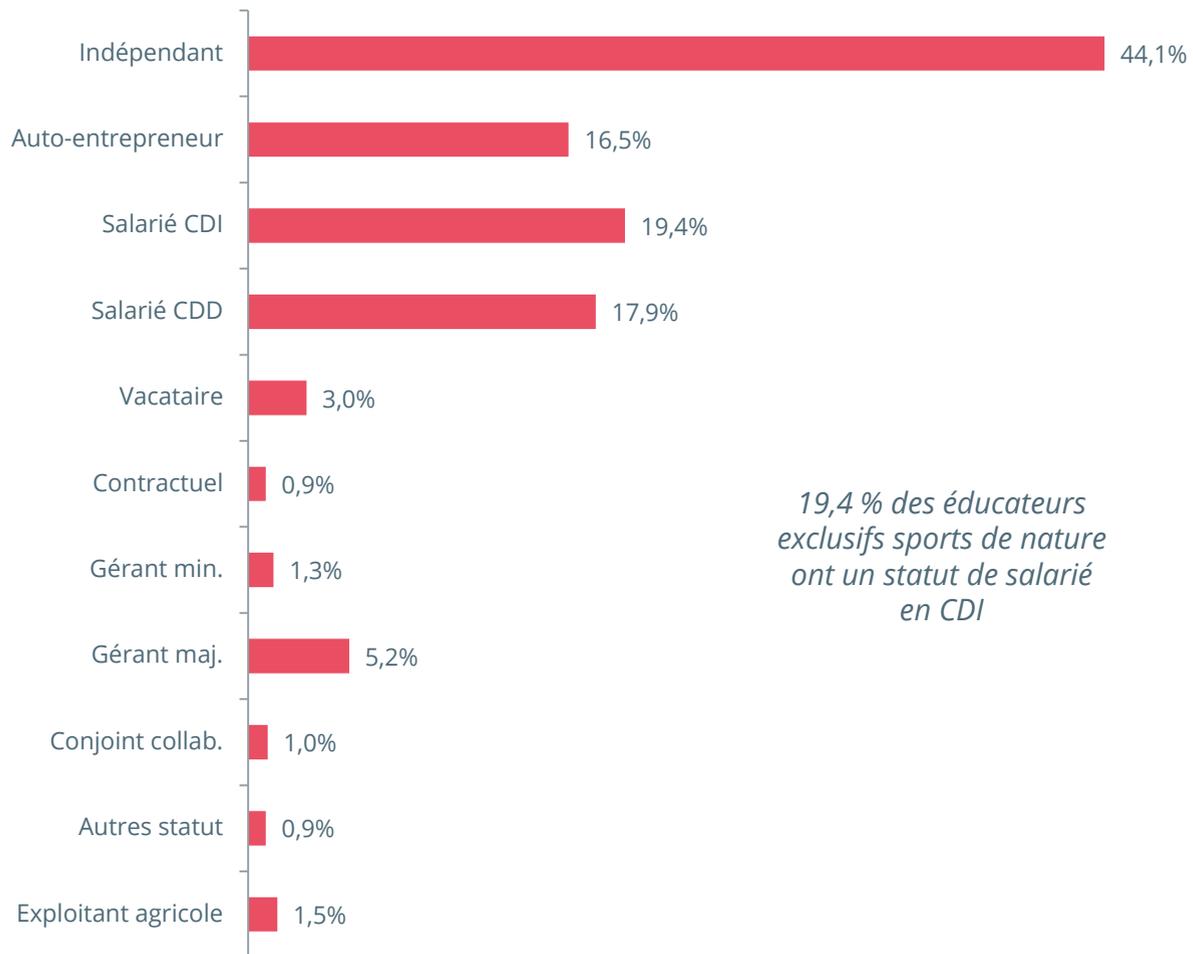
STATUTS



20,9 % des éducateurs sports de nature ont un statut de salarié en CDI



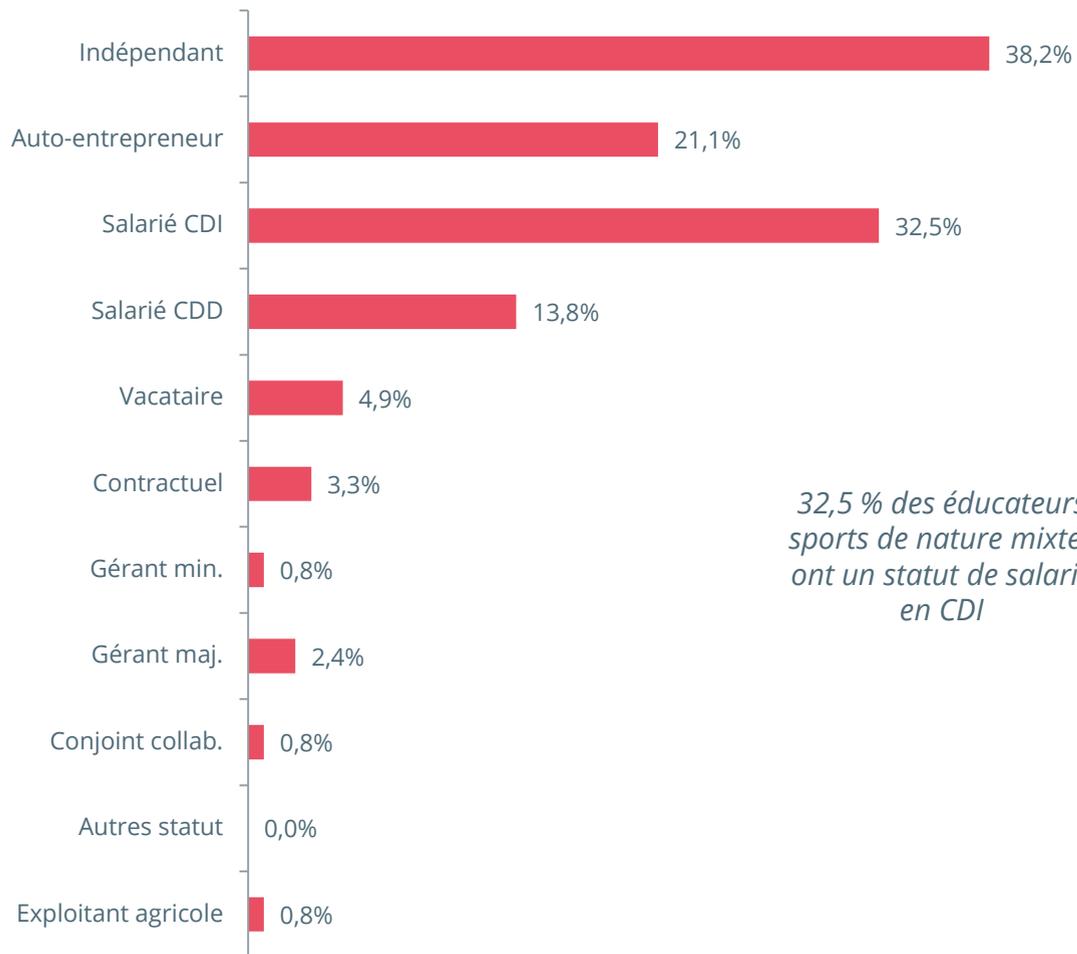
STATUTS



19,4 % des éducateurs exclusifs sports de nature ont un statut de salarié en CDI



STATUTS



32,5 % des éducateurs sports de nature mixtes ont un statut de salarié en CDI



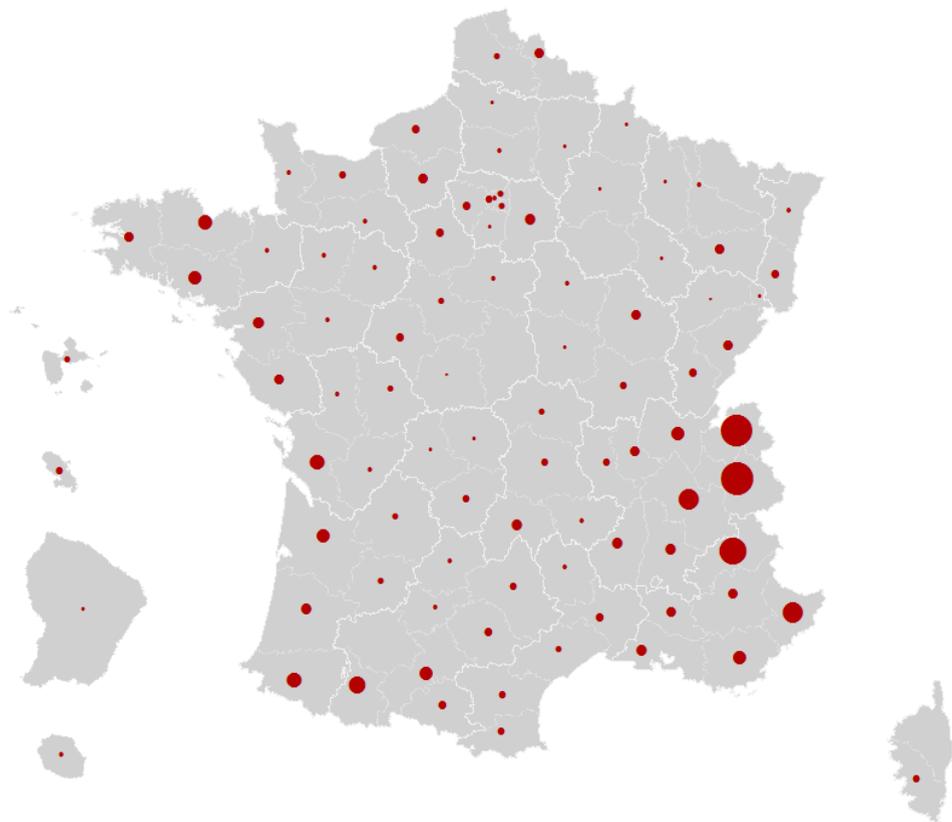
OÙ SONT-ILS ?



PÔLE RESSOURCES NATIONAL SPORTS DE NATURE

RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

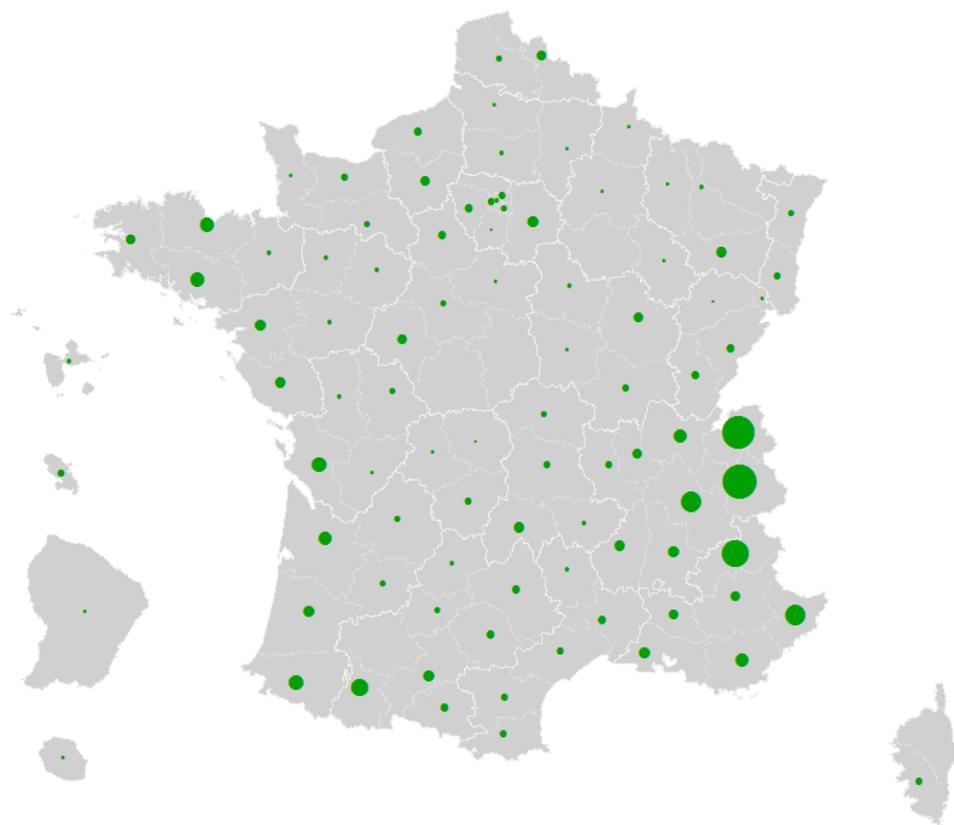
Tous



PÔLE RESSOURCES NATIONAL SPORTS DE NATURE

RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

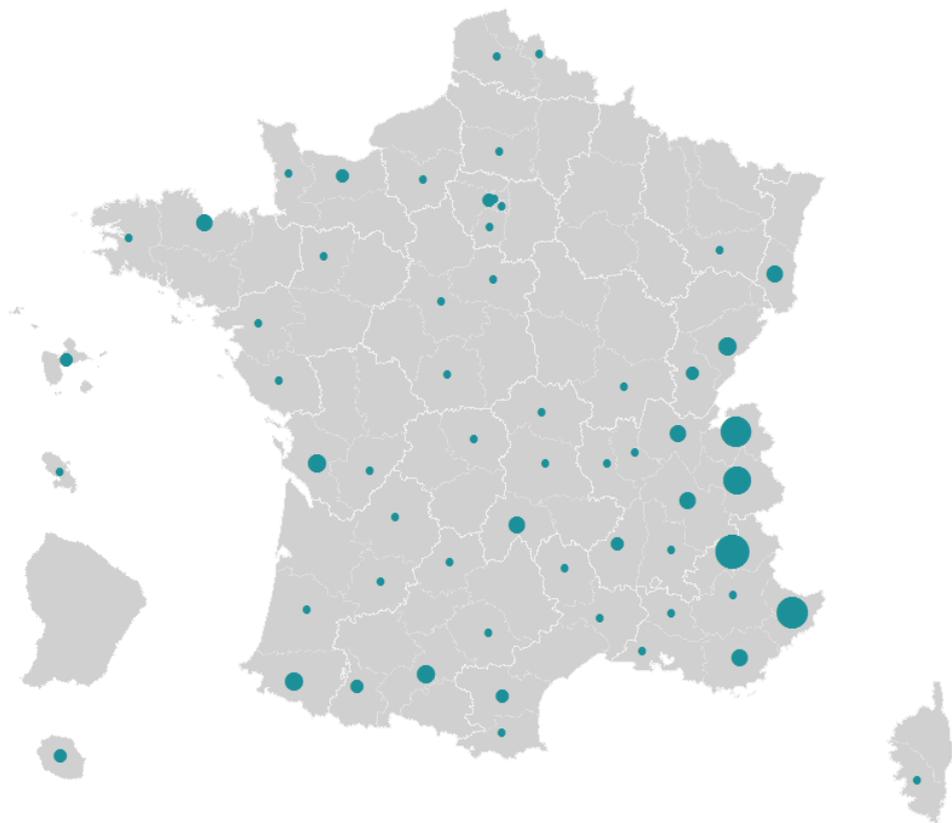
Exclusifs



PÔLE RESSOURCES NATIONAL SPORTS DE NATURE

RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

Mixtes

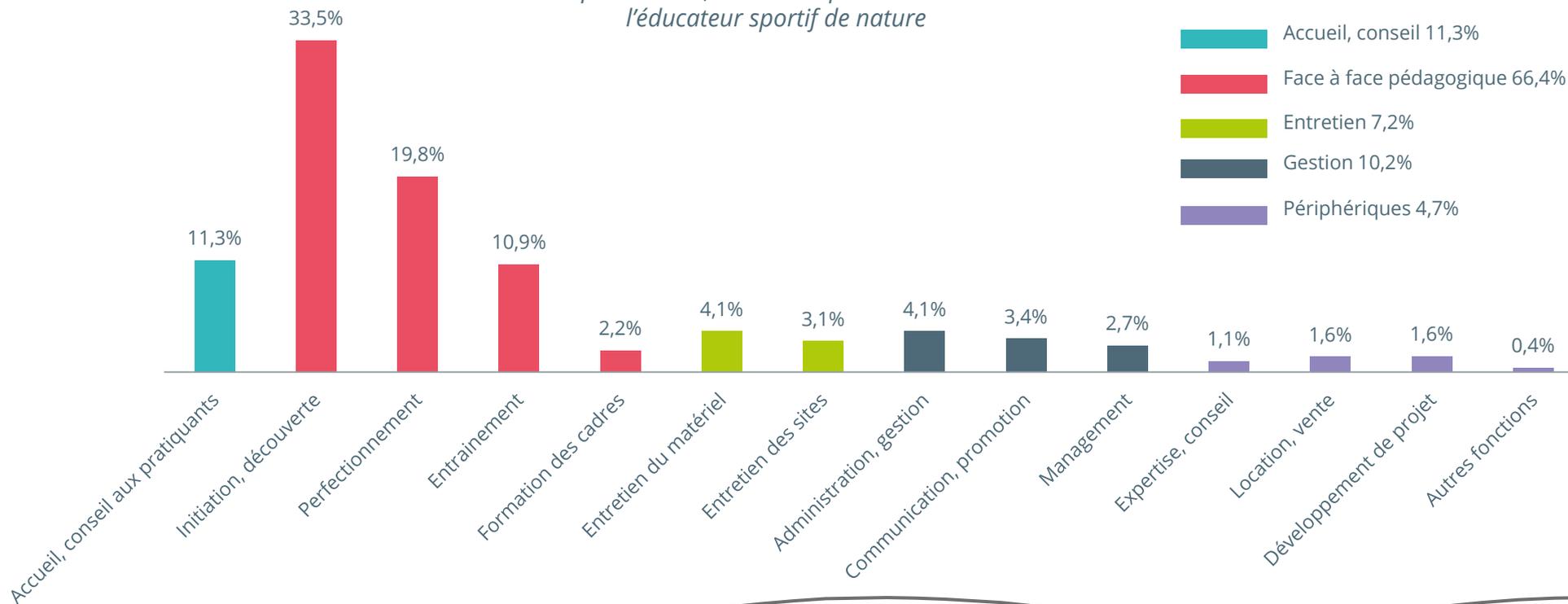


QUEL EST LEUR POSTE DE TRAVAIL ?



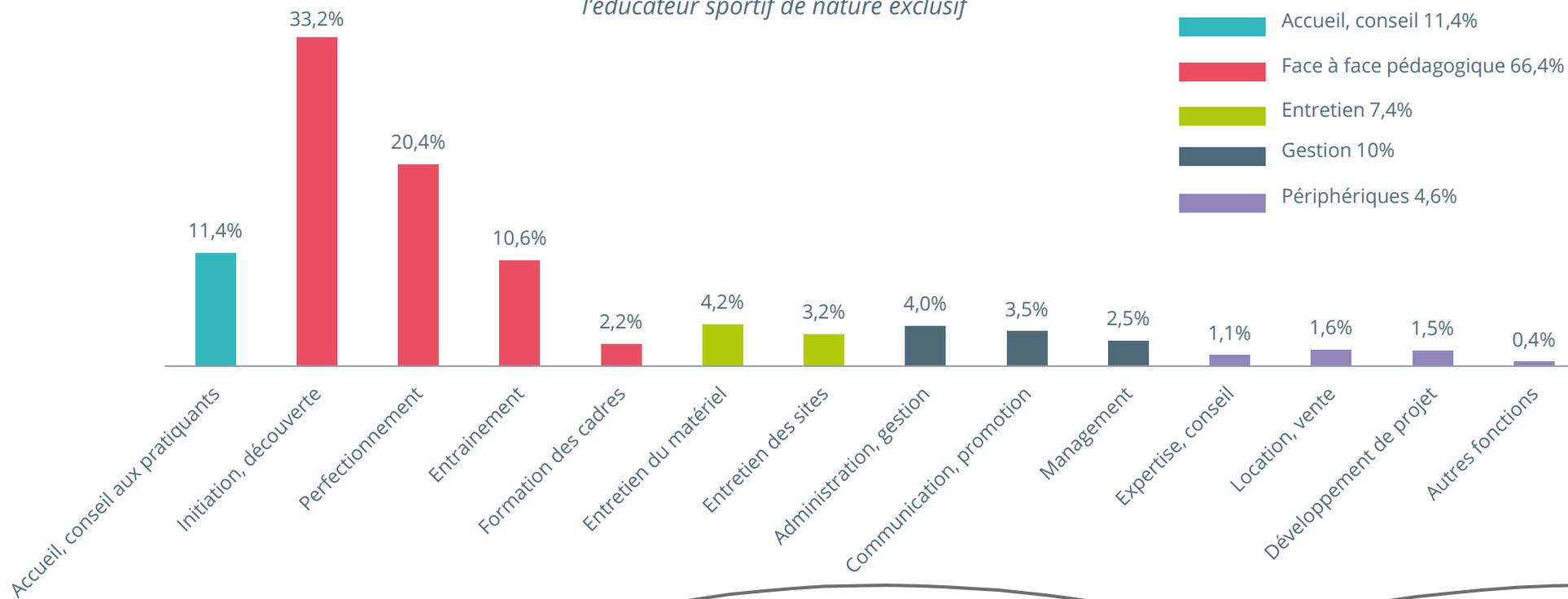
FONCTIONS EXERCÉES

L'encadrement découverte, en initiation représente 33,5 % du temps de travail de l'éducateur sportif de nature



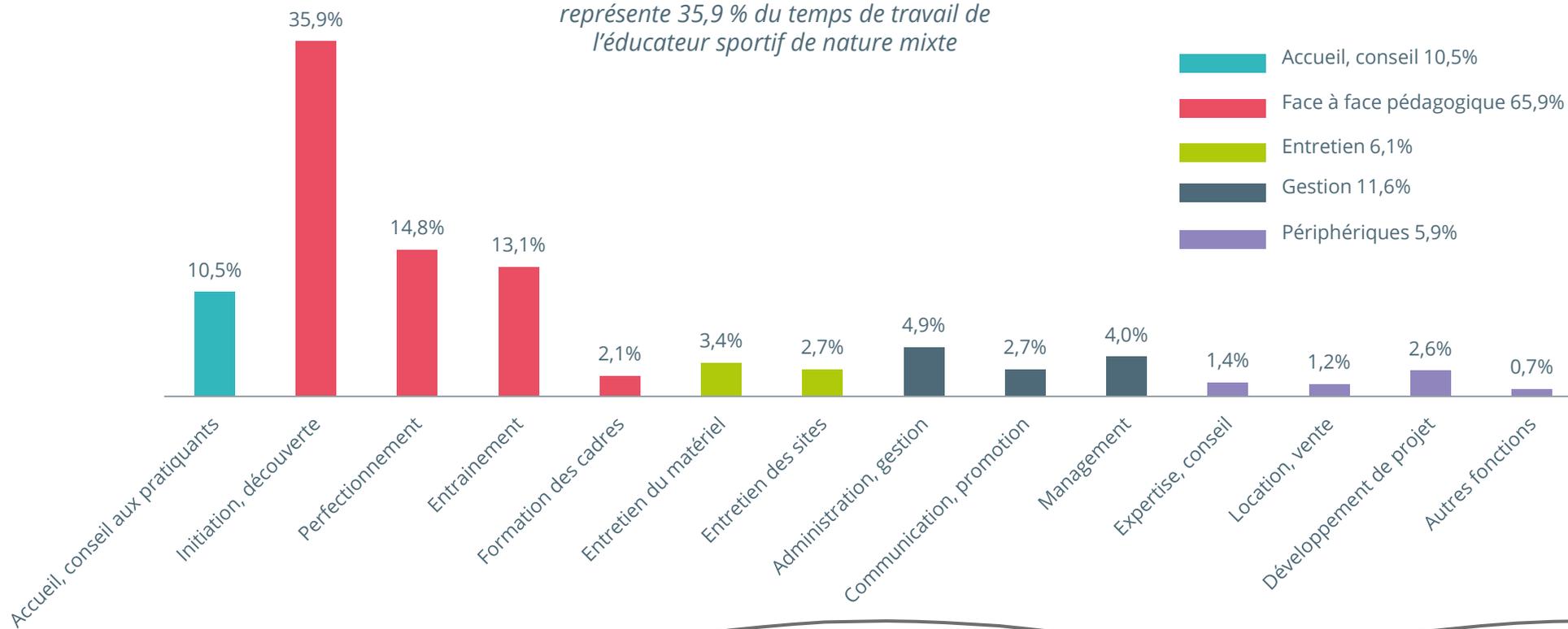
FONCTIONS EXERCÉES

L'encadrement découverte, en initiation représente 33,2 % du temps de travail de l'éducateur sportif de nature exclusif



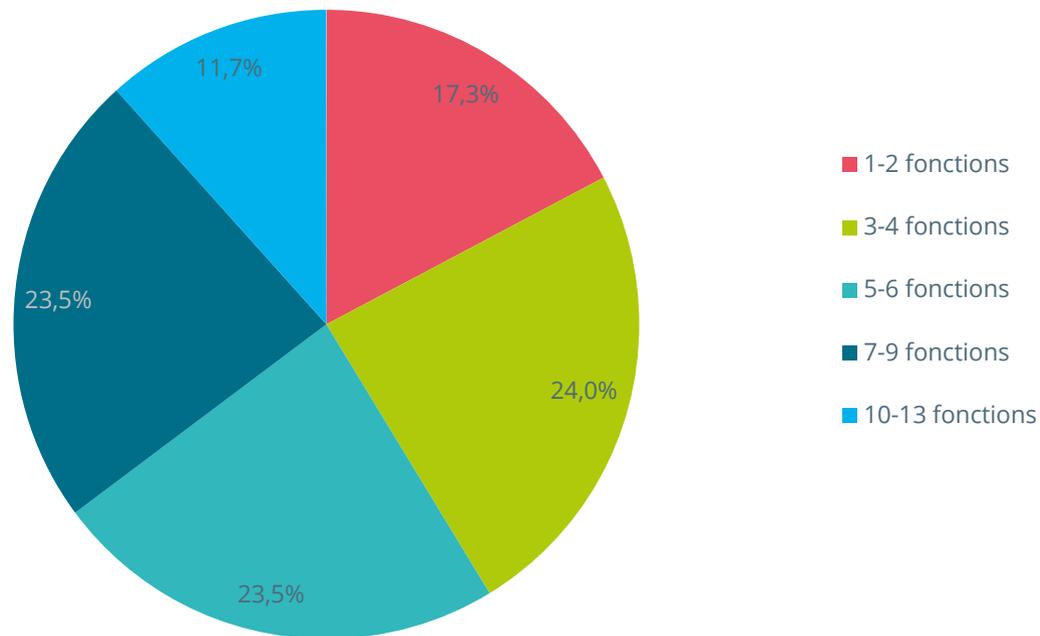
FONCTIONS EXERCÉES

L'encadrement découverte, en initiation représente 35,9 % du temps de travail de l'éducateur sportif de nature mixte



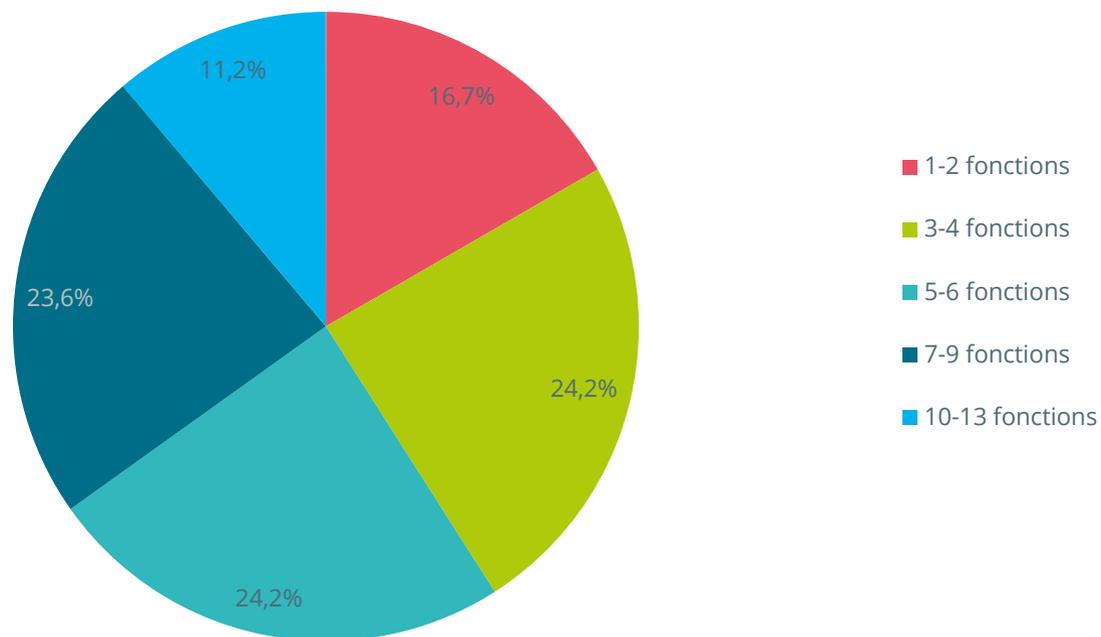
NOMBRE DE FONCTIONS EXERCÉES

24 % des éducateurs sports de nature exercent entre 3 et 4 fonctions au cours de leur activité professionnelle.



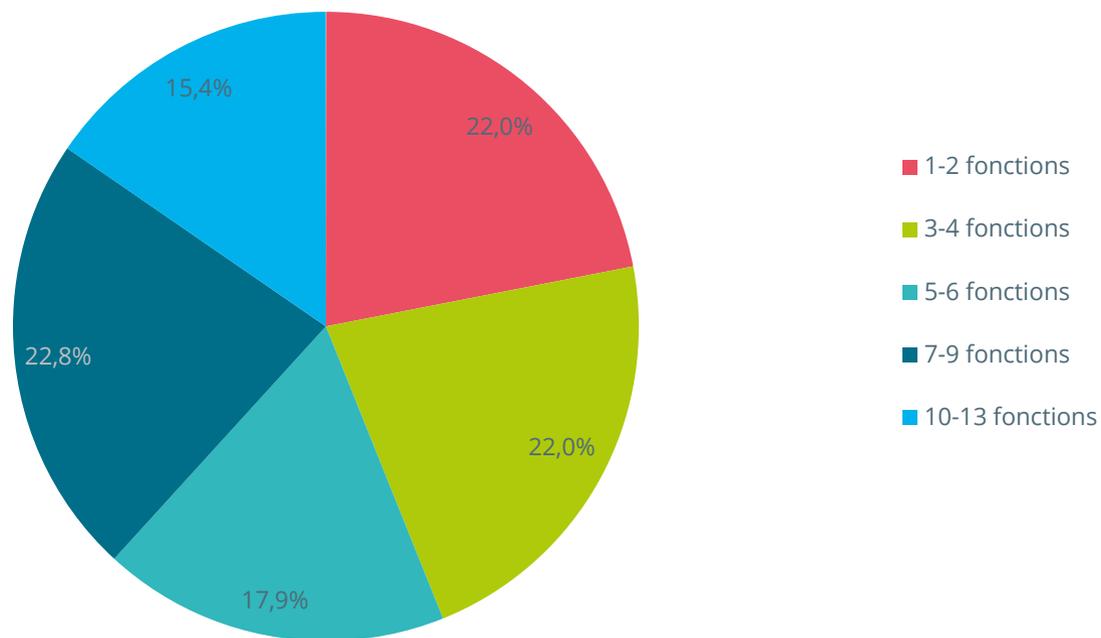
NOMBRE DE FONCTIONS EXERCÉES

24,2% des éducateurs exclusifs sports de nature exercent entre 3 et 4 fonctions au cours de leur activité professionnelle.



NOMBRE DE FONCTIONS EXERCÉES

22 % des éducateurs sports de nature mixtes exercent entre 3 et 4 fonctions au cours de leur activité professionnelle.

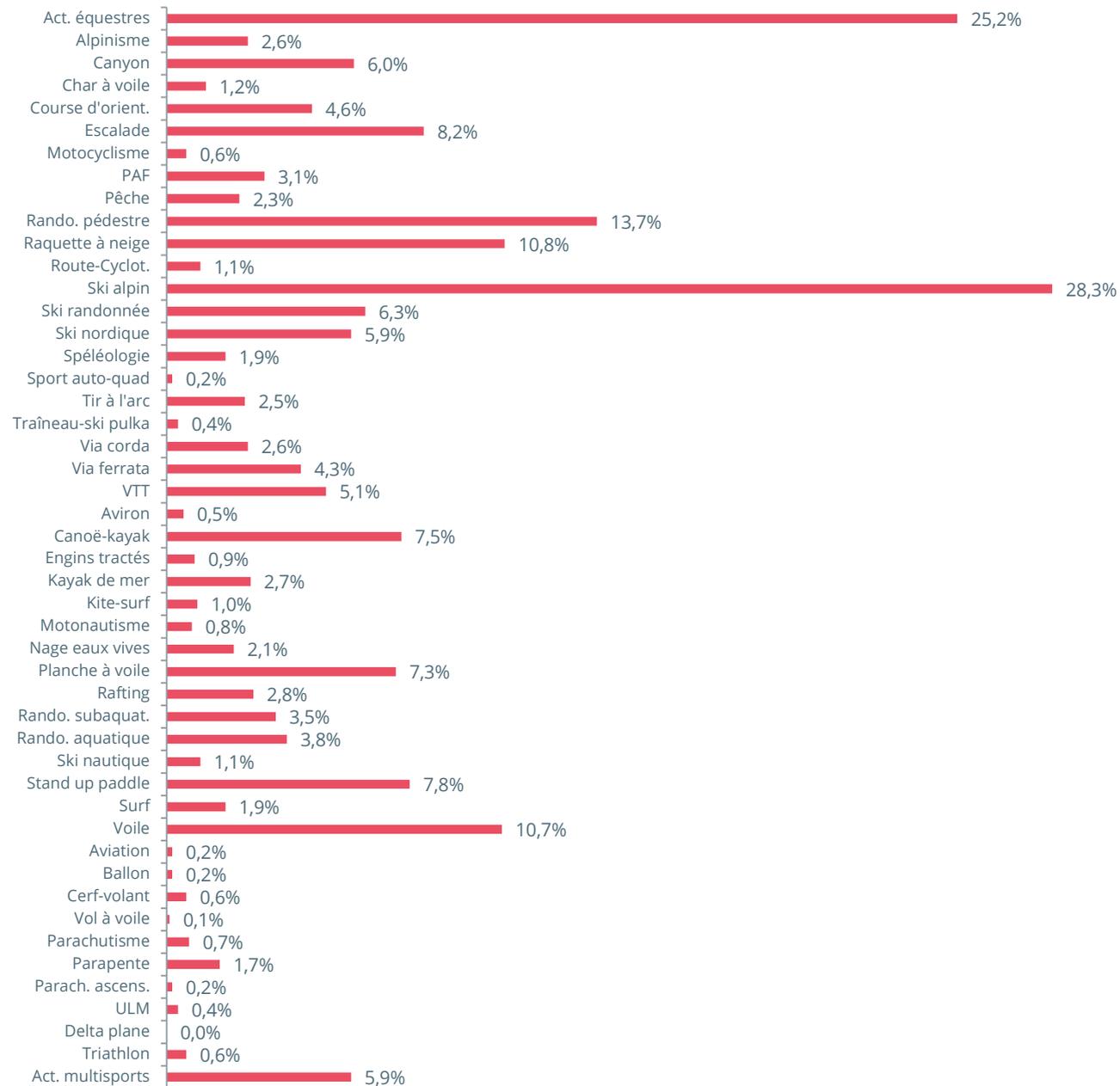


QUELLES ACTIVITÉS ENCADRENT-ILS ?



ACTIVITÉS SPORTS DE NATURE ENCADRÉES

*28,3 % des éducateurs
sports de nature encadrent
le ski alpin*

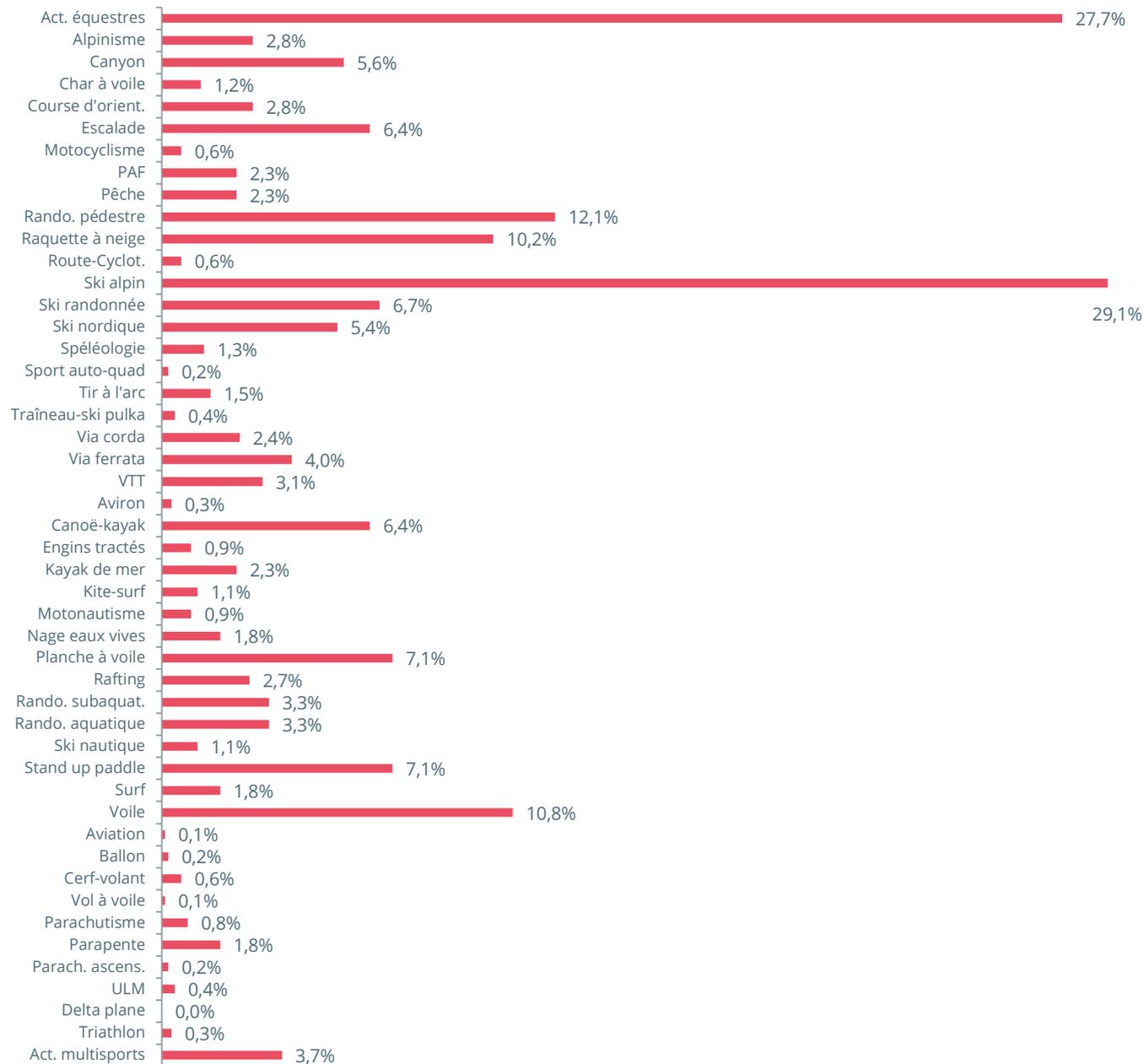


Tous



ACTIVITÉS SPORTS DE NATURE ENCADRÉES

29,1% des éducateurs exclusifs
sports de nature encadrent le
ski alpin

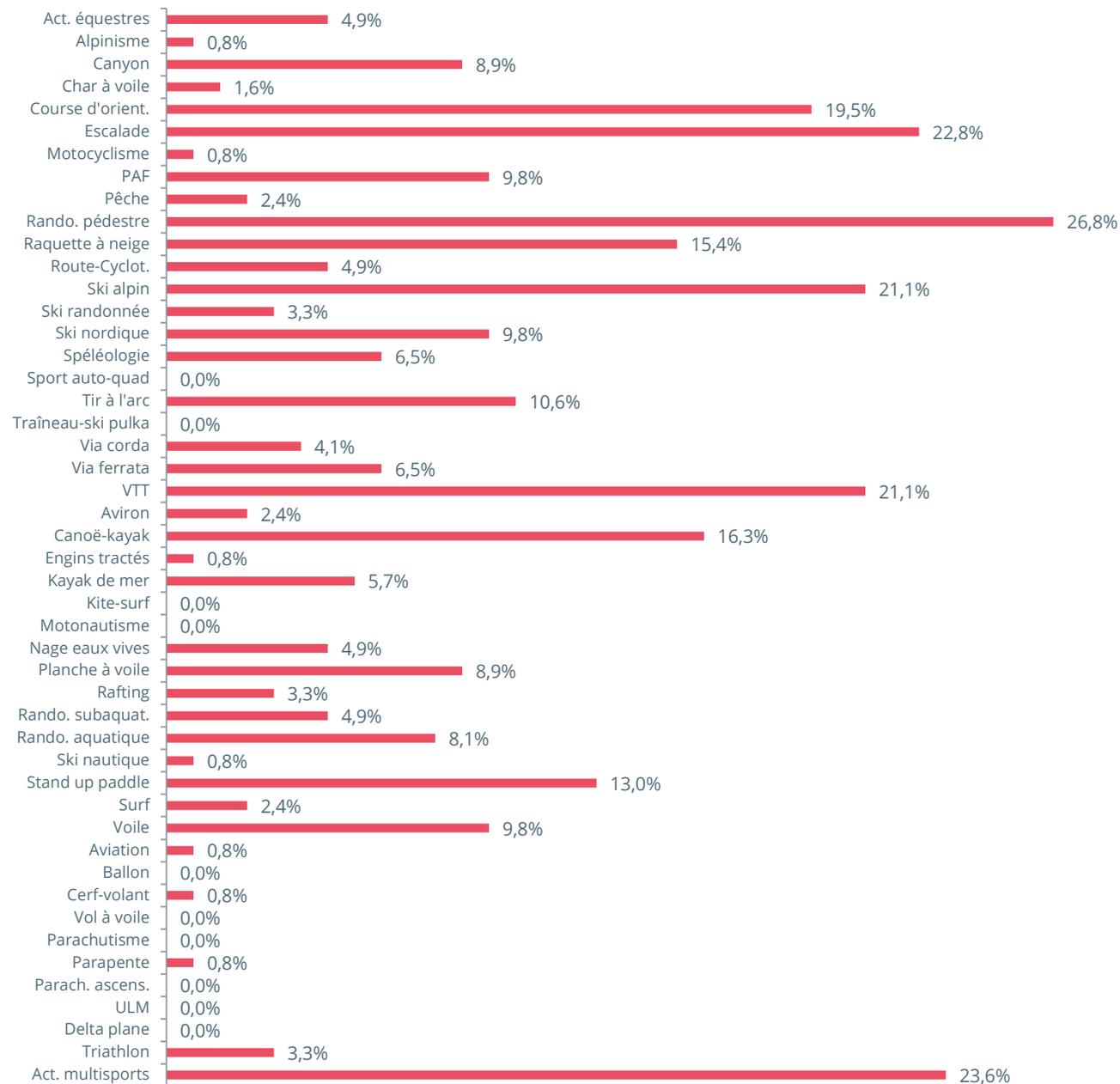


Exclusifs



ACTIVITÉS SPORTS DE NATURE ENCADRÉES

*21,1 % des éducateurs
sports de nature mixtes
encadrent le ski alpin*



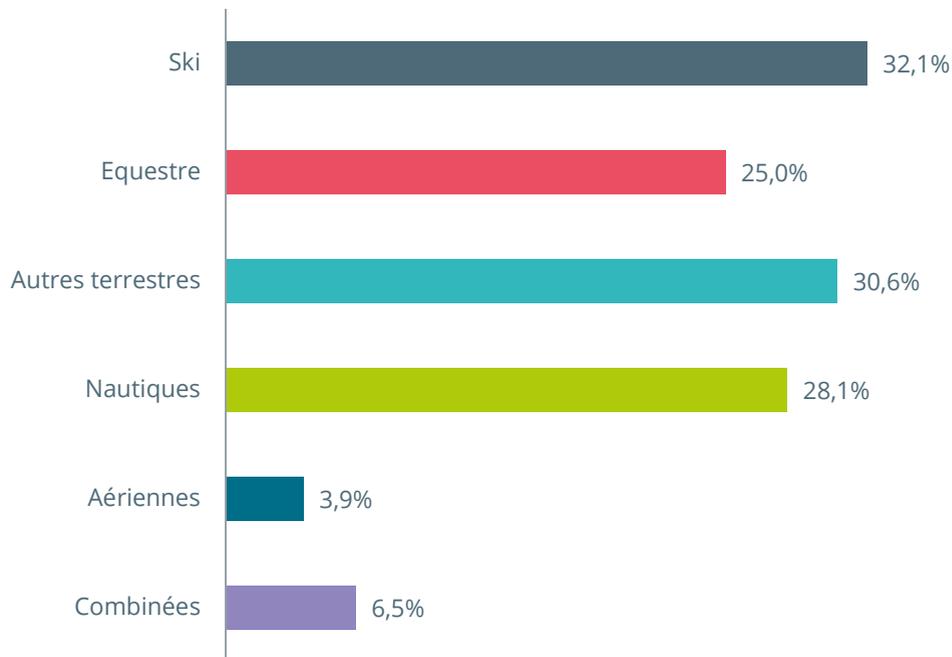
Mixtes



ACTIVITÉS SPORTS DE NATURE ENCADRÉES

par famille d'activités sports de nature (ski et activités équestres isolés)

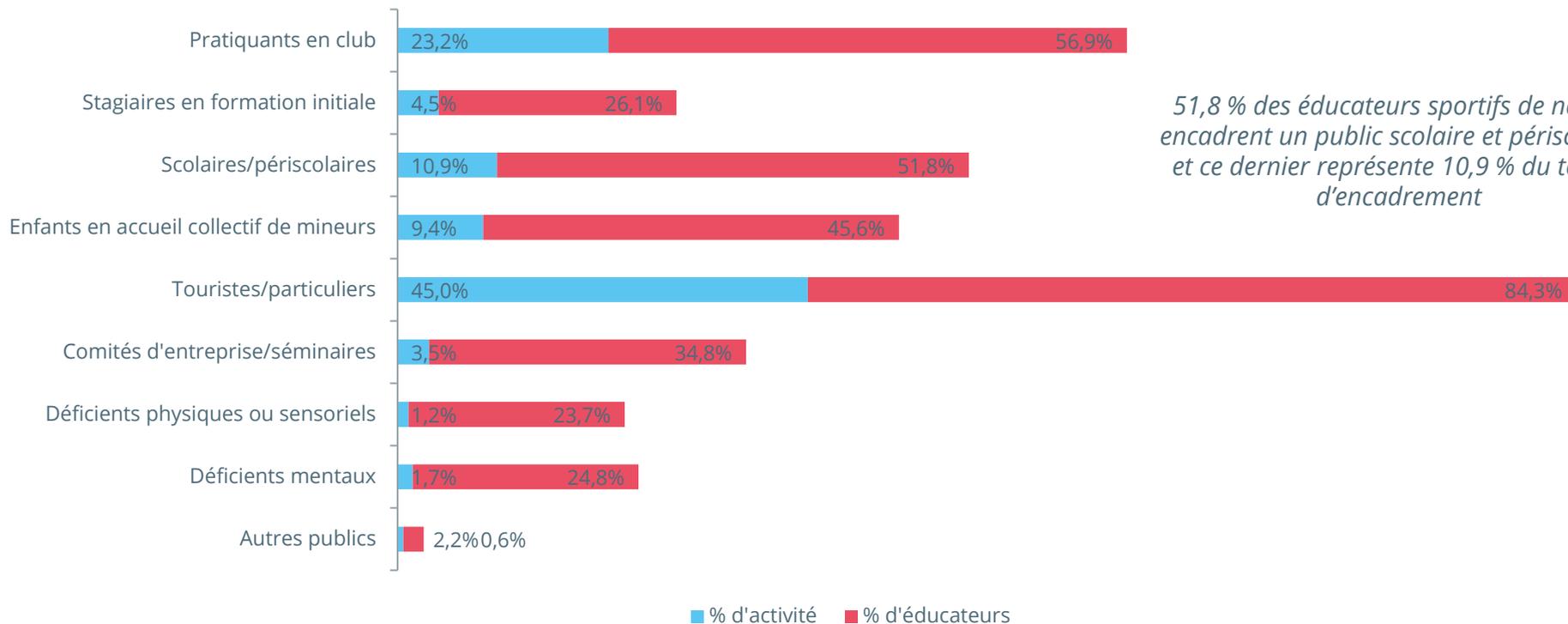
28,1 % des éducateurs sports de nature encadrent des activités nautiques



AUPRÈS DE QUI INTERVIENNENT-ILS ?



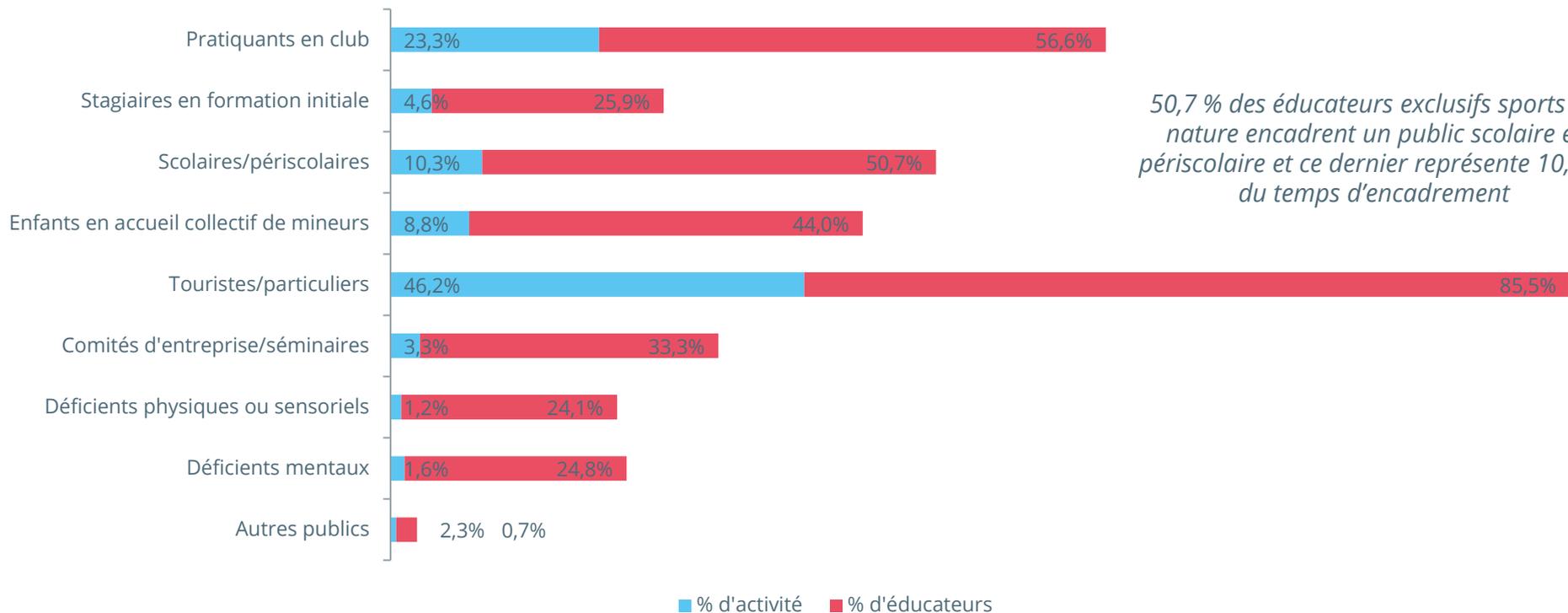
TYPES DE PUBLICS ENCADRÉS



51,8 % des éducateurs sportifs de nature encadrent un public scolaire et périscolaire et ce dernier représente 10,9 % du temps d'encadrement



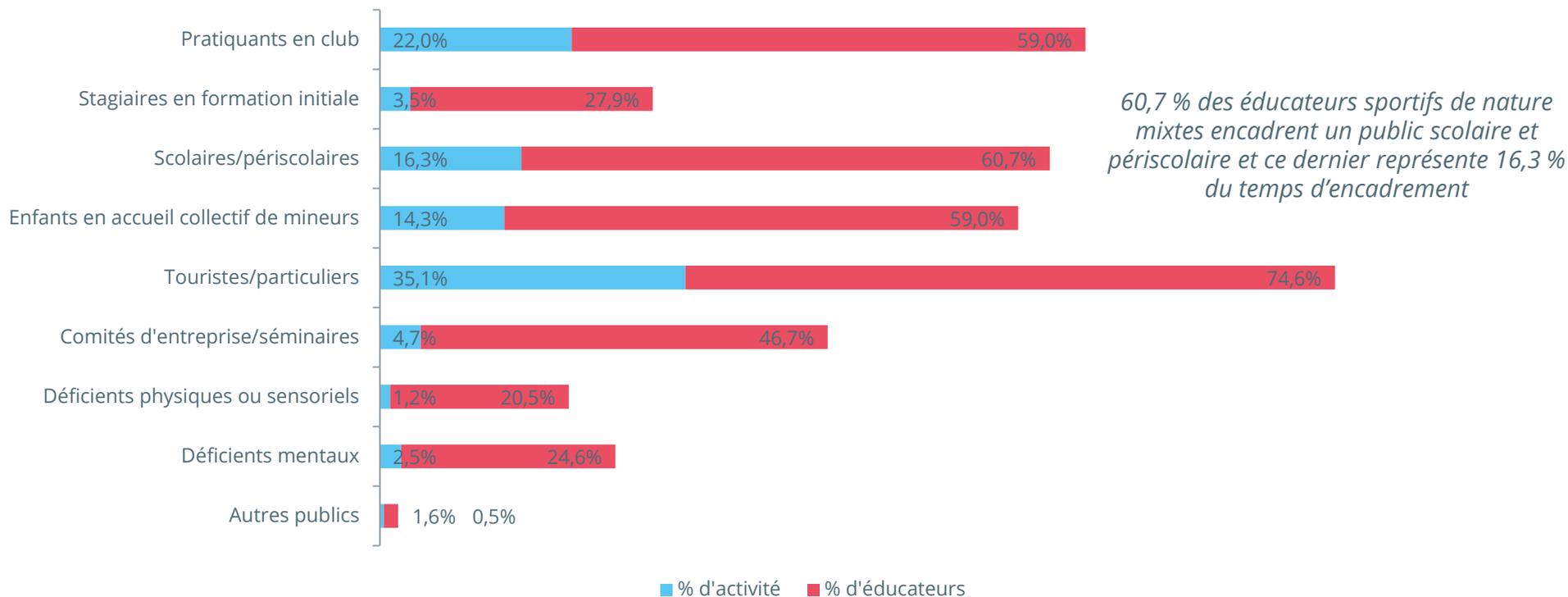
TYPES DE PUBLICS ENCADRÉS



50,7 % des éducateurs exclusifs sports de nature encadrent un public scolaire et périscolaire et ce dernier représente 10,3 % du temps d'encadrement

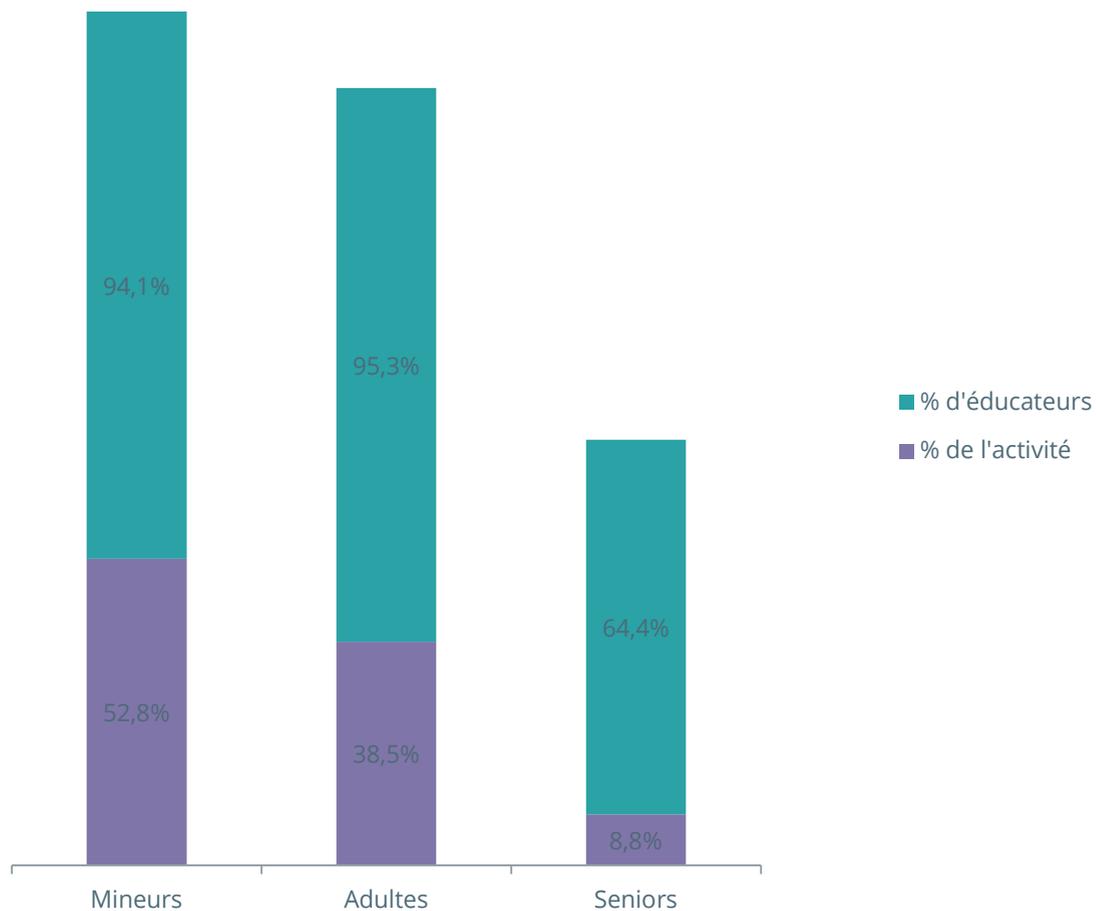


TYPES DE PUBLICS ENCADRÉS



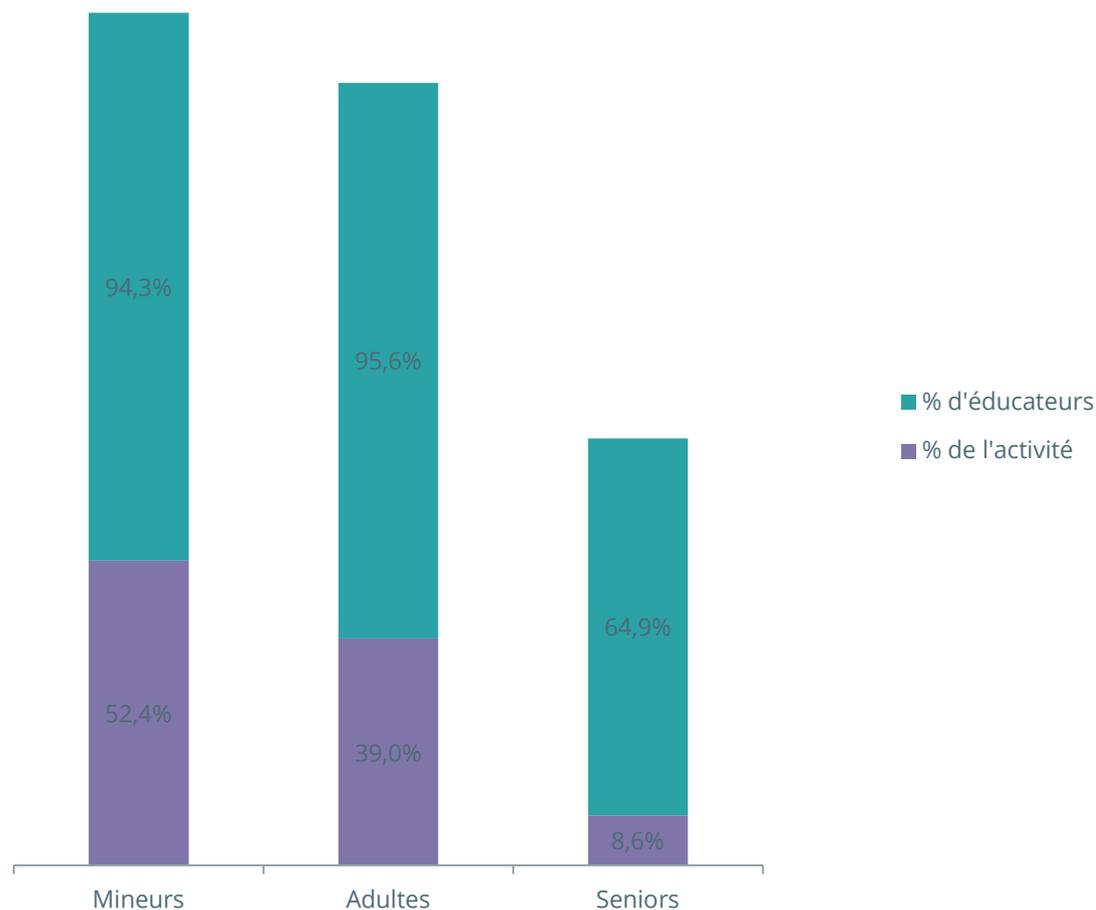
ÂGE DES PUBLICS ENCADRÉS

*64,4 % des éducateurs sports de nature
interviennent auprès d'un public de séniors.
Ce dernier représente 8,8 % de leur temps
d'encadrement*



ÂGE DES PUBLICS ENCADRÉS

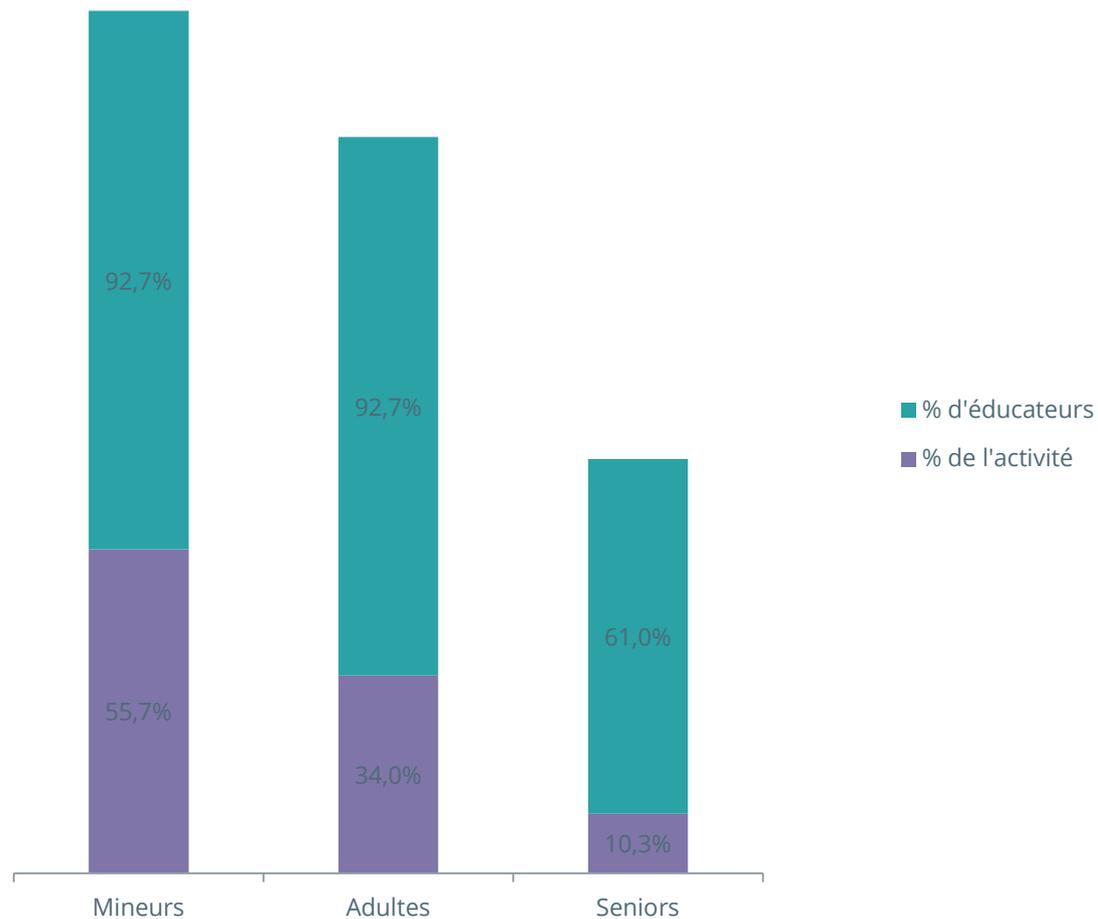
64,9 % des éducateurs exclusifs sports de nature interviennent auprès d'un public de seniors. Ce dernier représente 8,6 % de leur temps d'encadrement



ÂGE DES PUBLICS ENCADRÉS



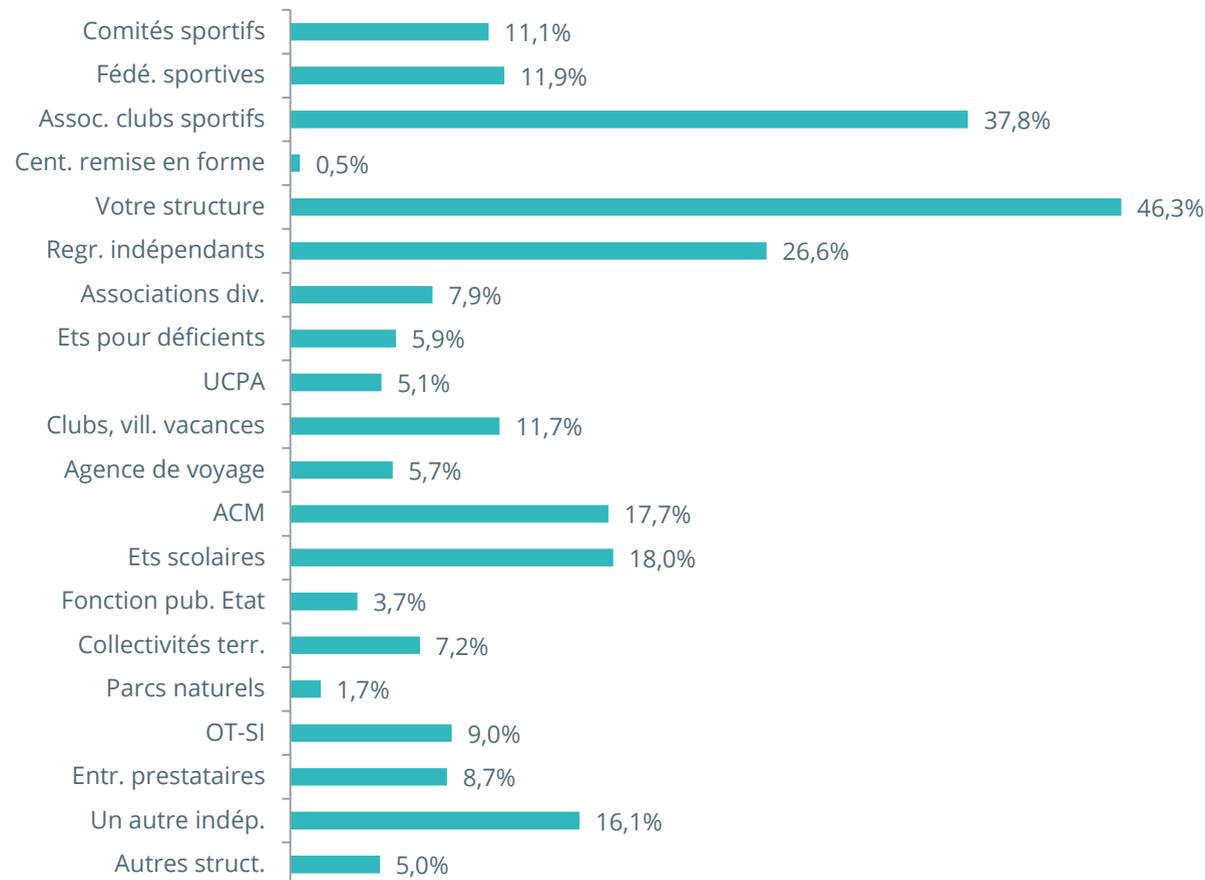
61 % des éducateurs sports de nature mixtes interviennent auprès d'un public de seniors. Ce dernier représente 10,3 % de leur temps d'encadrement



STRUCTURES D'INTERVENTION

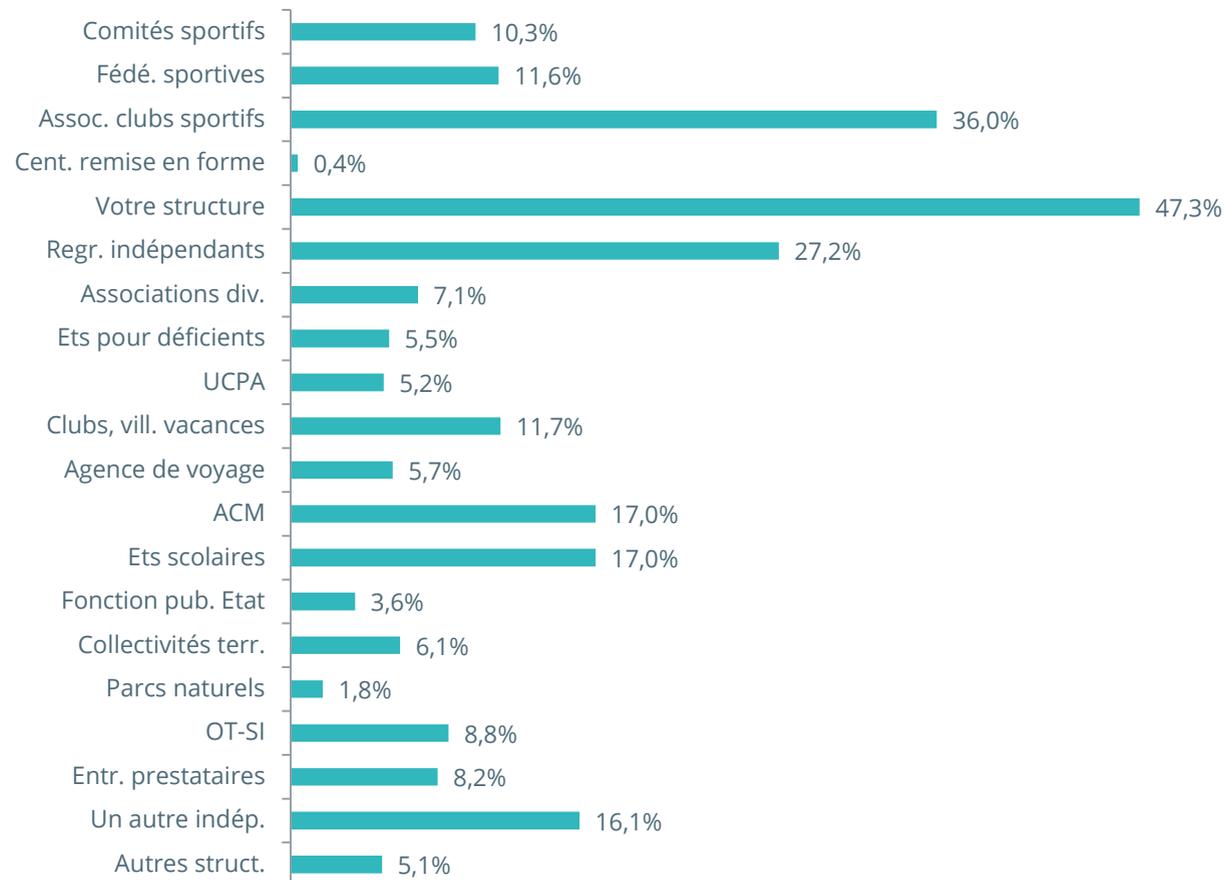
37,8 % des éducateurs sports de nature interviennent dans des structures de type clubs, associations sportives.

42,8 % interviennent auprès d'une seule structure



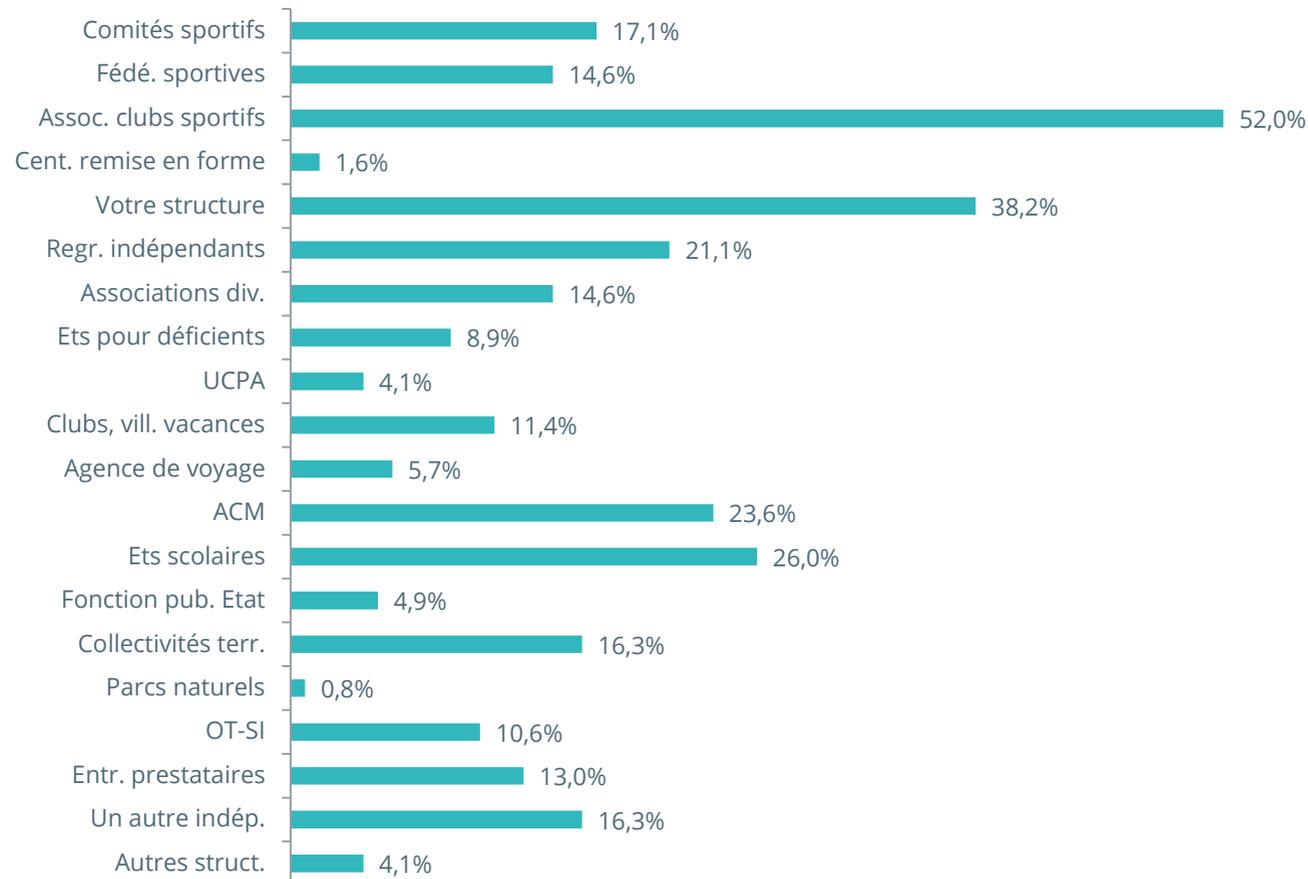
STRUCTURES D'INTERVENTION

*36% des éducateurs
exclusifs sports de nature
interviennent dans des
structures de type clubs,
associations sportives*



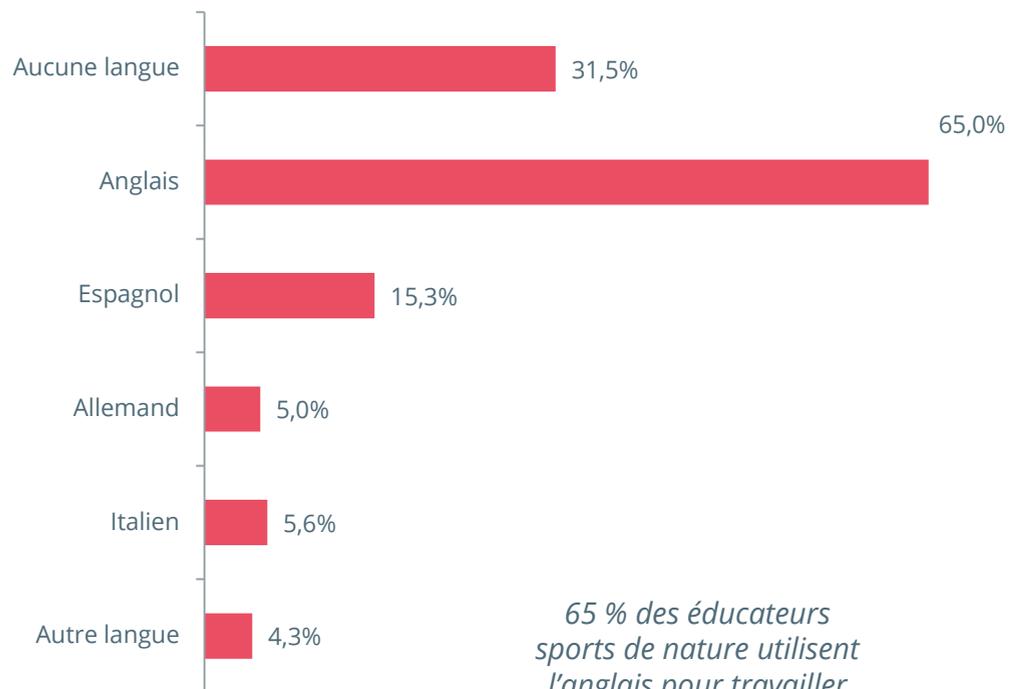
STRUCTURES D'INTERVENTION

52% des éducateurs sportifs de nature mixtes interviennent dans des structures de type clubs, associations sportives



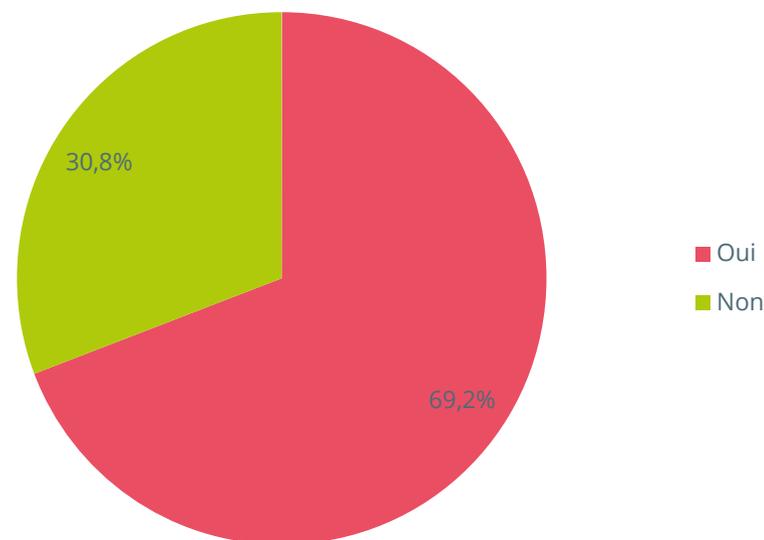
LANGUES ÉTRANGÈRES

Langues étrangères utilisées



65 % des éducateurs sports de nature utilisent l'anglais pour travailler auprès d'une clientèle étrangère

Besoin de progresser en langues étrangères

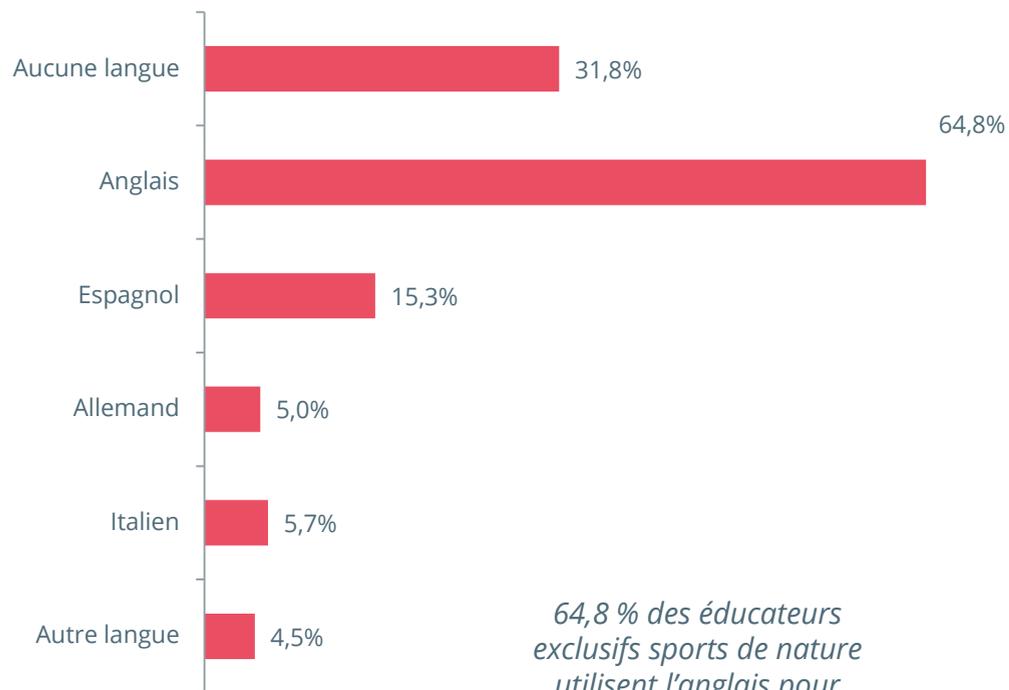


69,2 % des éducateurs sports de nature ressentent le besoin de progresser en langues étrangères



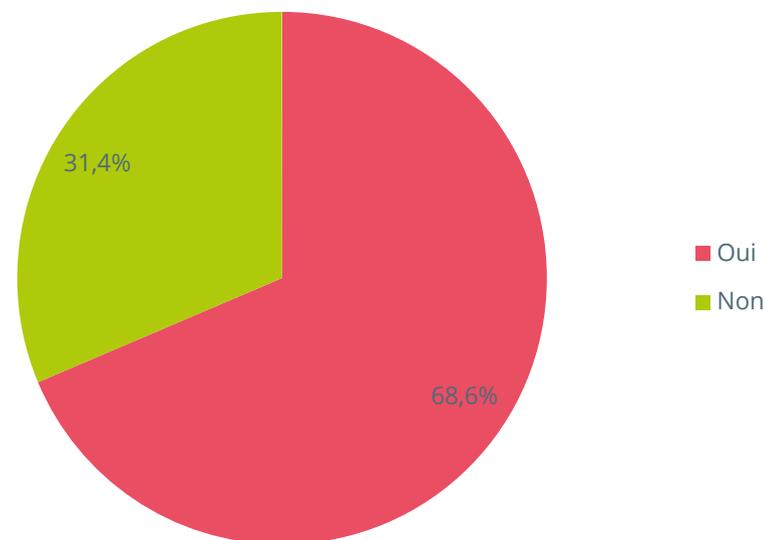
LANGUES ÉTRANGÈRES

Langues étrangères utilisées



64,8 % des éducateurs exclusifs sports de nature utilisent l'anglais pour travailler auprès d'une clientèle étrangère.

Besoin de progresser en langues étrangères

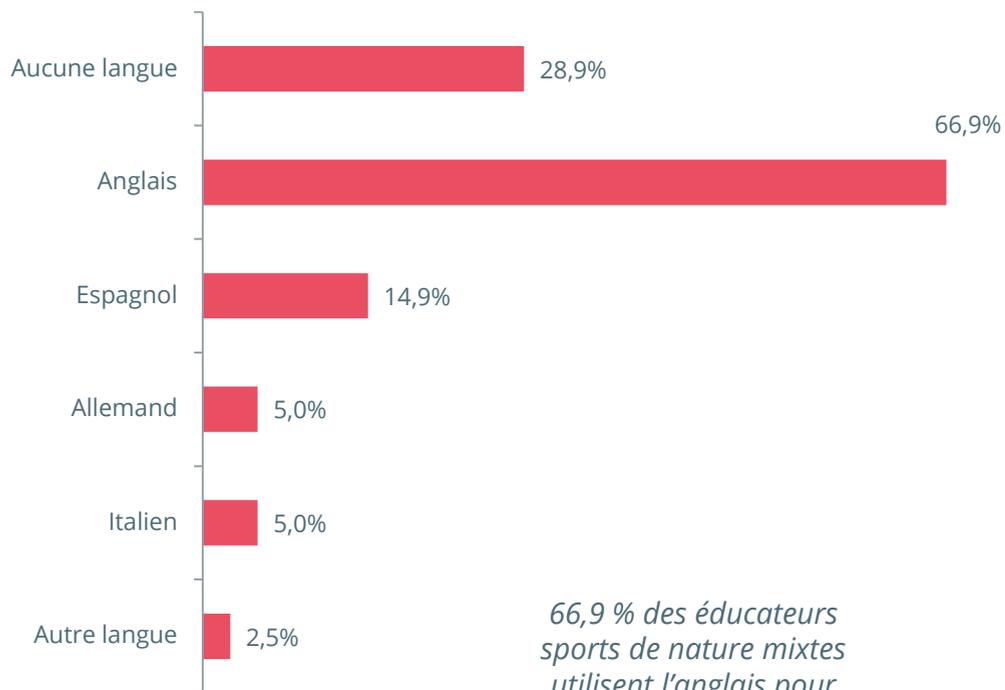


68,6 % des éducateurs exclusifs sports de nature ressentent le besoin de progresser en langues étrangères.



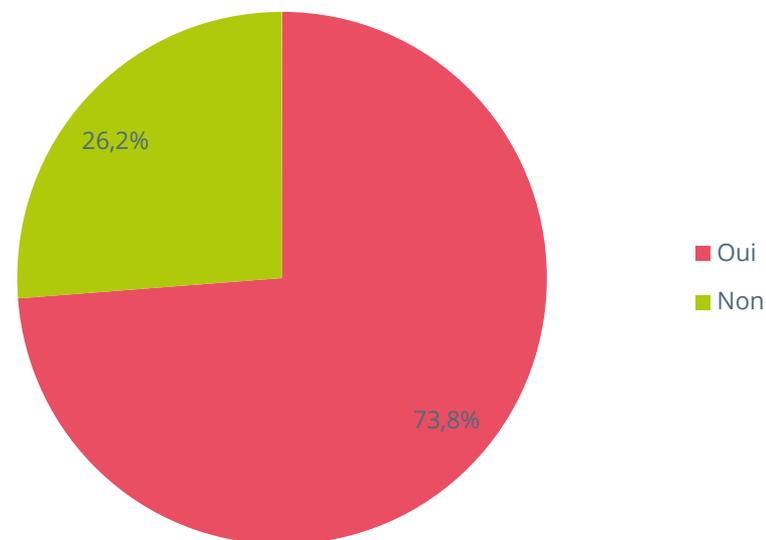
LANGUES ÉTRANGÈRES

Langues étrangères utilisées



66,9 % des éducateurs sports de nature mixtes utilisent l'anglais pour travailler auprès d'une clientèle étrangère.

Besoin de progresser en langues étrangères



73,8 % des éducateurs sports de nature mixtes ressentent le besoin de progresser en langues étrangères.

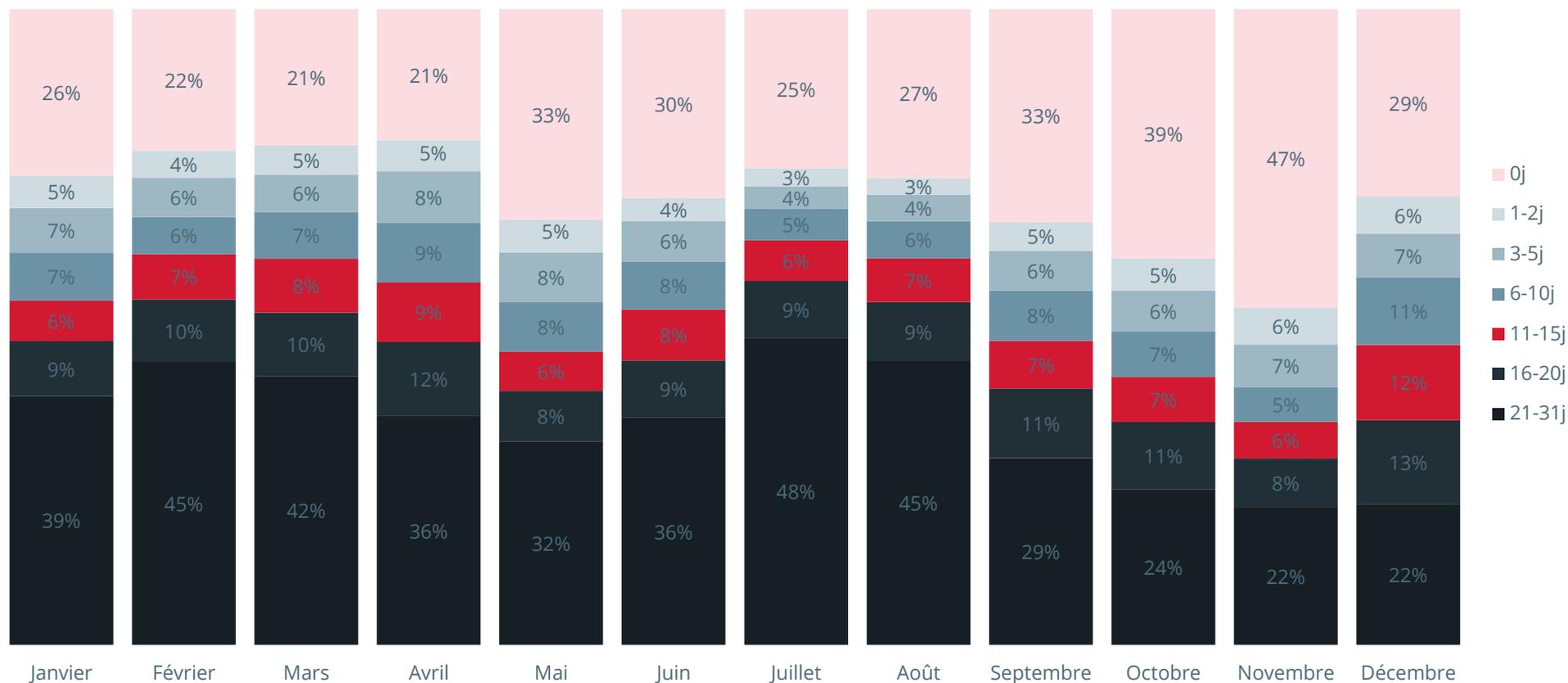


QUELLE EST LEUR PÉRIODE DE TRAVAIL ?



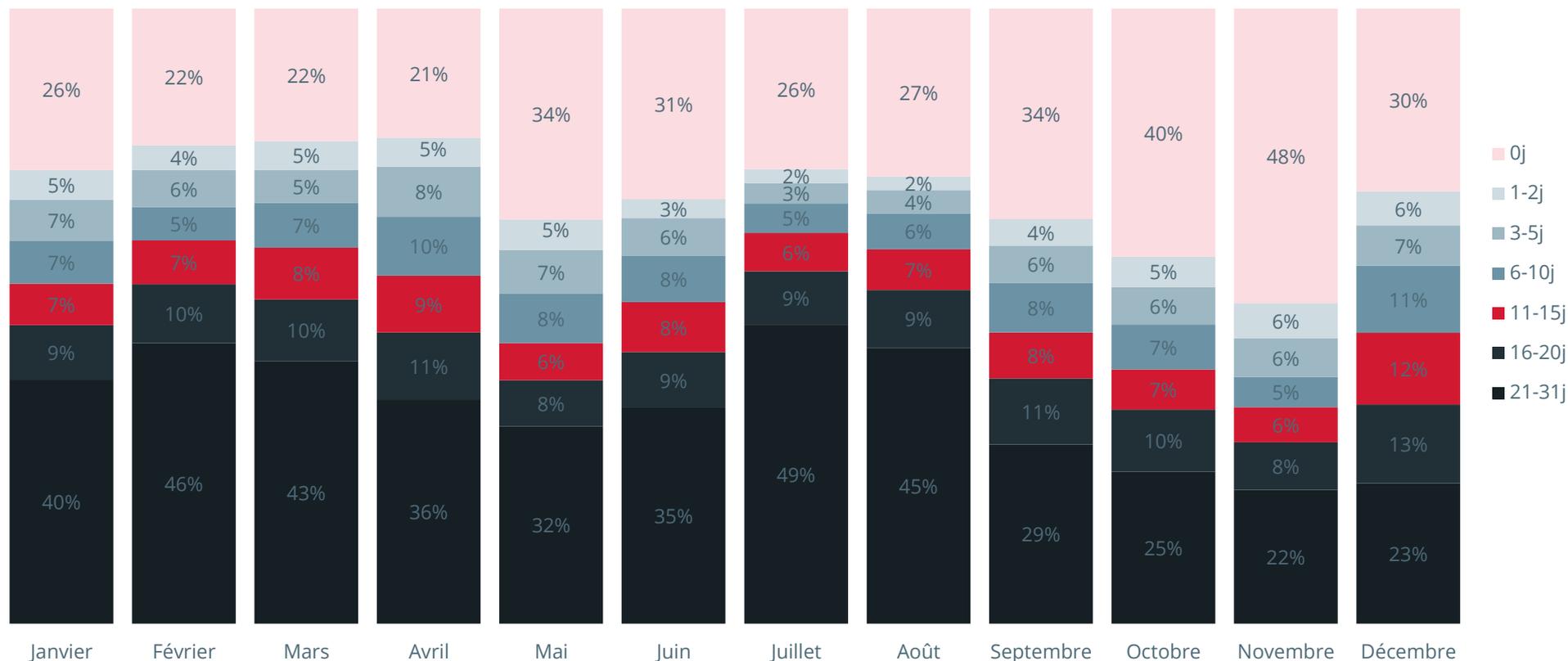
RÉPARTITION DU NOMBRE DE JOURS TRAVAILLÉS SUR 2015

48 % des éducateurs sports de nature ont travaillé entre 21 et 31 jours au mois de juillet 2015



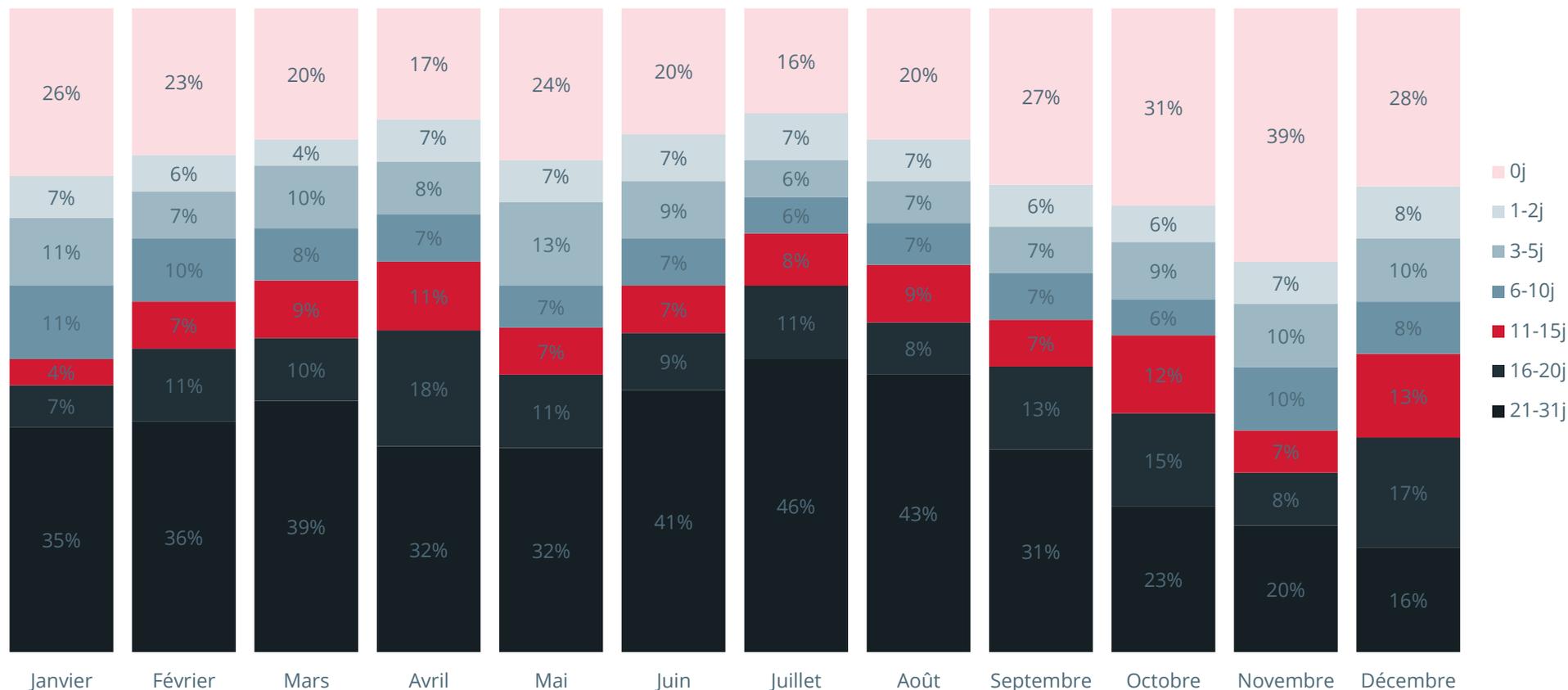
RÉPARTITION DU NOMBRE DE JOURS TRAVAILLÉS SUR 2015

49 % des éducateurs exclusifs sports de nature ont travaillé entre 21 et 31 jours au mois de juillet 2015



RÉPARTITION DU NOMBRE DE JOURS TRAVAILLÉS SUR 2015

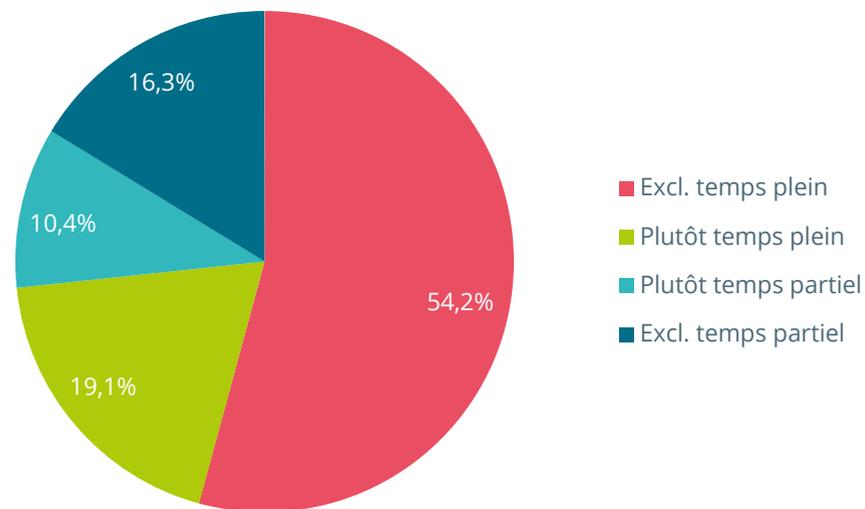
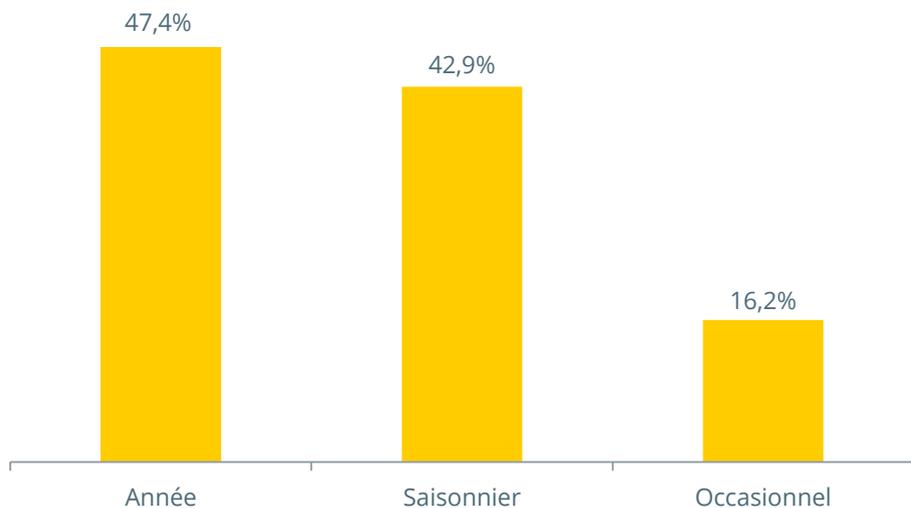
46 % des éducateurs sports de nature mixtes ont travaillé entre 21 et 31 jours au mois de juillet 2015



RÉPARTITION DU TEMPS DE TRAVAIL

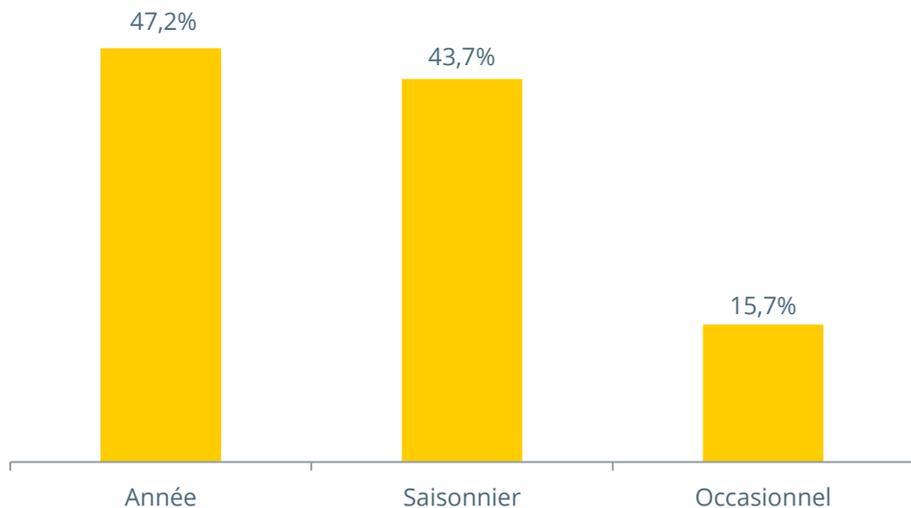
47,4 % des éducateurs sports de nature travaillent à l'année

54,2 % des éducateurs sports de nature travaillent exclusivement à temps plein

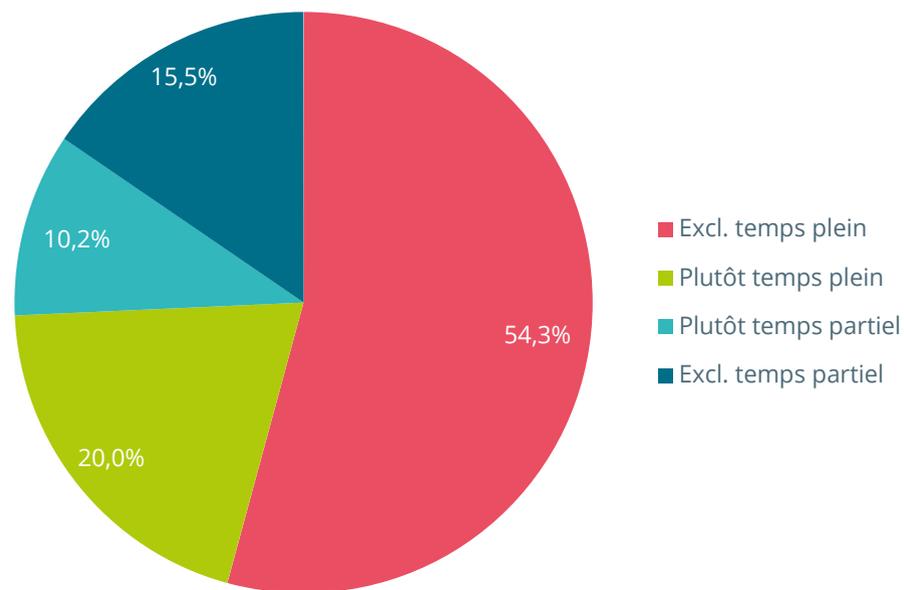


RÉPARTITION DU TEMPS DE TRAVAIL

47,2 % des éducateurs exclusifs sports de nature travaillent à l'année

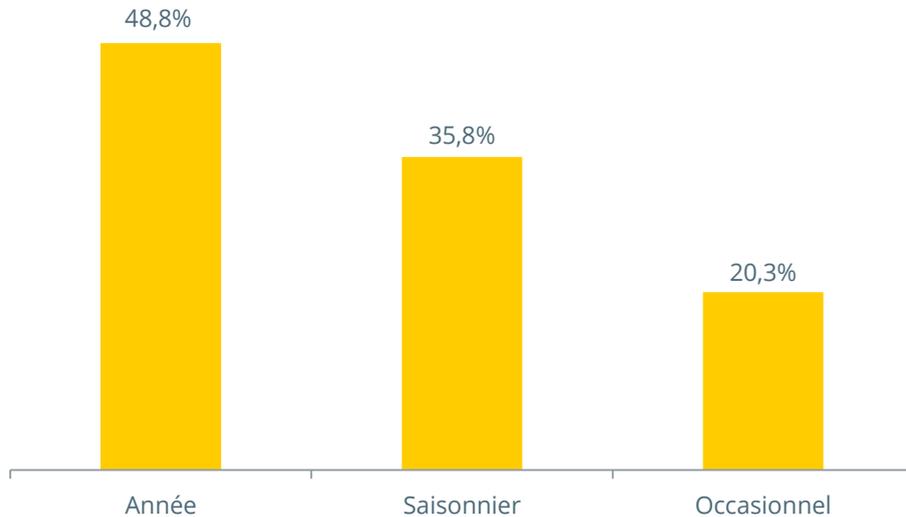


54,3 % des éducateurs exclusifs sports de nature travaillent exclusivement à temps plein

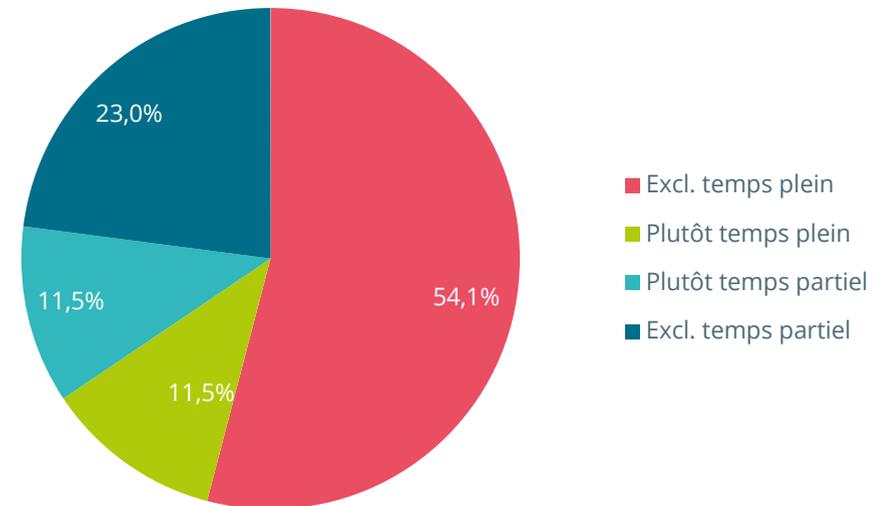


RÉPARTITION DU TEMPS DE TRAVAIL

48,8 % des éducateurs sports de nature mixtes travaillent à l'année



54,1 % des éducateurs sports de nature mixtes travaillent exclusivement à temps plein



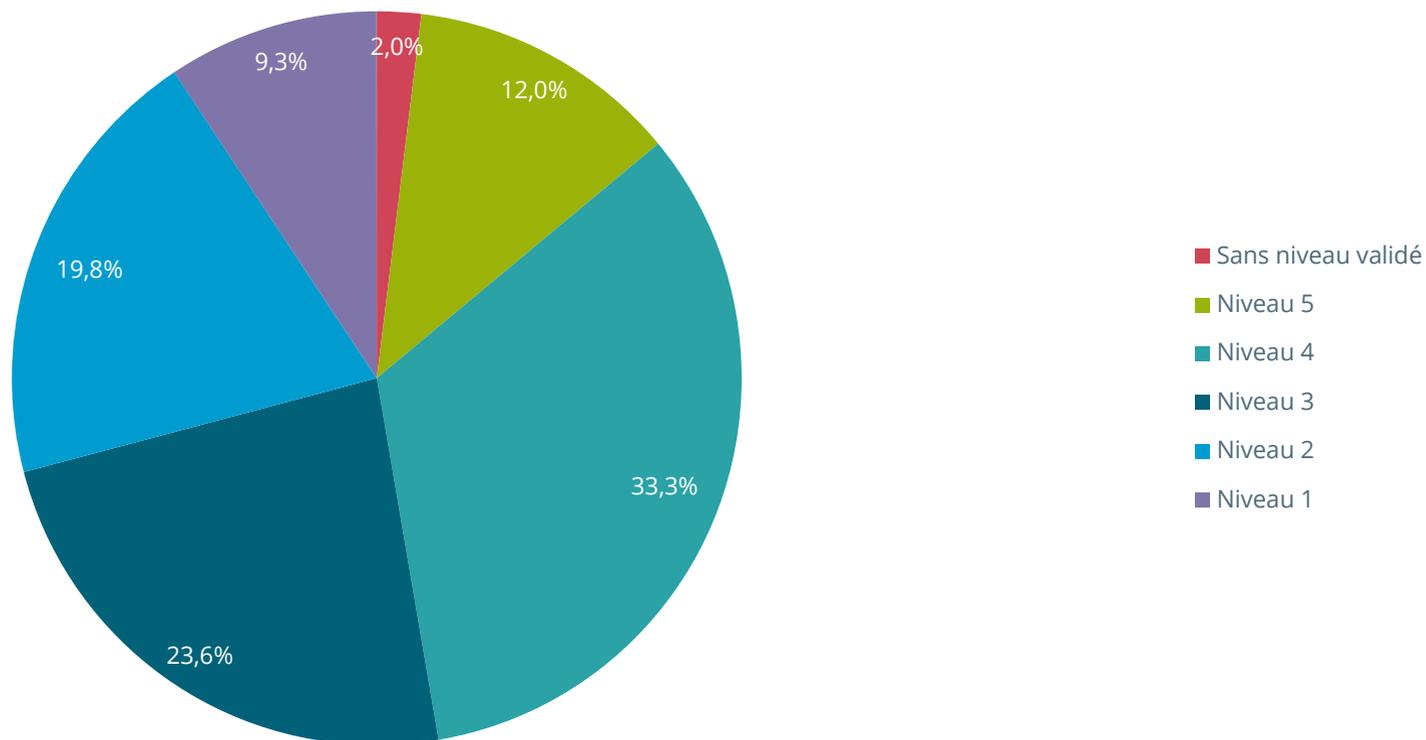
QUELLE EST LEUR FORMATION ?



NIVEAU SCOLAIRE

Niveau scolaire ou universitaire le plus élevé validé (diplôme obtenu)

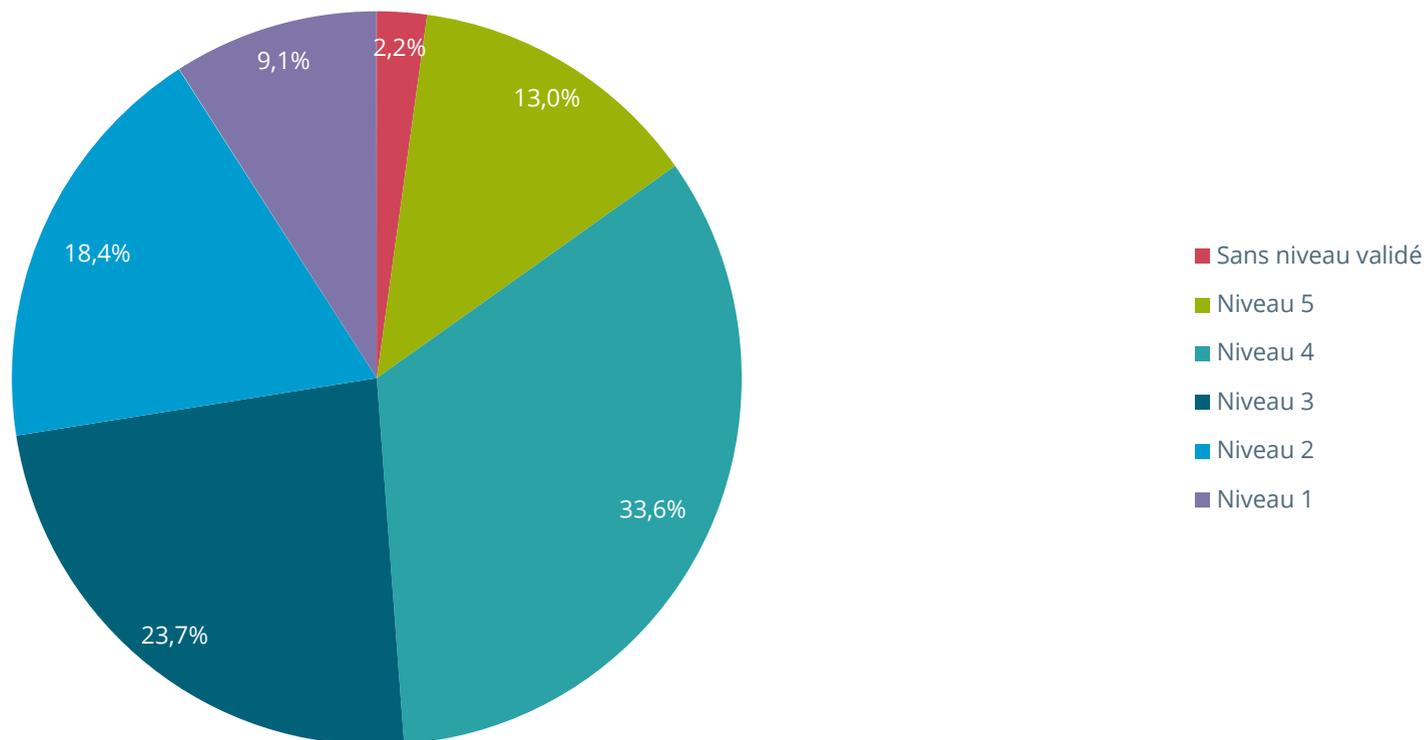
23,6 % des éducateurs sports de nature sont titulaires d'un diplôme de niveau 3



NIVEAU SCOLAIRE

Niveau scolaire ou universitaire le plus élevé validé (diplôme obtenu)

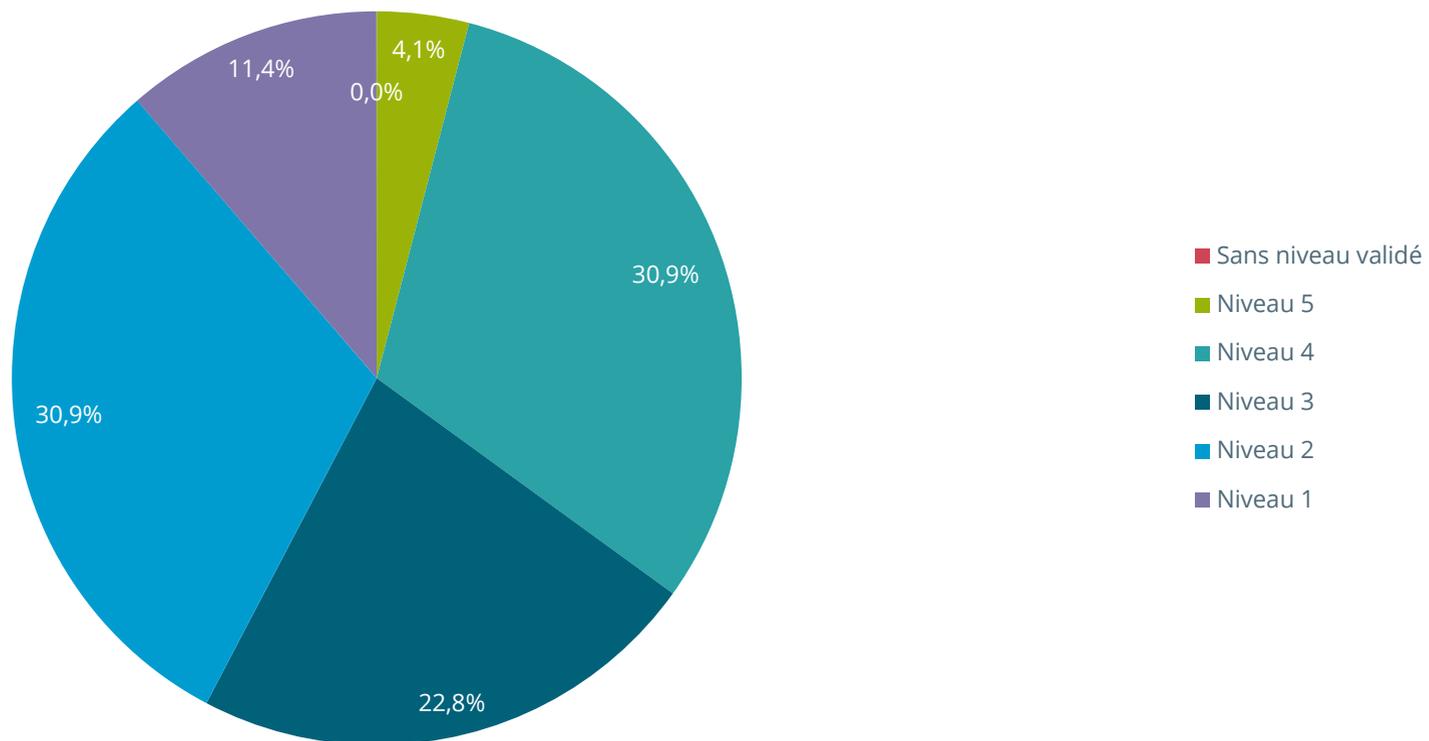
23,7 % des éducateurs exclusifs sports de nature sont titulaires d'un diplôme de niveau 3



NIVEAU SCOLAIRE

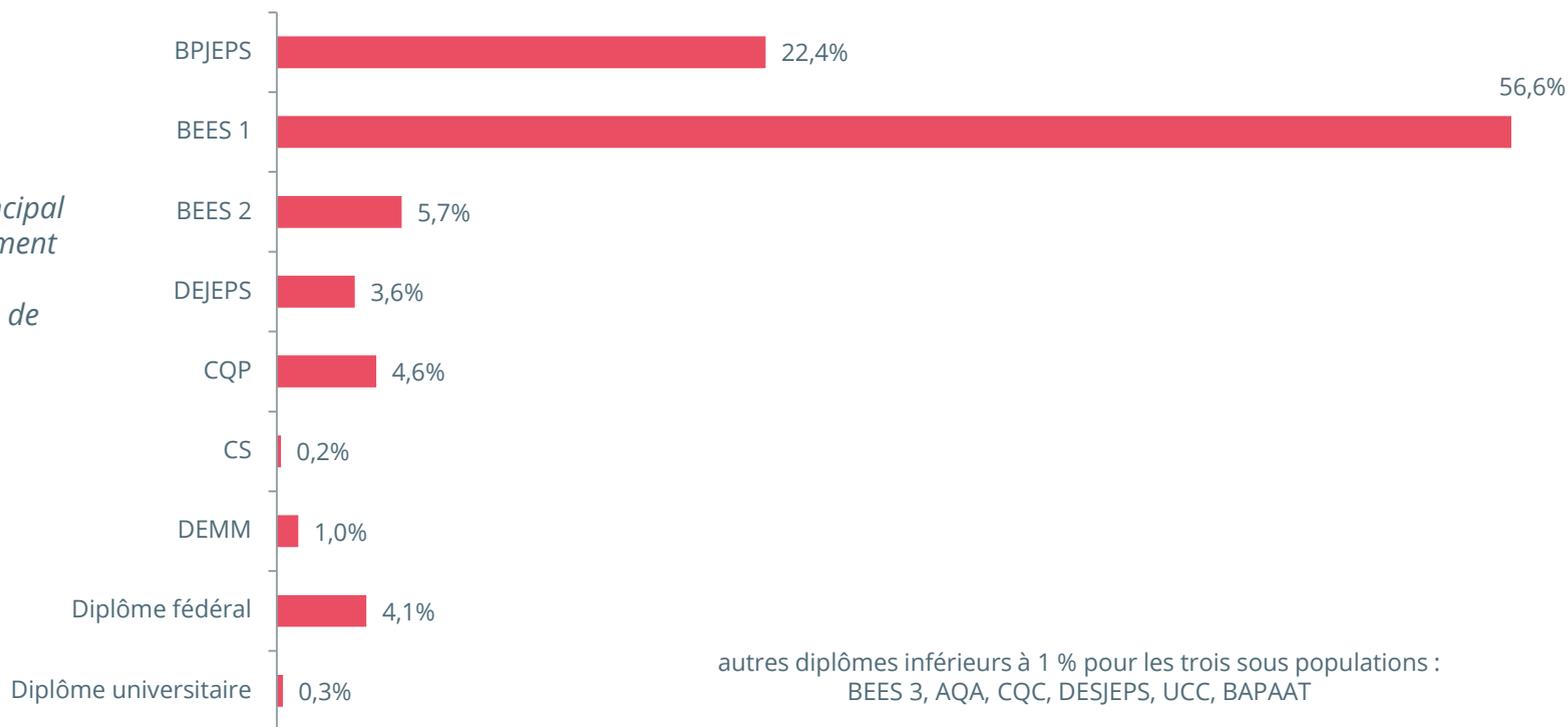
Niveau scolaire ou universitaire le plus élevé validé (diplôme obtenu)

22,8 % des éducateurs sports de nature mixtes sont titulaires d'un diplôme de niveau 3



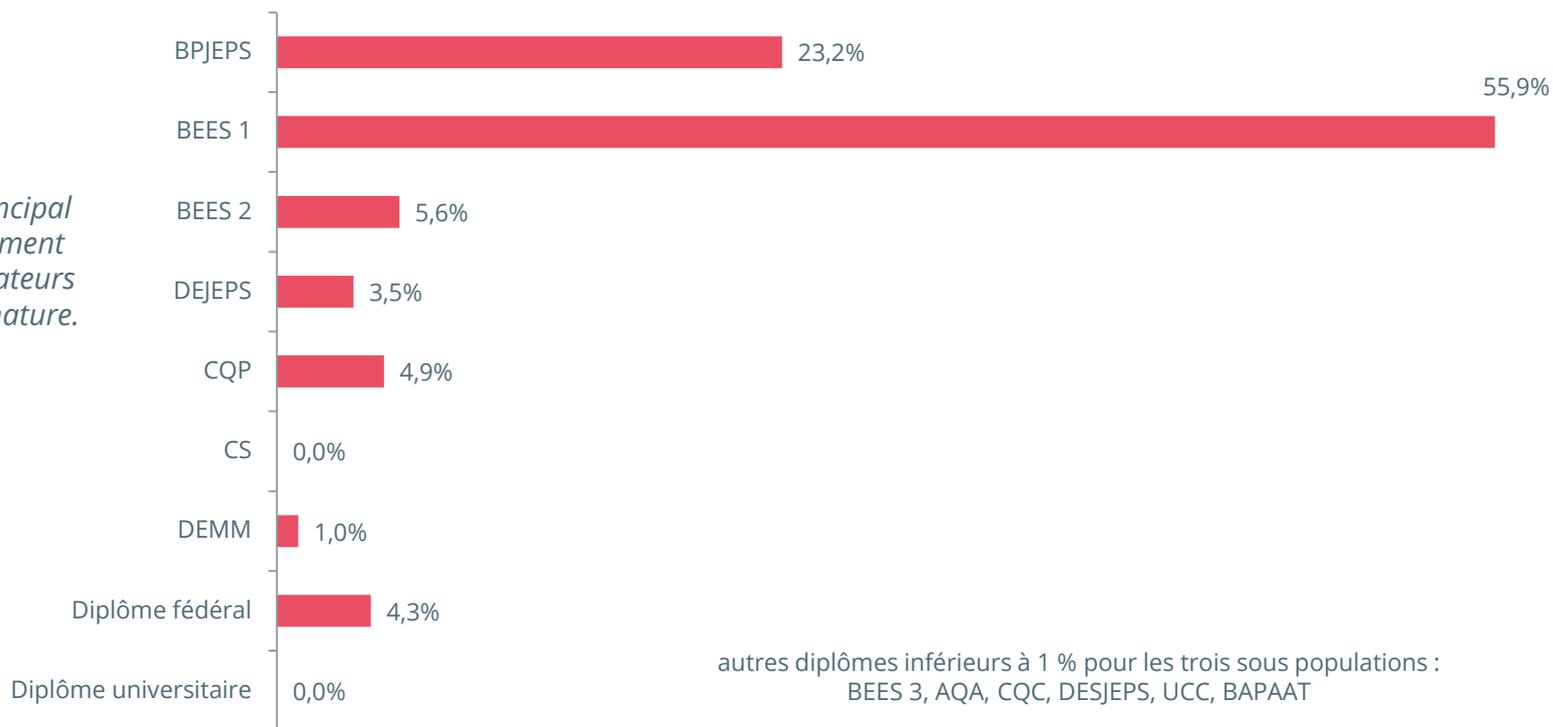
DIPLÔME PRINCIPAL D'ENCADREMENT

Le BPJEPS est le principal diplôme d'encadrement de 22,4 % des éducateurs sports de nature.



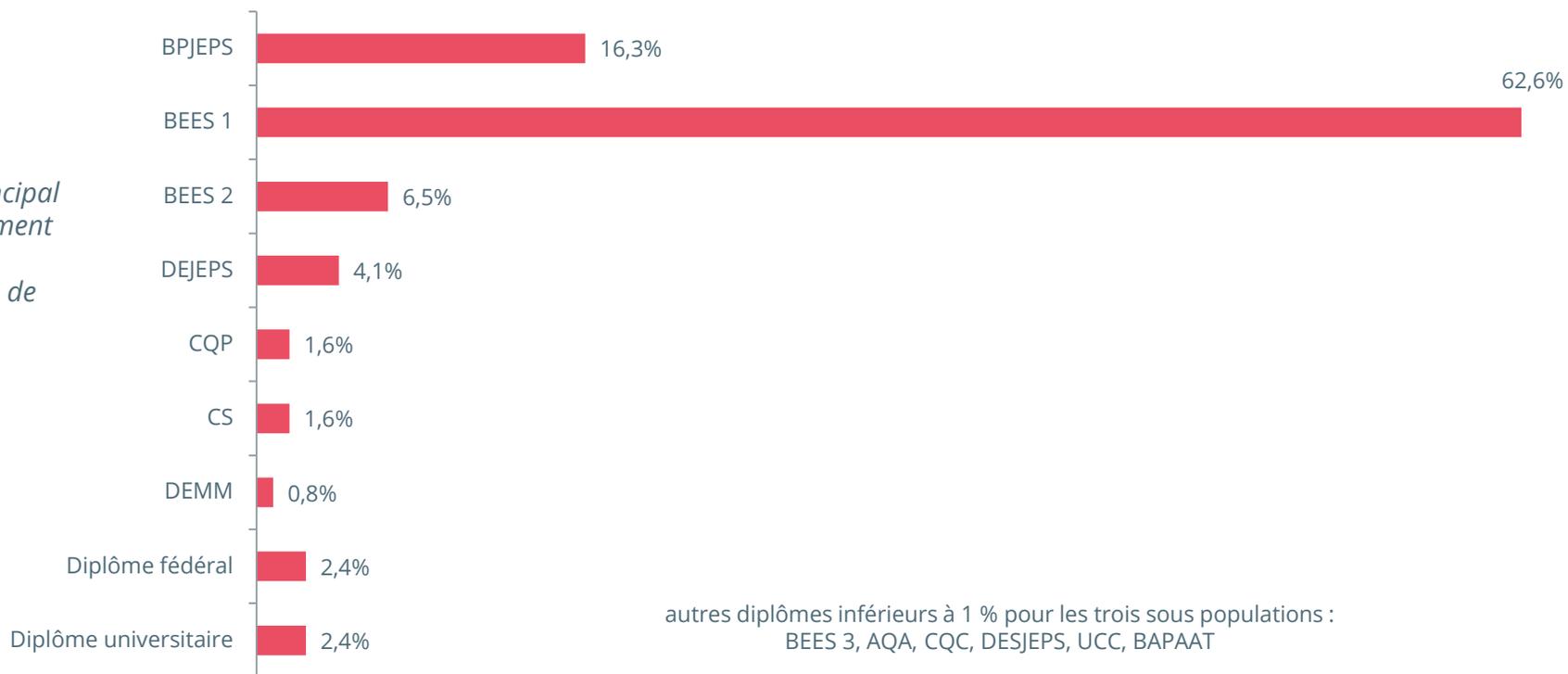
DIPLÔME PRINCIPAL D'ENCADREMENT

Le BPJEPS est le principal diplôme d'encadrement de 23,2 % des éducateurs exclusifs sports de nature.



DIPLÔME PRINCIPAL D'ENCADREMENT

Le BPJEPS est le principal diplôme d'encadrement de 16,3 % des éducateurs sports de nature mixtes.

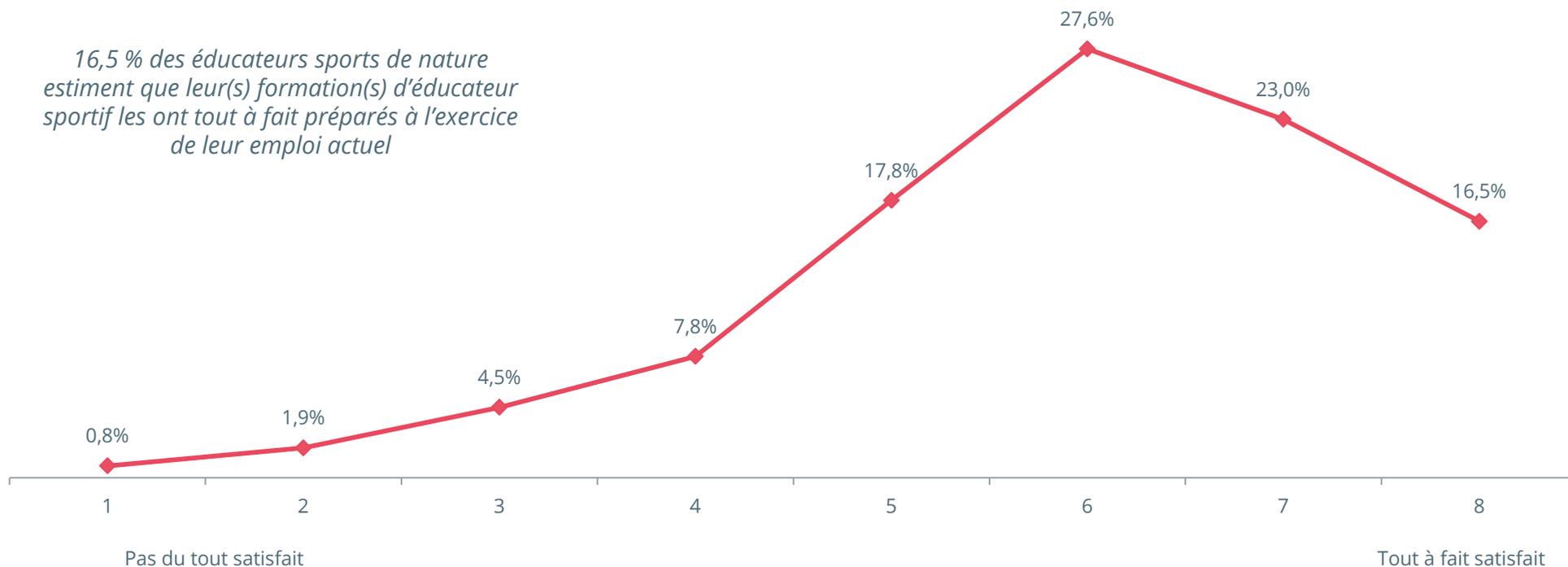


QUE PENSENT-ILS DE LEUR FORMATION ?



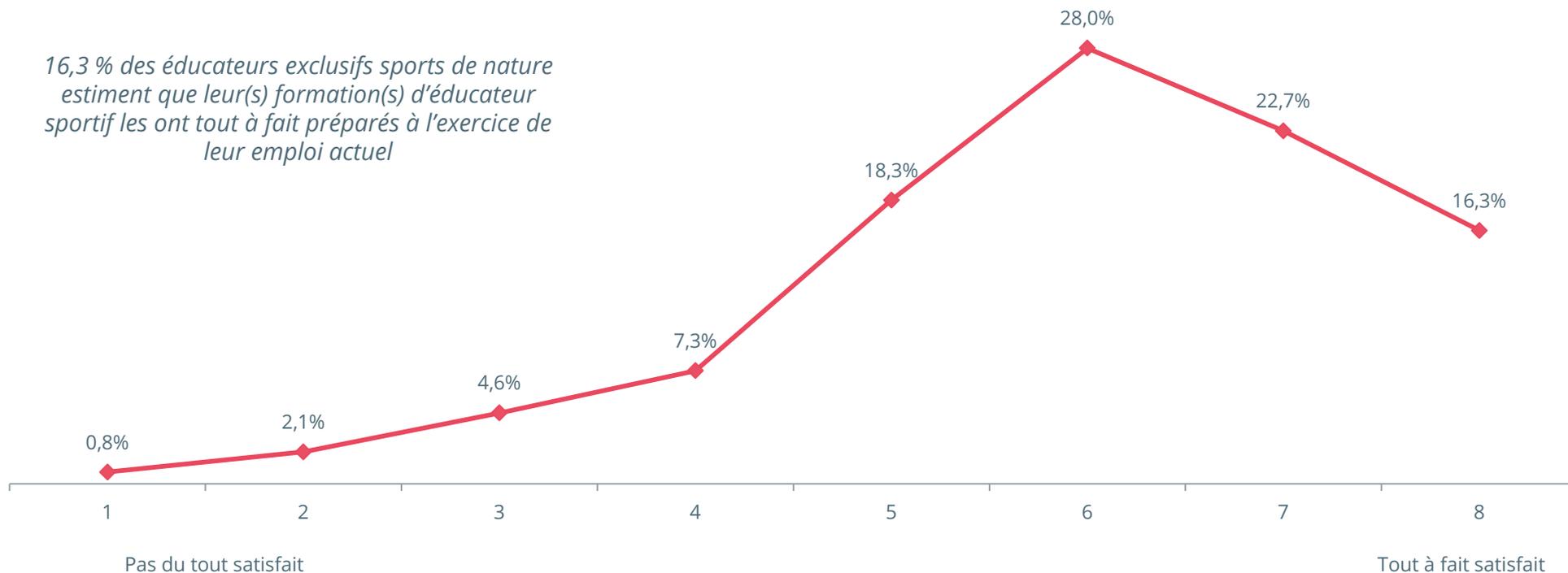
PRÉPARATION DE LA FORMATION À L'EXERCICE DE L'EMPLOI ACTUEL

16,5 % des éducateurs sports de nature estiment que leur(s) formation(s) d'éducateur sportif les ont tout à fait préparés à l'exercice de leur emploi actuel



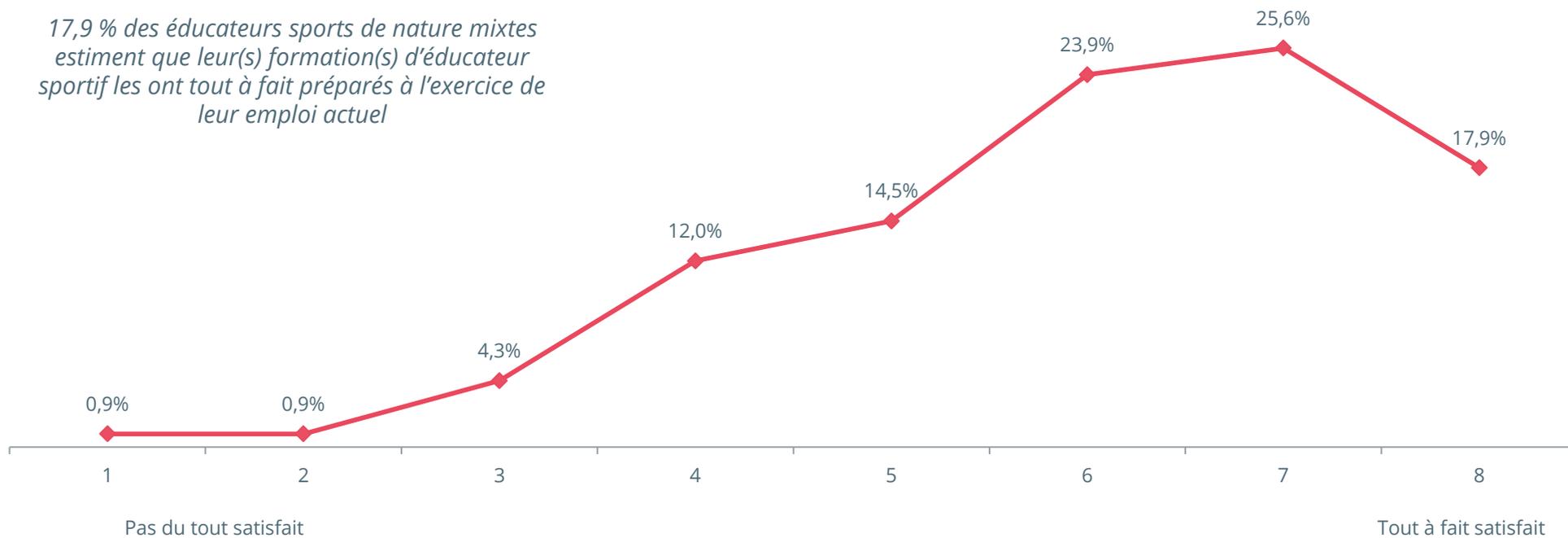
PRÉPARATION DE LA FORMATION À L'EXERCICE DE L'EMPLOI ACTUEL

16,3 % des éducateurs exclusifs sports de nature estiment que leur(s) formation(s) d'éducateur sportif les ont tout à fait préparés à l'exercice de leur emploi actuel



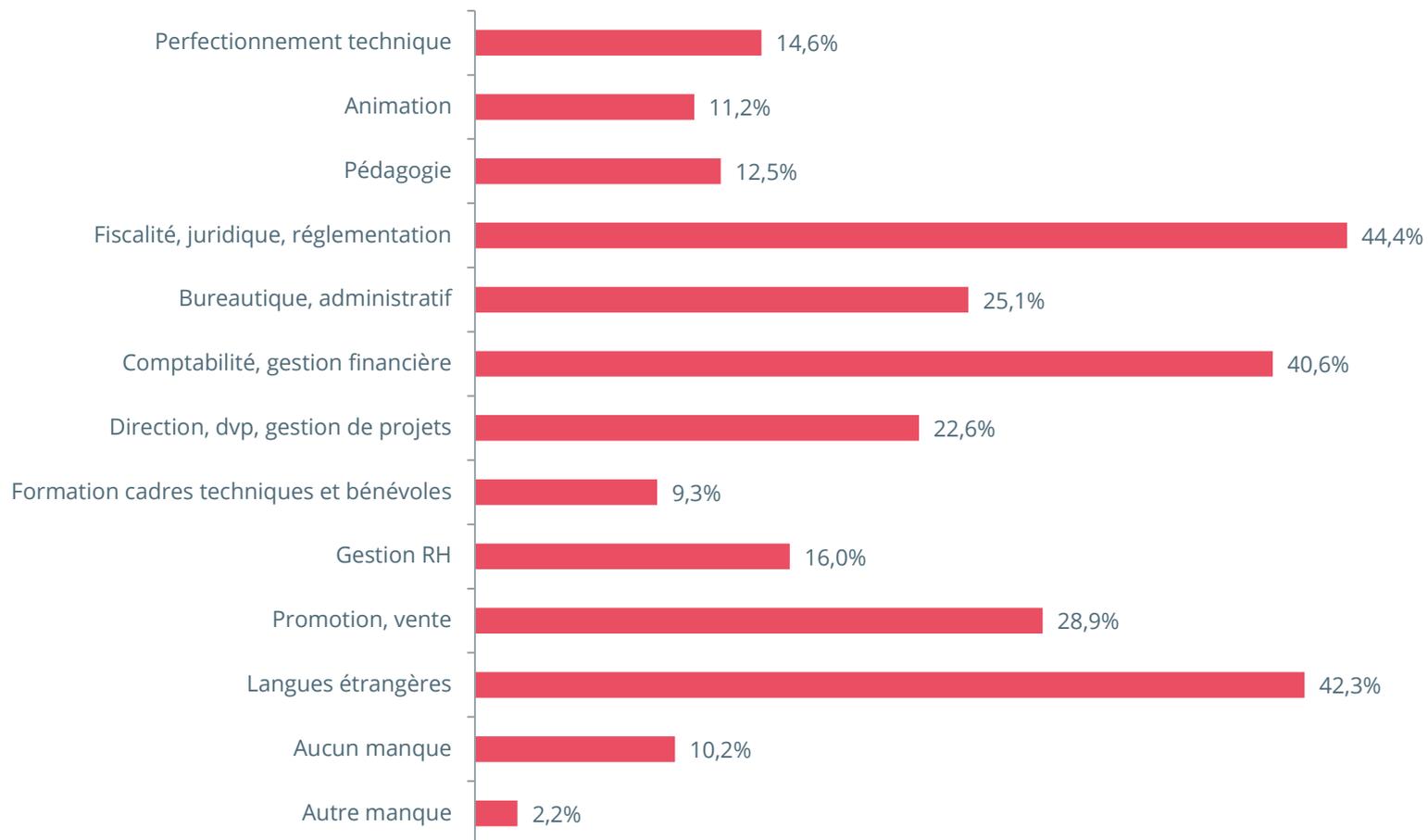
PRÉPARATION DE LA FORMATION À L'EXERCICE DE L'EMPLOI ACTUEL

17,9 % des éducateurs sports de nature mixtes estiment que leur(s) formation(s) d'éducateur sportif les ont tout à fait préparés à l'exercice de leur emploi actuel



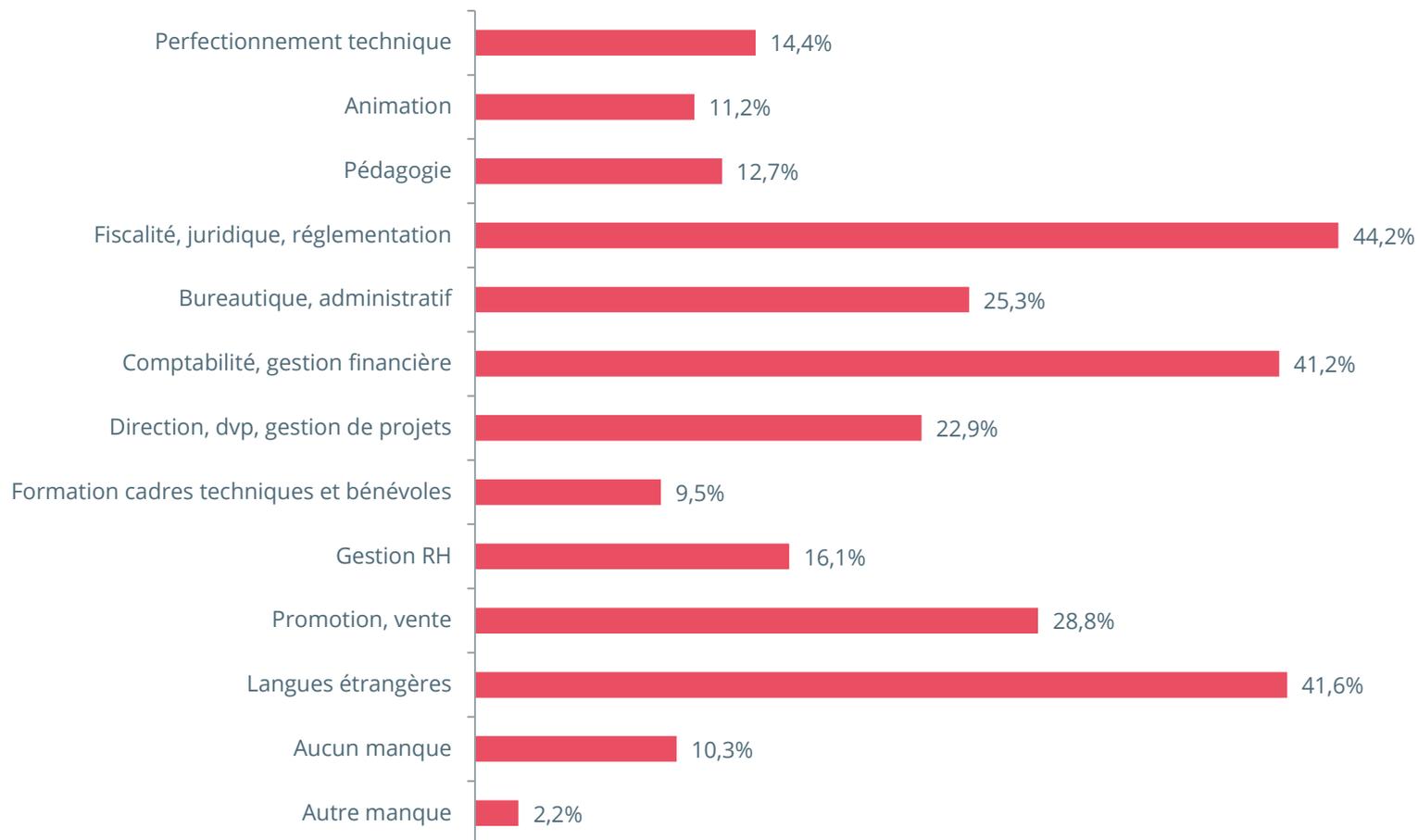
MANQUES DE CONNAISSANCES

14,6 % des éducateurs sports de nature ressentent un manque de connaissances ou de compétences en perfectionnement technique dans le cadre de leur activité professionnelle



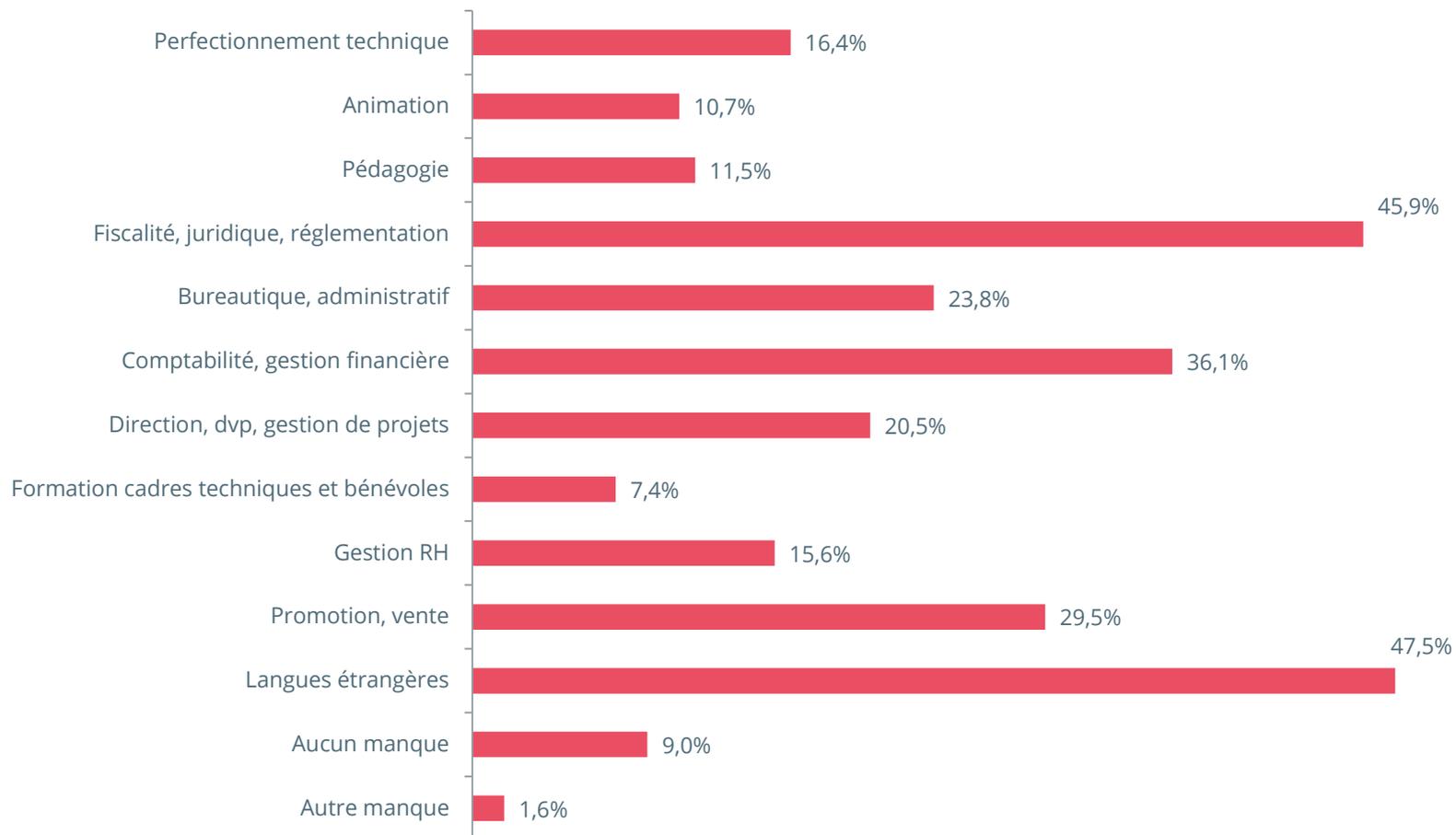
MANQUES DE CONNAISSANCES

14,4 % des éducateurs exclusifs sports de nature ressentent un manque de connaissances ou de compétences en perfectionnement technique dans le cadre de leur activité professionnelle



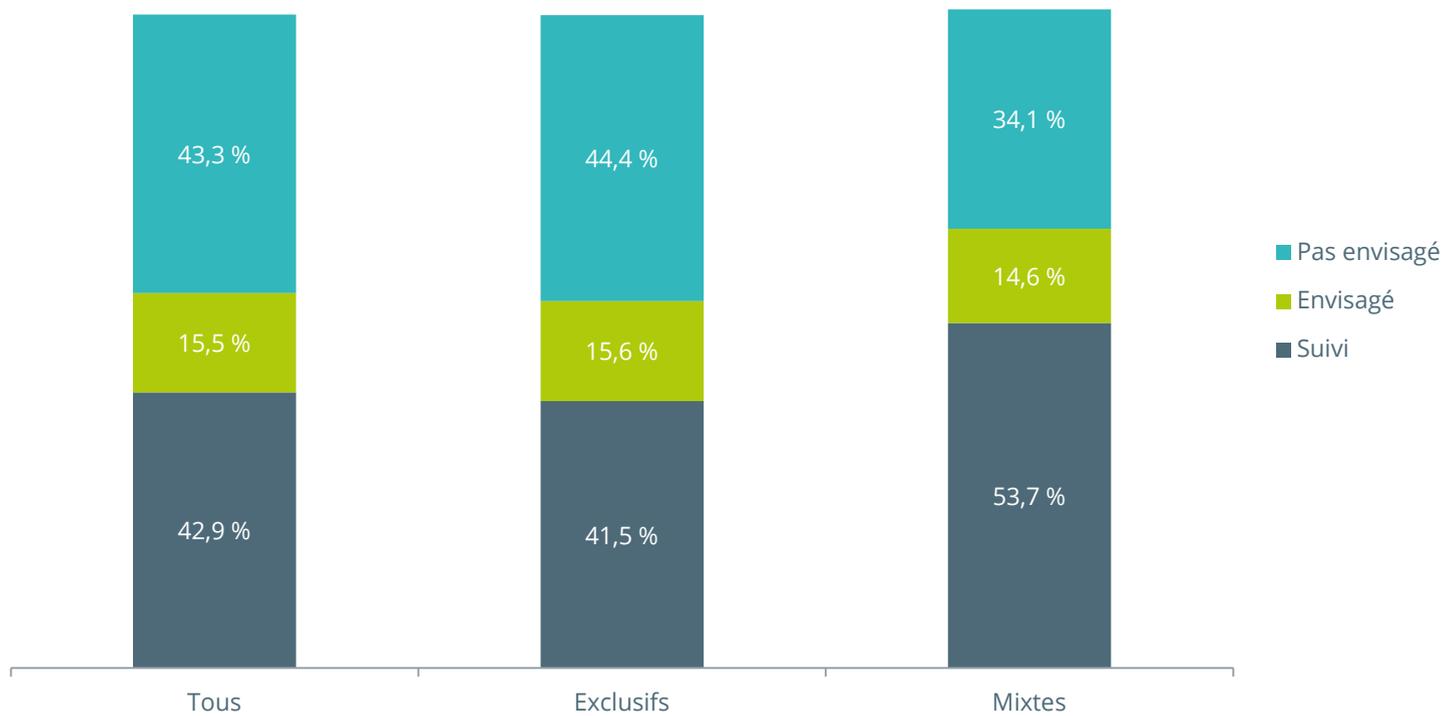
MANQUES DE CONNAISSANCES

16,4 % des éducateurs sports de nature mixtes ressentent un manque de connaissances ou de compétences en perfectionnement technique dans le cadre de leur activité professionnelle



PROJETS EN MATIÈRE DE FORMATION CONTINUE

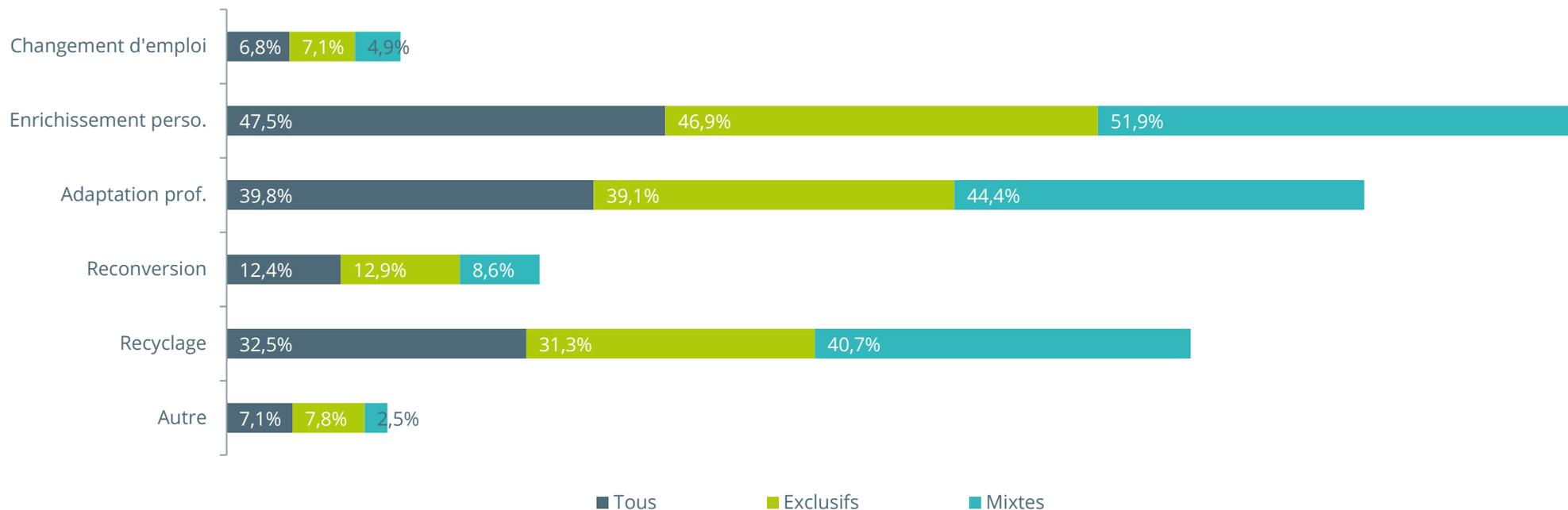
42,9 % des éducateurs sports de nature ont suivi une formation continue au cours des 5 dernières années, 15,5 % ont envisagé et 43,3 % n'ont pas envisagé d'en suivre une.



RAISONS DE LA FORMATION CONTINUE

Echantillon : seulement les éducateurs ayant suivi une formation continue

51,9 % des éducateurs sports de nature ont suivi une formation continue, au cours des 5 dernières années, avec le but d'un enrichissement personnel



LA TYPOLOGIE DES ÉDUCATEURS SPORTS DE NATURE

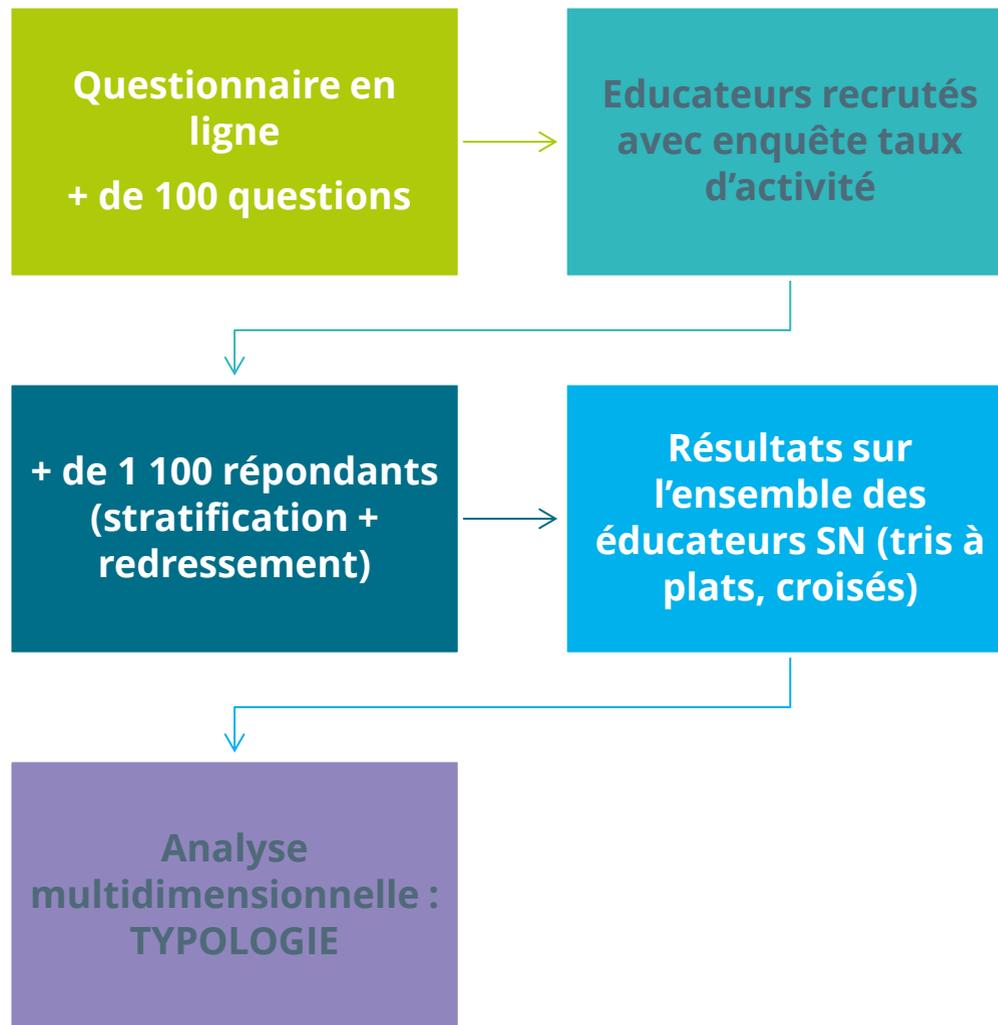


DE L'ENQUÊTE QUALITATIVE À LA TYPOLOGIE

Tris à plats : une dimension

Tris croisés : deux dimensions

Analyse multidimensionnelle :
deux dimensions et plus



QU'EST-CE QUE LA TYPOLOGIE DES ÉDUCATEURS SPORTS DE NATURE ?

Mode opératoire

Contexte Une **grande diversité** de filières d'activités, de métiers, de situations d'emploi, de statuts...

Enjeu Dégager des **profils-types** d'éducateurs

Outil Analyse **multidimensionnelle** qui permet de prendre en compte simultanément **un grand nombre de variables**

Partis-pris de méthode

- ① **Absence d'orientation particulière, d'hypothèse à valider**
 - ➔ Prise en compte objective de **l'ensemble des variables**
- ② **Volonté de s'extraire des logiques de filières d'activité**
 - ➔ Non prise en compte des **variables liées aux activités**
 - ✓ les disciplines sportives encadrées,
 - ✓ les diplômes,
 - ✓ les lieux d'activité (montagne, littoral...)



LES CRITÈRES D'ANALYSE RETENUS

Profil

Âge, sexe

Poste de travail

Poids des fonctions (accueil, découverte, perfectionnement
entraînement, entretien, fonctions administratives)
+ nombre de fonctions

Durée et période d'activité

Type d'activité : à l'année, occasionnel, saisonnier
Nombre de jours travaillés par mois

Contexte de l'activité

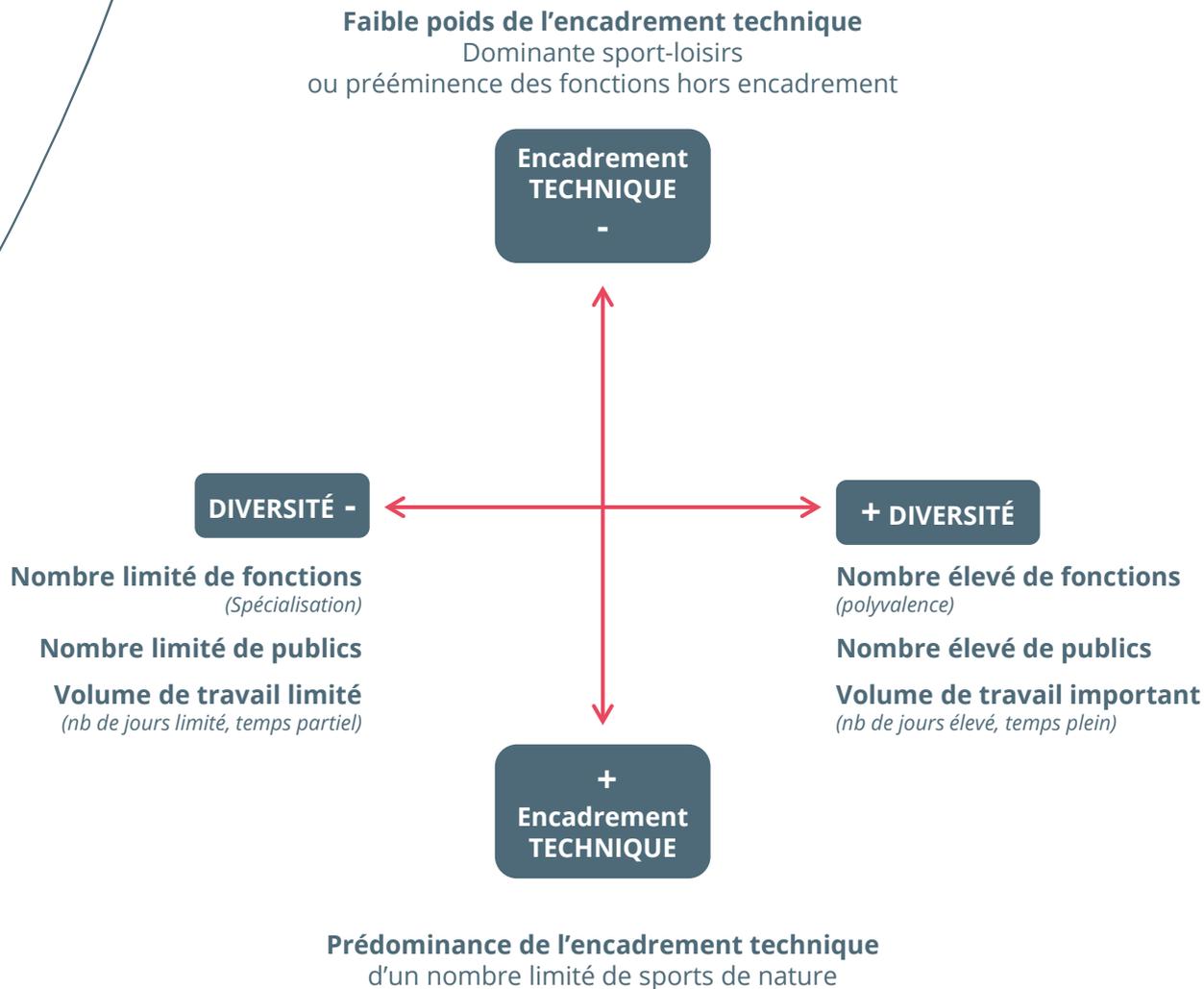
Types de publics encadrés + nombre de publics encadrés
Nombre de sports de nature encadrés

Statuts juridiques

Statuts professionnels (indépendant, gérant, salarié...)



1^{RE} INFORMATION LES CRITÈRES DE DIFFÉRENCIATION



1^{RE} INFORMATION LES CRITÈRES DE DIFFÉRENCIATION

DIVERSITÉ -

Nombre limité de fonctions
(Spécialisation)

Nombre limité de publics

Volume de travail limité
(nb de jours limité, temps partiel)

**Encadrement
TECHNIQUE**

Faible poids de l'encadrement technique
Dominante sport-loisirs
ou prééminence des fonctions hors encadrement

+ DIVERSITÉ

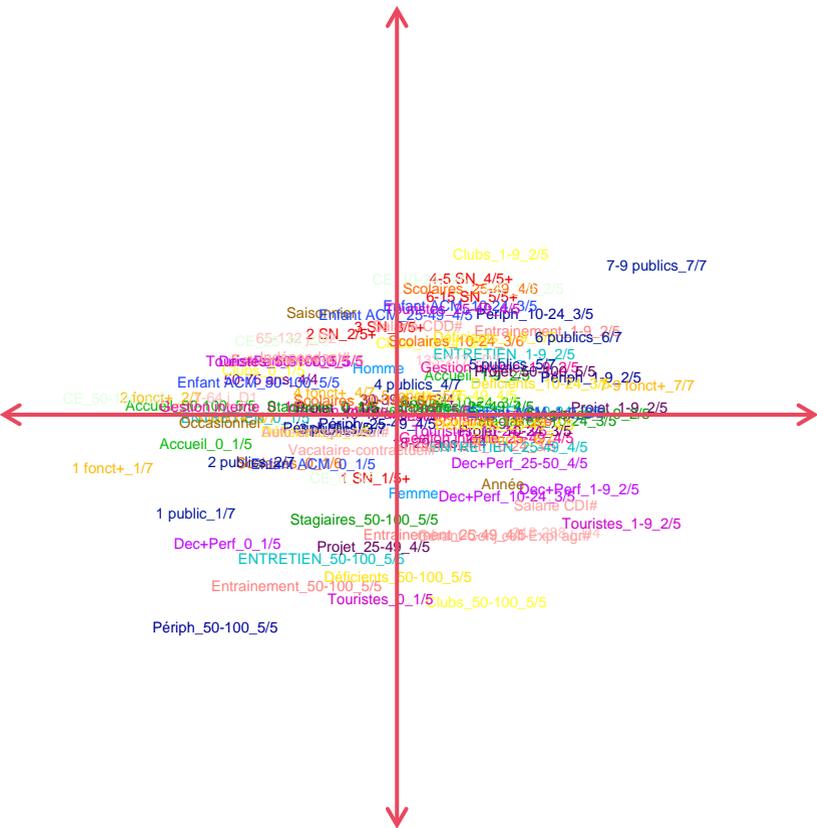
Nombre élevé de fonctions
(polyvalence)

Nombre élevé de publics

Volume de travail important
(nb de jours élevé, temps plein)

Prédominance de l'encadrement technique
d'un nombre limité de sports de nature

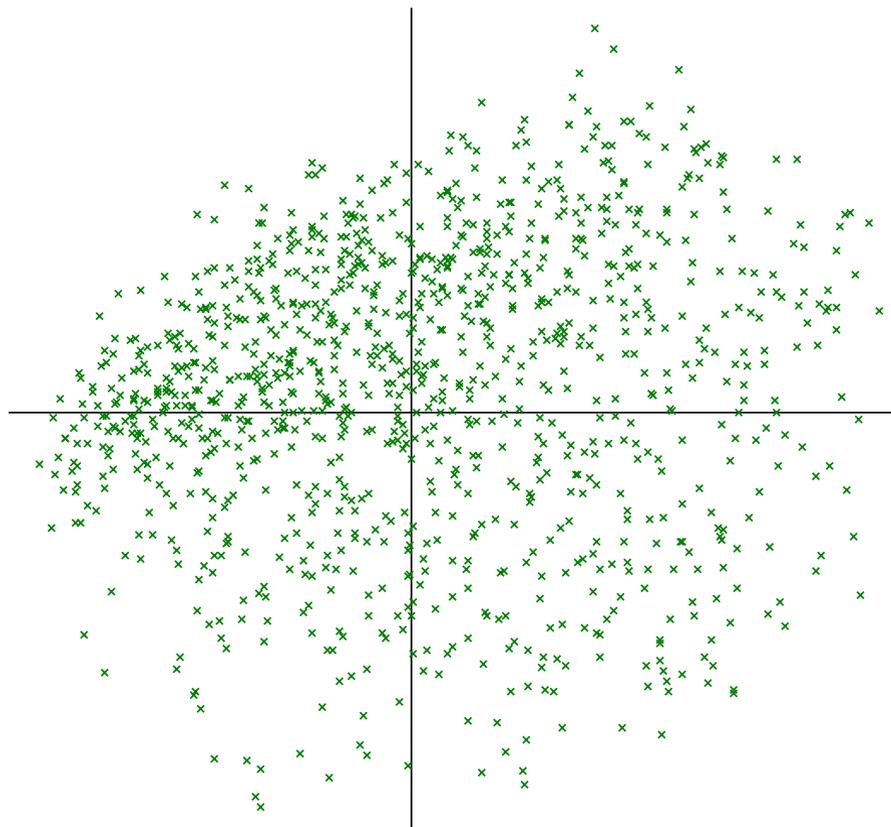
**+
Encadrement
TECHNIQUE**



LE MAPPING : POSITION DES ÉDUCATEURS

Nombre limité de fonctions
Nombre limité de publics
Volume de travail limité

Faible poids de l'encadrement technique
Dominante sport-loisirs
ou prééminence des fonctions hors
encadrement

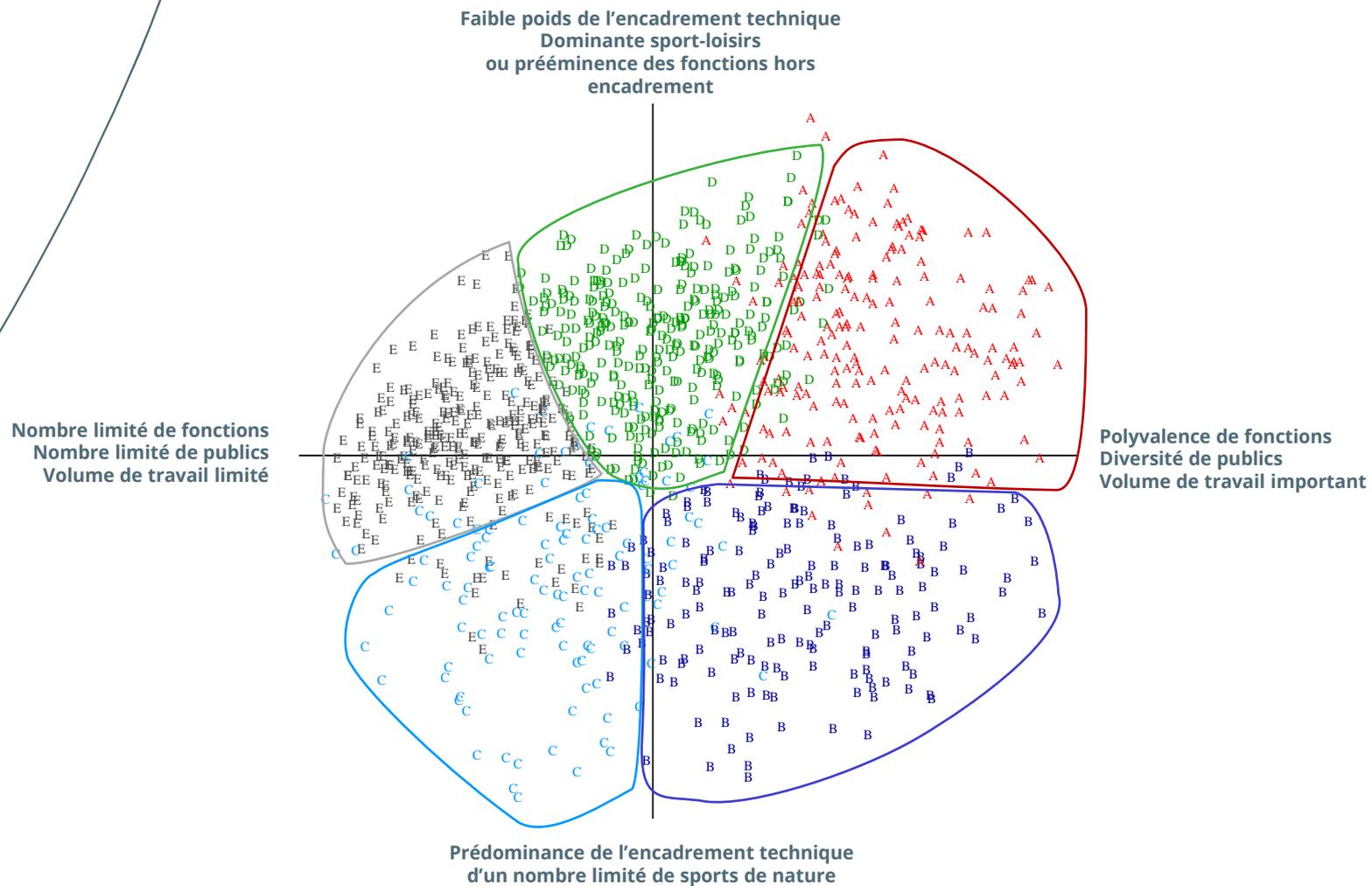


Polyvalence de fonctions
Diversité de publics
Volume de travail important

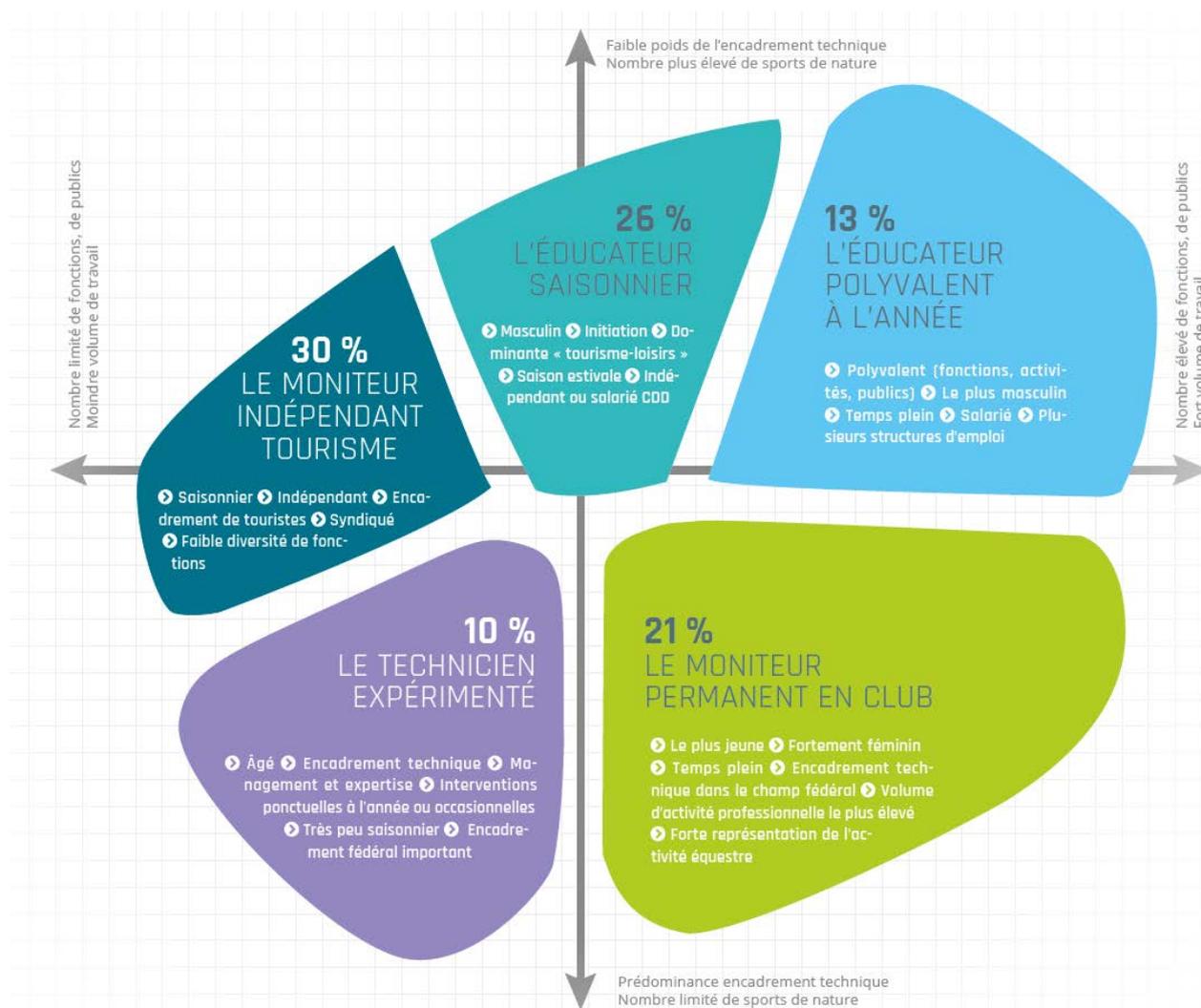
Prédominance de l'encadrement technique
d'un nombre limité de sports de nature



LE MAPPING : POSITION DES ÉDUCATEURS



LA TYPOLOGIE DES ÉDUCATEURS SPORTS DE NATURE



DESCRIPTION COMPARÉE DES TYPES

Consignes de lecture des tableaux

Les spécificités propres à chaque type présentées dans les tableaux ci-après sont statistiquement significatives.

Les pourcentages sont exprimés en pourcentage des individus appartenant au type considéré. Lorsque les pourcentages sont calculés sur une autre base (en pourcentage du temps de travail par exemple), une mention en fait état.

Pour permettre une comparaison avec les autres types de moniteurs, les résultats de l'ensemble des types est présenté à l'aplomb de chaque donnée, entre parenthèses. Les résultats sont alors classés dans l'ordre des types (le premier résultat correspond au type A, le second au type B, etc.). Le résultat du type considéré est souligné.





CARACTÉRISTIQUES DES TYPES (1/10)

A
L'éducateur polyvalent à l'année
(13%)

B
Le moniteur permanent en club
(21%)

C
Le technicien expérimenté (10%)

D
L'éducateur saisonnier polyvalent
(26%)

E
Le moniteur indépendant tourisme
(30%)

STRATE (typo base EAPS)

Strates	Dominante filière nautique : moniteurs Voile : 29 (29-4-6-20-6), moniteurs en eau vive (19-5-6-14-6). Également surreprésentés : les multiquifiés moy. montagne (10-1-7-8-5) et les mixtes (18-6-20-9-9). Principalement les APT) : 8-1-9-3-2	Forte sur-représentation de la filière équestre : 77% (7-77-29-5-10). Toutes les autres strates y sont faiblement représentées, particulièrement les mixtes (7)	Ce type est le moins lié à une filière d'activité. Aucune strate n'y est surreprésentée si ce n'est celle des mixtes (31-6-26-20-18) et notamment les APT : 8-1-9-3-2. Sous-représentation par contre des strates ski (4-2-17-30-49) et voile (29-4-6-19-6)	Les strates surreprésentées sont les mêmes que celles du type A : voile : 19% (29-4-6-20-6), eau vive : 14% (19-5-6-14-6) et multiquifié moyenne montagne : 8% (10-1-7-8-5). Deux différences notables : la faible présence des mixtes (APT) : 3% (contre 9% pour le type A) et la présence significative des moniteurs de ski (30% contre 4%)	Forte prédominance de la strate " moniteurs de ski " : un éducateur sur deux (4-2-17-30-49). Forte sous-représentation des moniteurs équestres, eau vive et voile.
---------	---	--	---	--	---

PROFIL : âge, ancienneté

Sexe	La plus forte proportion d' hommes (87-37-75-81-68)	La plus forte proportion de femmes (13-64-25-19-32)	Plus forte présence des hommes : 75% (87-37-75-81-68)	Plus forte proportion d' hommes après le type A (87-37-75-81-68)	Dans la moyenne (H=68 ; F=32)
Âge	Age intermédiaire, plutôt jeune. Principale tranche d'âge : 34-44 ans (42-33-31-32-27). Une proportion limitée avec le type B de plus de 45 ans (25-19-38-32-44)	Les plus jeunes. Moyenne : 36 ans (39-36-42-38-43). Un tiers a moins de 30 ans (17-33-18-25-16)	Les plus âgés avec le type E (42 ans en moyenne). 27% a plus de 50 ans (13-10-27-15-31)	Leur moyenne d'âge est l'une des plus jeunes : 38 ans (39-36-42-38-43). Ils comptent le plus de jeunes de moins de 25 ans (4-9-6-12-5) et une proportion particulièrement faible de plus de 55 (5-6-20-8-18)	Ils sont les plus âgés : 43 ans en moyenne (39-36-42-38-43). Principale sur-représentation : les plus de 50 ans : 31% (13-10-27-15-31). Faible proportion des moins de 30 ans : 16% (17-33-18-25-16)



CARACTÉRISTIQUES DES TYPES (2/10)

A
L'éducateur polyvalent à l'année
(13%)

B
Le moniteur permanent en club
(21%)

C
Le technicien expérimenté (10%)
(21%)

D
L'éducateur saisonnier polyvalent
(26%)

E
Le moniteur indépendant tourisme
(30%)

PROFIL : lieux d'exercice

	A	B	C	D	E
Lieu de résidence	Régions surreprésentées : Bretagne (11-7-3-6-2), Aquitaine (11-5-5-9-4), Pays de la Loire (9-4-2-3-2) Poitou-Charentes (7-6-3-2-1). Principale sous-représentation : Rhône-Alpes (13-12-27-34-41)	Ile de France (2-11-6-2-3), Centre (1-6-5-0-2), Haute-Normandie (2-6-2-1-0), Poitou-Charentes (7-6-3-2-1) Bourgogne (3-5-0-1-2), Auvergne (2-5-2-2-3), Nord-Pas-de-Calais (2-3-1-1-0), Limousin (1-3-2-0-0), Picardie (0-3-1-0-0). Deux fortes sous-représentations : PACA (17-8-18-17-21) et Rhône-Alpes (13-12-27-34-42)	Peu de régions de prédilection si ce n'est la Franche-Comté (3-1-6-3-1). Pas de réelle sous-représentation	Deux surreprésentations peu marquées : Aquitaine (11-5-5-9-4), Midi-Pyrénées (5-6-11-11-7) et Rhône-Alpes (15-12-27-34-41). Sous-représentations : Centre (1-6-5-0-2), Ile-de-France (2-11-6-2-3) et Limousin (1-3-2-0-0)	Fortement présent en Rhône-Alpes (15-12-27-34-41) et, de manière moins spécifique, en PACA (17-8-18-17-21). Également surreprésenté en Lorraine (2-2-0-0-3). Principales régions où il est peu présent : Aquitaine, Bretagne, Franche-Comté, Ile-de-France, Haute-Normandie, Nord-Pas-de-Calais et Poitou-Charentes.
Massifs	Plaine (43-54-29-22-16). Peu présents dans les Alpes (26-12-38-43-58)	Les plus présents dans les départements sans massif (43-54-29-22-16) et le Massif Central (12-22-16-11-10). La plus forte sous-représentation des Alpes (12%)	Surreprésentés dans le Jura (3-3-8-5-3) mais faiblement marqué. Peu de spécificités par ailleurs	Pyrénées-Corse (9-4-7-14-9) et Alpes (26-12-38-43-58). Sous-représentation des zones de plaine : 22% (43-54-29-22-16)	Les plus présents dans les Alpes (26-12-38-43-58). Forte sous-représentation : plaine (16) et, moins marquée, Massif Central (10)
Zones littorales	Les plus présents dans les départements ayant une frange littorale : 54% (54-32-24-34-22). Surreprésentations : Côte bretonne (11-7-3-6-2) et Atlantique sud (Aquitaine, Poitou-Charentes, Pays de la Loire) (21-8-7-13-7)	Peu de spécificités. Sur-représentation de la Manche (5-7-2-3-0)	D'avantage présents dans les départements sans littoral (46-68-76-66-78)	Pas de spécificités	Les plus présents en zones non littorales (46-68-76-66-78). Principalement sous-représentés sur la façade Atlantique



CARACTÉRISTIQUES DES TYPES (3/10)

A
L'éducateur polyvalent à l'année
(13%)

B
Le moniteur permanent en club
(21%)

C
Le technicien expérimenté (10%)

D
L'éducateur saisonnier polyvalent
(25%)

E
Le moniteur indépendant tourisme
(30%)

PROFIL : qualifications

	A	B	C	D	E
Niveau scolaire	Sur-représentation des niveaux 3 et 4 (64-67-48-60-48) et présence plus faible des niveaux 1 et 2 (23-22-39-28-34)	Prédominance des niveaux 4 (39-44-25-31-29). Faible présence des éducateurs de niveau 1 (10-5-10-7-14). La plus faible proportion de niveaux 1 et 2	Sous-représentation des niveaux 4 (39-44-25-31-29) et légère sur-représentation des niveaux 2 (13-17-29-21-20). La plus forte proportion de niveaux 1 et 2 : 39%	Légère sur-représentation des niveaux 3 (25-23-28-21-20)	Situation contrastée : présence plus marquée des niveaux 5 (13-12-13-12-17) et des niveaux 1 (10-5-10-7-14)
Qualifications	Premiers types de diplômes : le BE (sous-représenté) (65-45-69-69-80) puis le BP (33-44-18-16-12) (dans la moyenne). Présence plus marquée que dans les autres types des BE-BP APT (8-1-10-3-2), des CQC (15-1-6-8-5) et des DE-DES (8-3-2-6-2)	Sur-représentation marquée des BPJEPS (33-44-18-16-12) et des diplômes fédéraux (12-11-10-6-5). Sous-représentation des BE (65-45-69-69-80), des CQC (15-1-6-8-5) et des BE-BP APT (8-1-10-3-2)	Peu de spécificités sauf une présence marquée des BE-BP APT (8-1-9-3-2). Principaux diplômes, mais pas plus présents que dans la moyenne des éducateurs ; le BE (69) et le BP (18)	Forte présence des CQP (4-4-6-12-7) et des DE-DES (8-3-2-6-2). 44% des titulaires de CQP sont dans ce type ; 38% des DE-DES. Faible proportion de BP (33-44-18-16-12)	Forte prédominance du BE (65-45-69-69-80) d'où une sous-représentation des autres types de qualifications et notamment des BP (33-44-18-16-12), des diplômes fédéraux (12-11-10-6-5), des BAPAAT (5-4-6-4-2) et des DE-DES (8-3-2-6-2)



CARACTÉRISTIQUES DES TYPES (4/10)

A
L'éducateur polyvalent à l'année
(13%)

B
Le moniteur permanent en club
(21%)

C
Le technicien expérimenté (10%)

D
L'éducateur saisonnier polyvalent
(26%)

E
Le moniteur indépendant
tourisme (30%)

SPORTS DE NATURE ENCADRÉS

	A	B	C	D	E
Sports nature les plus représentés	Canoë-kayak (27-1-6-10-2), voile (32-3-7-14-6), stand up paddle (34-0-2-10-2), planche à voile (27-1-2-10-3), kayak de mer (13-0-1-3-0), char à voile (8-0-0-1-0), cerf-volant (5-0-0-0-0) et parcours acrobatiques en hauteur (9-0-2-5-1). Fortement sous-représentés : activités équestres (7), randonnée pédestre (16), raquettes à neige (12), ski alpin (13) et nordique (5)	Activités équestres (7-80-31-5-10)	Principales surreprésentations : course d'orientation (10-1-10-5-2), ski nordique (5-1-13-5-2), VTT (11-1-10-5-4), vélo route-cyclotourisme (3-1-3-0-1). Autres nettement moins marquées : activités multisports (peu marqué) (15-2-9-7-3) et randonnée pédestre (16-2-19-16-17). Les premières activités sont toutefois les activités équestres : 31% (non surreprésentées du fait de leur poids dans le type B)	Canyon (11-2-4-10-4), spéléologie (4-0-1-4-0), rafting (5-0-1-6-1), surf (4-0-0-4-1). Activités les plus répandues mais non surreprésentées : ski (36), randonnée pédestre (16), raquettes à neige (16), escalade (11), voile (14)	Prédominance des activités de montagne et singulièrement du ski alpin (13-2-15-36-51), ski de randonnée (7-0-5-9-8), raquette à neige (12-0-9-16-14) et randonnée pédestre (16-2-19-16-17). Les plus fortes sous-représentations : activités équestres (10), spéléologie (0), course d'orientation (2), parcours acrobatiques en hauteur (1), canoë-kayak (2), kayak de mer (0), nage en eaux vives (1), planche à voile (3), stand up paddle (2) et voile (6).
Nombre de sports nature	Le plus élevé . 3,8 en moyenne (3,8-1,3-2,4-2,7-1,9). 4 sports ou plus pour 44% des éducateurs (44-1-13-18-9). 5 à 15 pour près d'un tiers (30-1-11-11-4)	Le plus faible : 1,3 en moyenne (3,8-1,3-2,4-2,7-1,9). Un seul sport nature pour 94% des éducateurs (26-94-67-39-65)	Dans la moyenne : 2,4 disciplines. Les deux tiers se polarisent toutefois sur une seule activité (26-94-67-39-65)	Le deuxième le plus élevé après le A : 2,7 en moyenne (3,8-1,3-2,4-2,7-1,9). 2 à 4 sports nature pour 50% des éducateurs (45-5-22-50-31)	Plutôt faible (3,8-1,3-2,4-2,7-1,9). 65% des éducateurs ne proposent qu' une seule activité (26-94-67-39-65) et surtout, seuls 4% en proposent plus de 4 (30-1-11-11-4)



CARACTÉRISTIQUES DES TYPES (5/10)

A
L'éducateur polyvalent à l'année (13%)

B
Le moniteur permanent en club (21%)

C
Le technicien expérimenté (10%)

D
L'éducateur saisonnier polyvalent (26%)

E
Le moniteur indépendant tourisme (30%)

POSTE DE TRAVAIL		A	B	C	D	E
Nombre de fonctions citées		Ce sont les plus polyvalents : 9,1 fonctions en moyenne (9,1-7,4-3,4-5,8-3,0). 63% exercent 8 fonctions ou plus (78-45-3-17-1)	Les plus polyvalents après le type A : 54% sont positionnés sur 6 à 8 fonctions (33-54-13-43-7), Nombre moyen de fonctions : 7,4 (9,1-7,4-3,4-5,8-3,0)	Peu polyvalents : 62% n'exercent qu' une à trois fonctions (0-3-62-13-71). 15% seulement plus de 5 (96-82-15-53-7). Nombre moyen : 3,4 (9,1-7,4-3,4-5,8-3,0).	Assez polyvalents : 4 à 7 fonctions pour près de 70% d'entre eux (22-52-36-70-28). Nombre moyen : 6,5 (9,1-7,4-3,4-5,8-3,0).	Les moins polyvalents. 42% n'exercent qu' une à deux fonctions (0-0-39-4-42), plus de 70% une à trois (0-3-62-13-71). Nombre moyen : 3 (9,1-7,4-3,4-5,8-3,0)
Fonctions surreprésentées		Leur positionnement significatif sur un grand nombre de fonctions hors encadrement est l'une de leurs principales caractéristiques : accueil : 11% du temps (dans la moyenne), entretien des sites et du matériel : 13% (13-11-5-8-2), gestion administrative au sens large : 20% du temps (20-15-18-9-4), location-vente de matériels : 4% (4-1-2-2-0).	Ce sont les plus largement positionnés sur l'entraînement : 83% des éducateurs (59-83-51-42-23) et le perfectionnement : 93% (91-93-39-88-74). Ils consacrent près de 40% de leur temps à ces deux activités (18-38-29-23-30). Polyvalents, ils interviennent également de manière importante au niveau de l'entretien (des sites ou du matériel) : 11% du temps (13-11-5-8-2) et de la gestion administrative des structures : 15% (20-15-18-9-4)	Fonctions sur-représentées (en proportion du temps de travail) : l'entraînement (7-18-21-6-5), la formation des cadres (4-2-10-1-1), le management des équipes ou des personnels (5-4-7-2-0), le conseil et l'expertise (2-1-6-1-0) et le développement de projets (4-2-5-1-0).	Deux fonctions particulièrement importantes dans leur temps de travail : l'accueil : 12% (11-13-4-12-11) et l'initiation-découverte (qu'ils pratiquent tous) : 42% (25-18-21-42-51). Elles représentent donc, à elle deux, plu de la moitié de leur temps de travail (36-30-25-55-61). Autre sur-représentation : l'entretien du matériel : 5% du temps (8-5-2-5-2).	Ils sont très fortement polarisés sur l'initiation (la moitié de leur temps de travail : 25-18-21-42-51) et le perfectionnement : 25% (10-20-8-17-26). Associées à l'accueil (pour lequel ils se situent dans la moyenne) ces deux fonctions représentent ainsi 87% de leur temps de travail.
Fonctions sous-représentées		Compte tenu de leurs multiples missions, même si ils sont largement positionnés sur les fonctions d'encadrement de découverte (à 97% (97-88-49-100-90) ou de perfectionnement (90-93-39-88-74) ils leur consacrent relativement peu de temps (découverte : 25-20-21-42-51 ; perfectionnement : 10-20-8-17-25). Idem pour l'entraînement : 7-18-21-6-5	Fonctions où ils sont peu présents : l'encadrement de découverte : 18% du temps (25-18-21-42-51), la formation des cadres (4-2-10-1-1) et la location-vente de matériel (4-1-2-2-0)	Ils interviennent peu au niveau de l'accueil des pratiquants : 25% des éducateurs (97-94-25-85-46) de l'encadrement de découverte (97-88-49-100-90) ou du perfectionnement : 39% (90-93-39-88-74). Ils accordent à ces fonctions une part de leur temps très limitée (46-50-33-72-87). Idem pour les fonctions d'entretien (des sites : 72-64-11-38-8 (% éducateurs) ou du matériel : 86-67-16-56-14)	Ils interviennent peu dans les fonctions de gestion : administration gestion : 4% du temps (9-6-7-4-2), management (5-4-7-2-0) ainsi que pour le développement de projets (4-2-5-1-0)	L'ensemble des autres fonctions (hormis l'accueil) sont largement sous-représentées dans leur temps de travail : l'entraînement (7-18-21-6-5), l'entretien (13-11-5-8-2) et surtout les missions relatives à la gestion interne (management, communication, administration) : (20-15-18-9-4) et le développement de projet (4-2-5-1-0)



CARACTÉRISTIQUES DES TYPES (6/10)

A
L'éducateur polyvalent à l'année (13%)

B
Le moniteur permanent en club (21%)

C
Le technicien expérimenté (10%)

D
L'éducateur saisonnier polyvalent (26%)

E
Le moniteur indépendant tourisme (30%)

PERIODES ET DUREE DE TRAVAIL					
Période d'emploi	Ils interviennent principalement à l'année : 76% (76-96-69-23-15). Les saisonniers (26-4-6-75-62) et occasionnels (5-4-31-11-29) y sont donc très fortement sous-représentés	La quasi-totalité travaillent dans les sports de nature à l'année : 96% (76-96-69-23-15).	La durée de la période d'emploi ne caractérise pas ce type qui voit la cohabitation de deux profils d'éducateurs : ceux qui exercent leur activité à l'année : 69% (76-96-69-23-15) et les occasionnels : 31% (5-4-31-11-29)	Le plus saisonnier : 75% (26-4-6-75-62)	Ils sont principalement saisonniers : à près de 62% (26-4-6-75-62) mais les occasionnels y sont également sur-représentés (5-4-31-11-29). C'est ainsi dans ce type que l'on compte le moins d'éducateurs en activité à l'année (76-96-69-23-15).
Temps plein ou temps partiel	Ils sont les plus nombreux, avec les éducateurs du type B, à travailler exclusivement à temps plein : 73% (73-69-61-46-41).	Comme auprès des éducateurs du type A la proportion travaillant exclusivement à temps plein est largement dominante : près de 70% (73-69-61-46-41)	C'est auprès de ces éducateurs que la proportion travaillant à temps partiel (toujours ou parfois) est la plus importante : 36% (11-18-36-23-41). 30% exclusivement (6-12-30-8-23).	Ces éducateurs travaillent principalement à temps plein 77% (89-82-64-77-59), exclusivement (45) ou "plutôt" (32). Seule une minorité travaille exclusivement à temps partiel : 11% (5-12-24-11-26)	Ils sont les moins nombreux à travailler exclusivement à temps plein : 41% (73-69-61-46-41). Le temps partiel y est sur-représenté : 41% exclusivement ou parfois (11-18-36-23-41)
Nombre de mois et de jours travaillés	Leur volume de travail annuel est important : 205 jours en moyenne (205-238-150-114-74) pour un nombre moyen de mois d'activité de 11,1 (11,1-11,4-9,9-7,8-6,0).	Leur volume de travail annuel est le plus élevé : 238 jours en moyenne (205-238-150-114-74) sur une moyenne de 11,4 mois. La proportion d'éducateurs déclarant une activité durant les 12 mois de l'année y est la plus forte : 84% (68-84-61-20-11)	Leur volume annuel de travail en nombre de jours se situe dans la moyenne : 112 jours en moyenne par an (205-238-150-114-74). Ils se répartissent sur un nombre de mois supérieur, lui, à la moyenne : près de 10 (11,1-11,4-9,9-7,8-6,0). D'où un nombre moyen de jours travaillés par mois inférieur à celui des deux premiers types (18,5-20,9-15,2-14,6-12,3)	Leur volume de jours d'activité est inférieur à la moyenne : 114. Ils travaillent majoritairement 3 à 8 mois (11-6-24-55-64). Nombre moyen : 7,8 (11,1-11,4-9,9-7,8-6,0).	Leur durée de travail est la plus faible : 74 jours en moyenne par an (205-238-150-114-74), répartis sur 6 mois en moyenne. C'est dans ce type que les proportions d'éducateurs travaillant de 1 à 3 mois (24%) ou de 4 à 6 mois (43%) sont les plus élevées
Périodes d'activité dans l'année	Fort taux d'activité toute l'année : 84 à 99% (moyenne : 93%). Période 1 : novembre à février : 82 à 86%. Période 2 : mars à octobre : 92 à 99%.	Taux d'activité supérieur à 93% toute l'année . Moyenne des taux d'activité mensuels la plus élevée : 95% (93-96-81-61-48)	Peu de spécificités notamment saisonnière. Un taux d'activité de 75 à 88% tous les mois de l'année sauf en novembre (73%). Taux moyen : 81%	Taux d'activité maximal en avril (74%), et en haute saison estivale : juillet et août (72%). Période de moindre activité : septembre à décembre et principalement octobre (45%) et novembre (36%)	Taux d'activité maximal : décembre à mars (57 à 72%). Taux d'activité particulièrement faible en mai, juin, septembre, octobre et novembre (20 à 40%). Taux d'activité de 50% en juillet et août . Taux moyen : 48%



CARACTÉRISTIQUES DES TYPES (7/10)

A
L'éducateur polyvalent à l'année
(13%)

B
Le moniteur permanent en club
(21%)

C
Le technicien expérimenté (10%)
(21%)

D
L'éducateur saisonnier polyvalent
(26%)

E
Le moniteur indépendant
tourisme (30%)

PLACE DES SN DANS L'ACTIVITE

Activité hors sports de nature	Leur activité est centrée sur les sports de nature . 72% y travaillent exclusivement (72-77-54-53-40)	Comme les éducateurs du type A leur activité professionnelle se focalise sur les sports de nature : 77% n'exercent pas d'autre activité (72-77-54-53-40)	Dans la moyenne sur ce point. 54% travaillent exclusivement dans les sports de nature (72-77-54-53-40)	Peu de spécificités sur ce point. 53% ne travaillent que dans les sports de nature	Ils exercent majoritairement une activité professionnelle hors sports de nature (72-77-54-53-60)
Présence d'une rétribution spécifique sports de nature	Pas de spécificités (54/46), dans la moyenne des autres types	Une large majorité ne perçoit pas de rétribution spécifique (46-67-60-30-31)	Pas de rétribution spécifique pour 60% d'entre eux (46-67-60-30-31)	A la différence des trois premiers types, une large majorité perçoit une rétribution spécifique (54-32-40-70-69)	Comme les éducateurs du type D, ils touchent à une large majorité (69%) une rémunération spécifique pour leur activité dans les sports de nature (54-32-40-70-69)
Part des sports de nature dans le revenu (auprès de ceux qui perçoivent une rétribution spécifique)	Lorsqu'ils perçoivent une rétribution spécifique, cette dernière représente la part essentielle du revenu : 88% en moyenne (88-76-54-63-46). C'est dans ce type que les éducateurs tirant l'intégralité de leurs revenus des sports de nature est la plus forte (64-53-26-28-21)	La part du revenu tiré des SN est la deuxième la plus élevée après les éducateurs du type A : 76% (88-76-54-63-46). Elle correspond à l'intégralité des revenus pour la moitié d'entre eux	La proportion de revenu générée par les des SN est inférieure à la moyenne auprès de ces éducateurs : 54% en moyenne (88-76-54-63-46)	Dans la moyenne : 63%	La part des revenus tirés des SN par ces éducateurs est la plus faible : 49% (88-76-54-63-46). Elle représente moins du quart des revenus pour 37% d'entre eux (3-13-32-16-37)
Part du temps consacré aux sports de nature	Ceux qui ne perçoivent pas de rétribution spécifique déclarent une part dans le temps global d'activité élevée : 76% (76-81-49-66-44)	Estimation voisine de celle portant sur le revenu : 81%. La plus élevée	Tendance identique à celle observée pour la proportion du revenu : 49% Part faible	Tendance identique à celle observée pour la proportion du revenu : 66% Dans la moyenne	Tendance voisine de celle observée pour la proportion du revenu : 44%. La plus faible



CARACTÉRISTIQUES DES TYPES (8/10)

A
L'éducateur polyvalent à l'année (13%)

B
Le moniteur permanent en club (21%)

C
Le technicien expérimenté (10%)

D
L'éducateur saisonnier polyvalent (26%)

E
Le moniteur indépendant tourisme (30%)

PUBLICS					
Âge des publics	Ces éducateurs interviennent auprès des 3 catégories de publics , sans réelle sur-représentation de l'un d'entre eux. Ce sont eux qui interviennent auprès du plus grand nombre de classe d'âge : 2,8 sur 3 (2,8-2,6-2,0-2,7-2,4). 82% travaillent auprès des 3 catégories (82-59-30-76-52). Une spécificité qu'ils partagent avec le groupe D : un taux d'intervention plus marqué auprès des seniors : 83% (83-61-38-78-57)	La part du temps d'encadrement passée par ces éducateurs auprès des mineurs est la plus élevée : 62% en moyenne (52-62-48-48-45). 80% y consacrent plus de la moitié de leur temps d'encadrement (64-80-50-56-56). Logiquement ils passent moins de temps auprès des adultes (38-41-43-42-44) et surtout des seniors (10-6-8-10-11) avec lesquels ils sont toutefois une large majorité à travailler (adultes : 98%, seniors : 61%)	Ces éducateurs ont des comportements ne travaillent pas auprès des mêmes publics . Ainsi, ils affichent les taux d'activité les plus faibles auprès des trois classes d'âge : mineurs (99-98-79-97-92), seniors (100-98-84-99-93) et, de manière encore plus marquée, seniors (83-61-38-78-57). Ils travaillent ainsi auprès d'un nombre plus limité de classes d'âge (2,8-2,5-2,0-2,7-2,5). 30% travaillent auprès d'une seule catégorie; 40% auprès de deux. Au-delà de cette spécificité, la part du temps qu'ils consacrent à chaque catégorie se situe dans la moyenne	Comme les éducateurs du type A ils interviennent auprès d'une grande diversité de publics : 76% auprès des trois classes d'âge. Ils sont également ceux qui travaillent le plus largement auprès des seniors : 78% (83-61-38-78-56)	Principales caractéristiques : la faible part du temps d'intervention passée auprès des mineurs : 45% du temps de travail (52-62-48-48-45) et l'importance de celle consacrée aux adultes : 38-41-43-42-44 (% du temps)
Nombre de publics encadrés ou accueillis	C'est auprès de ces éducateurs que la diversité des publics encadrés est la plus élevée : 6 types de publics en moyenne sur les 9 proposés (6,0-3,8-2,2-4,2-2,1). 84% de ces éducateurs interviennent auprès de 5 à 9 types de publics (84-33-7-39-1)	Ces éducateurs se situent dans la moyenne des autres types sur ce point : 3,8 publics en moyenne (6,0-3,8-2,2-4,2-2,1). 54% travaillent auprès de 3 à 5 types de publics (40-54-27-72-32)	Le nombre moyen de publics encadrés est faible : 2,2 (6,0-3,8-2,2-4,2-2,1). Leur principale caractéristique : une polarisation de 71% des éducateurs sur 1 à 2 publics (1-28-71-9-68), 40% sur un seul (0-8-40-1-33)	Ces éducateurs s'adressent à une assez grande diversité de publics : 4,2 en moyenne (6,0-3,8-2,2-4,2-2,1). Les deux tiers travaillent auprès de 4 à 6 publics (53-50-13-64-10)	Ils interviennent auprès du nombre le plus limité de publics : 2,1 en moyenne (6,0-3,8-2,2-4,2-2,1). 68% n'encadrent que 1 à 2 publics (1-28-71-9-68),
Types de publics encadrés ou accueillis	Ces éducateurs affichent les taux d'intervention parmi les plus élevés auprès de tous les publics (exception faite des pratiquants en club). Particuliers (96-69-40-97-94), scolaires (84-57-30-68-28), séminaires-comités d'entreprises (84-13-10-59-18), déficients physiques (57-26-14-30-6) et mentaux (54-34-17-29-6). C'est au niveau du temps d'activité consacré aux scolaires qu'ils se distinguent le plus : 24% au total (22-8-17-13-7). Ils font partie de ceux qui concentrent le moins leur activité sur les particuliers : 31% du temps (31-17-21-53-67) et les pratiquants en clubs (14-60-26-9-9)	Leur grande spécificité : l'importance de leur intervention auprès des pratiquants en clubs . 94% travaillent auprès d'eux (79-94-53-55-27) mais surtout ce seul public représente 60% de leur temps d'encadrement (14-60-26-9-9). Autres publics auprès desquels ils sont plus nombreux à intervenir : les déficients mentaux (54-34-17-29-6). Ils leur consacrent en revanche un temps limité. Ils sont particulièrement peu présents auprès des touristes et particuliers (17% du temps), des enfants en ACM (4%) et des comités d'entreprise (1%)	Ils sont particulièrement présents auprès de deux publics : les stagiaires en formation (14% du temps d'encadrement : 7-5-14-3-2) et les déficients mentaux ou sensoriels (3-4-8-2-0). La moitié interviennent auprès des pratiquants en club . A l'inverse ils travaillent moins que les autres types auprès des touristes et particuliers : 21% du temps (31-17-21-53-68) et des enfants en ACM (avec qui ne travaillent que 10% d'entre eux, parfois intensément (14-4-9-14-10)). Ils ont tendance à se spécialiser auprès d'un nombre limité de publics.	Ils sont particulièrement présents auprès des publics relevant de la dominante sport-loisirs : les particuliers et touristes (53% du temps : 31-17-21-53-68), les comités d'entreprise (6-1-3-5-4), les enfants en ACM (14-4-9-14-10). Ces 3 publics représentent ainsi 72% de leur temps d'activité. Publics particulièrement sous-représentés : les pratiquants en clubs, les stagiaires en formation et les déficients mentaux.	Leur activité se focalise sur les particuliers et touristes qui représentent 68% de leur temps d'activité (31-17-21-53-68). 79% interviennent plus de 50% du temps auprès d'eux (28-14-22-59-79).



CARACTÉRISTIQUES DES TYPES (9/10)

A
L'éducateur polyvalent à l'année
(13%)

B
Le moniteur permanent en club
(21%)

C
Le technicien expérimenté (10%)

D
L'éducateur saisonnier polyvalent
(26%)

E
Le moniteur indépendant
tourisme (30%)

STRUCTURES D'INTERVENTION

Nombre de structures d'intervention	Comme pour les publics ils se caractérisent par la grande diversité des structures dans lesquelles ils exercent leur activité. Nombre moyen de structures : 4,3 (4,3-2,3-2,3-3,4-2,0). 34% interviennent auprès d'au moins 5 types de structures (34-8-7-26-5)	Ils interviennent auprès d'une nombre limité de structures : 2,3 en moyenne.	Ils travaillent, comme les éducateurs du type B, auprès d'un nombre limité de structures : 2,3 en moyenne (4,3-2,3-2,3-3,4-2,0)	Ils interviennent dans une assez grande diversité de structures : 3,4 en moyenne (4,3-2,3-2,3-3,4-2,0) ; 4 à 6 types pour un quart d'entre eux (21-15-13-25-11)	Ils sont ceux qui interviennent auprès du nombre le plus limité de structures : 2,0 en moyenne (4,3-2,3-2,3-3,4-2,0). Plus de la moitié ne travaillent que dans un seul type (29-46-44-34-53)
Structures d'intervention	Leurs taux d'intervention figurent parmi les plus élevés pour la plupart des types des structures . Ils sont toutefois sur-représentés dans les établissements pour déficients (18-5-5-7-1), les associations diverses (17-6-7-10-4); les collectivités territoriales (19-4-10-7-4), les OT-SI (22-4-4-12-6). Un tiers interviennent auprès des ACM (32-12-8-26-12) et des établissements scolaires (33-16-18-24-8). Sous représentés : les structures propres et les regroupements d'indépendants	Les structures d'intervention où ils sont les plus présents : les associations et clubs sportifs (60-48-38-41-18), les fédérations sportives (20-19-19-10-4). Autre sur-représentation : leur propre structure : 56% (50-56-28-54-38). Leur intervention est particulièrement limitée dans les structures à dominante loisirs-tourisme : clubs et villages de vacances (6%), auprès des agences de voyage (1%), des OTSI (4%) et des entreprises prestataires (3%).	Les structures d'intervention sur-représentées : les comités sportifs (21-11-20-11-4), les fédérations sportives (20-19-19-10-4), la fonction publique d'État (7-3-8-4-1). 38% interviennent également dans des clubs (non sur-représenté). Ils sont particulièrement peu présents dans les ACM (32-12-8-26-12), auprès des regroupements d'indépendants (23-4-5-34-44) et ce sont ceux qui travaillent le moins dans le cadre de leur propre structure (50-56-28-54-38)	Comme pour les publics, ces éducateurs interviennent particulièrement dans les structures relatives à une pratique sport-loisirs : clubs et villages de vacances (19-6-6-19-9), accueils collectifs de mineurs (32-12-8-25-12), entreprises prestataires (hébergement...) (16-3-6-16-5). En revanche ils sont peu présents dans les structures à dominante sportive : comités (21-11-20-10-4) fédérations (20-19-19-10-4), clubs (60-48-38-41-18)	Principale spécificité : l'importance des regroupements d'indépendants : 44% (23-4-5-34-44). Ce type de structure représente la principale forme utilisée pour 40% d'entre eux (15-1-2-28-40). Autre sur-représentation : l'activité auprès d' un autre indépendant (17-10-18-21-15). Ils travaillent par contre peu auprès des comités, fédérations et clubs sportifs, des établissements médico-sociaux, des collectivités territoriales et des établissements scolaires

LIEUX D'ACTIVITE

Intervention hors France métropolitaine	La plus élevée : 18,5%	La plus faible : 8%	Dans la moyenne : 13%	Supérieure à la moyenne : 17%	Faible : 9%
Nombre de lieux d'activité (dpts, pays...)	Forte proportion dans plusieurs lieux : 33% (33-22-32-34-24)	La plus forte proportion sur un seul lieu : 78% (67-78-68-66-76)	Forte proportion dans un seul lieu : 33% (33-22-32-34-24)	La plus forte proportion dans plusieurs lieux : 34% (33-22-32-34-24)	Forte proportion sur un seul lieu : 76% (67-78-68-66-76)
Nature du département de résidence	Principal lieu d'activité : 86% (86-89-79-77-76)	Principal lieu d'activité : 89% (86-89-79-77-76)	Pas de spécificités	Pas le principal lieu d'activité (lieu secondaire ou pas d'activité) : 24% (14-11-21-23-24)	Pas d'activité dans le département de résidence : 18% (8-7-12-16-18)



CARACTÉRISTIQUES DES TYPES (10/10)

A
L'éducateur polyvalent à l'année
(13%)

B
Le moniteur permanent en club
(21%)

C
Le technicien expérimenté (10%)

D
L'éducateur saisonnier polyvalent
(26%)

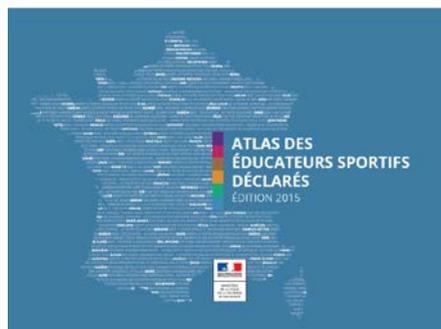
E
Le moniteur indépendant
tourisme (30%)

STATUT	
Statut juridique	<p>Principal statut : salariés en CDI (44-46-42-4-2). Y sont sous-représentés les indépendants (34-14-26-55-65) et les auto-entrepreneurs (8-20-14-15-22)</p> <p>Deux principaux statuts caractérisent ce type : salarié en CDI : 46% (44-46-42-4-2) et gérant (minoritaire ou majoritaire) associé à conjoint collaborateur : 23% (9-23-12-3-1). La plus faible proportion d'indépendants (14)</p> <p>Deux sur-représentations : les salariés en CDI (44-46-42-4-2) et les vacataires et contractuels (4-4-12-3-4). La plus forte sous-représentation des CDD (19-10-4-33-14)</p> <p>Ce sont principalement des indépendants (34-14-26-55-65) et des salariés en CDD (19-10-4-33-14) Fortement sous-représentés : les salariés en CDI : 4% et les gérants (3%)</p> <p>Les deux-tiers sont des indépendants (34-14-26-55-65). 22% auto-entrepreneurs (8-20-14-15-22). Quasiment aucun salarié en CDI (2%) ou gérant (2%). Sous-représentation également des CDD (19-10-4-33-14)</p>
Statuts des structures employeuses	<p>Types de structures sur-représentés : les associations (62-41-50-48-29) et la fonction publique d'État (10-3-15-4-3). Autres structures employeuses fortement citées mais non sur-représentées : les entreprises (30) et la structure propre (25)</p> <p>Premier type de structures employeuses : les associations (62-41-50-48-29). Principales sur-représentations : les entreprises (30-40-18-28-19), et la structure propre (25-31-16-26-22). Principales sous-représentations : syndicats professionnels (2%) et un autre indépendant (7)</p> <p>Ils sont particulièrement employés dans les associations (62-41-50-48-29), la fonction publique territoriale (10-4-13-7-5) ou d'État (10-3-15-4-3). Présence sous-représentées dans les entreprises (30-40-18-28-19)</p> <p>Principales spécificités : le poids des syndicats professionnels (15-2-13-28-36) et de l'intervention auprès d'un autre indépendant (11-7-8-17-14). Pas de sous-représentations marquées par ailleurs</p> <p>Principales structures : les syndicats professionnels (15-2-13-28-36). Particulièrement sous-représentées : les associations (29), les entreprises (19) et la fonction publique d'État (3)</p>
ADHÉSIONS	
Adhésion fédérations	<p>Pas de spécificités : oui 78% (78-90-79-73-63)</p> <p>La plus forte proportion d'adhérents : 90% (78-90-79-73-63)</p> <p>Pas de spécificités : oui 79% (78-90-79-73-63)</p> <p>Pas de spécificités : oui 73% (78-90-79-73-63)</p> <p>La plus faible proportion : 63% (78-90-79-73-63)</p>
Adhésion syndicats	<p>Une faible proportion d'adhérents : 38% (38-13-35-56-68)</p> <p>La plus faible proportion : 13% (38-13-35-56-68)</p> <p>Une faible proportion d'adhérents : 35% (38-13-35-56-68)</p> <p>Une forte proportion : 56% (38-13-35-56-68)</p> <p>La plus forte proportion : 68% (38-13-35-56-68)</p>

RESSOURCES



Mieux connaître les éducateurs sportifs de nature. Pôle ressources national sports de nature, 2017, Synthèse, n° 1



Atlas 2015 des éducateurs sportifs déclarés.
Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports, 2015

Données sources Atlas 2015 des éducateurs sportifs déclarés



MENTIONS DE RESPONSABILITÉS

DIRECTEUR DE LA PUBLICATION

Francis Gaillard (PRNSN)

RÉALISATION

Rédaction, cartographie et réalisation des graphiques : Marion Laurent (PRNSN)

Méthodologie d'enquête, échantillonnage et analyse des données : Éric Maurence (EMC)

Pôle ressources national sports de nature, 2017

